

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосия Республики Крым»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 1
Протокол № 1 от 31.08.2022г.



Рабочая программа
образовательной деятельности
в подготовительной группе № 10 «Сказка»
(от бдо 7 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год
Срок реализации – 1 год

Воспитатели: Полищук Оксана Евгеньевна
Савченко Анжелика Сергеевна

г. Феодосия
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи.....	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4	Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.....	9
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы подготовительной к школе группы.....	11
1.6	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	16
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	17
2.1	Режим дня в подготовительной к школе группе.....	17
2.2	Календарный график образовательной деятельности.....	19
2.3	Учебный план.....	20
2.4	Расписание НООД.....	21
2.5	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	22
2.6	Смотры, конкурсы, выставки	24
2.7	Организация закаливания в подготовительной группе.....	25
2.8	Предметно-развивающая среда.....	26
2.9	Методическое обеспечение Программы.....	32
2.10	Материально-техническое обеспечение Программы.....	34
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	36
3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	37
3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	52
3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	63
3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	68
3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	83
3.6	Календарно-тематическое планирование	87
3.7	Развитие игровой деятельности.....	101
3.8	Перспективный план по реализации национально –регионального компонента.....	108
3.9	Взаимодействие с семьей.....	112
	Приложение 1. Перспективное планирование НООД.....	117
	Приложение 2. Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков.....	136
	Приложение 3. Перспективный план познавательно-экспериментальной деятельности.....	140
	Приложение 4. Перспективное планирование проектной деятельности.....	143

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основой разработки Рабочей программы являются положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).
- Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01 2019г № 31.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (градиация программ, реализация программ для детей с ОВЗ).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка».

Рабочая программа подготовительной к школе группы № 10 «Сказка» разработана в соответствии с:

«Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г).

– Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым», разработанной с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 год,

– Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7),

– Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).

– Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым».

– Годовым планом работы на год «Детского сада № 14 «Чайка».

– Учебным планом «Детского сада № 14 «Чайка».

– Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детского сада № 14 «Чайка».

1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных,

психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Способствовать развитию познавательной активности - представления о людях, предметах, явлениях и пр.

4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

5. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающему;

6. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение по уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

7. Обеспечить психолого - педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

8. Формировать морально-этическое отношения к семье, родному дому, городу,

Природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.

1.3 ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;

- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- Принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- Деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.4 Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

В сюжетно -ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации,

например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровое пространство усложняется. В нем может несколько центров, каждый из которых поддерживают свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель -мама или покупатель -шофер и т.п.

Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД.

Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явным становится различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия. И т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по

степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но и этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям - он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на которых нарисовано девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У детей продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают охотно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста

ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы подготовительной к школе группы.

Рабочая программа предполагает достижение положительной динамики развития каждого ребёнка на основе социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений в виде следующих целевых ориентиров образования на этапе завершения дошкольного образования:

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребёнок обладает установкой положительного к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения

речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Цели и задачи реализации программы «Крымский венок».

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются

– воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от собственной;

– воспитание любви к Родине;

– подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции: – к семье, родному дому, городу (селу, поселку), Родине;

– к природе родного края; – к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этническим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей. 5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму – в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур. 9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Раздел «Природа Крыма» – проявляют позитивные эмоциональные реакции на явления и объекты природы, знают объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада, семейного садового участка, двора); – проявляют ярко выраженный интерес к информации природоведческого характера, желание понять суть явлений, выявить их взаимосвязь; – проявляют заинтересованность в практических действиях (наблюдать за растением, противостоять тому, кто наносит вред природе и т. д.); – отображают природоведческую деятельность в других видах детской деятельности (изобразительной, игровой и др.); – проявляют познавательную активность во всех видах организованной деятельности, направленной на усвоение программного материала, интерес к способам достижения результата, наблюдательность; – ориентируются в ближайшем природном окружении.

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Речевое общение на «языке соседа» – проявляют познавательный интерес к многообразию окружающего мира, людям; – используют речь как средство общения в многообразии жизненных ситуаций, требующих разрешения; – умеют описывать достопримечательности ближайшего окружения (улицы, села, города); – слушают, понимают, воспринимают на слух диалогическую и монологическую речь воспитателей, детей на «языке соседа»; – умеют отвечать двумя-тремя словами, короткими предложениями на вопросы взрослого и детей на «языке соседа», используя формулы речевого этикета; – запоминают и произносят по памяти небольшие стихотворения, реплики персонажей сказок, повторы в сказках, песнях на «языке соседа».

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму» – имеют представления о своей семье, родственниках; – придерживаются основных правил семейного и гостевого этикета; – знают и называют некоторые известные блюда национальной кухни людей, живущих в Крыму; – знают о том, что в Крыму проживало и живет много людей разных национальностей; – к соседям по дому, по улице, к знакомым относятся доброжелательно, вежливо, знают их по именам; – называют профессии своих родителей, родителей своих друзей и соседей, место их работы, основные виды занятий; – бережно, уважительно относятся к святыням людей, живущих в Крыму; – применяют полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой. – знают и называют основные народные промыслы, которыми занимались и занимаются люди в их населенном пункте; – проявляют познавательный интерес к работам народных мастеров, бережно и

уважительно к ним относятся; – знают элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур;

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Подраздел «История людей и памятников» – имеют представление о том, что Крым находится на юге России; – проявляют интерес к истории родного населенного пункта, знают его старое

и новое название, называют, могут кратко описать достопримечательности родного края и имена некоторых знаменитых людей; – имеют представление о правилах поведения при посещении святых и памятных мест, музеев; – знают название двух-трех древних народов, живших в данном регионе, и могут назвать памятники, оставленные ими; – знают, что в Крыму проживают представители разных национальностей, могут назвать некоторые из них; – знают и называют символы Российской Федерации и символику Республики Крым.

Раздел «Люди Крыма и их культуры» Подраздел «Художественная литература» – слушают, заучивают наизусть и разыгрывают с помощью воспитателя поэтические фольклорные произведения; – понимают смысл пословиц, поговорок, пробуют их использовать в соответствующих жизненных ситуациях; – проявляют стойкий интерес к сказкам людей, живущих в Крыму, высказывают свое отношение к героям сказок, дают оценку их поступкам; – понимают отличие мифов, легенд, былин от сказок; – знают некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма.

Раздел «Люди Крыма и их культуры». Подраздел «Музыка» – знают о многообразии музыкального искусства людей, проживающих в Крыму, проявляют стойкий интерес к народной музыке; – имеют навыки слушания народной музыки, узнают характерные оттенки ее звучания; – знают некоторые народные музыкальные игры; – имеют элементарные навыки игры на детских музыкальных (народных) инструментах; – с интересом принимают участие в подготовке и проведении фольклорных праздников;

Подраздел «Играем вместе» используют в играх реальные и сказочные ситуации, передают отношения между людьми, знания о ближайшем окружении (семья, детский сад, город, село);

могут воплотить собственный замысел в творческих играх, интересно и содержательно развернув сюжет;

знают разные виды игр;

умеют строить дружеские партнерские отношения, самостоятельно объединяются в играх по интересам, самостоятельно договариваются друг с другом, распределяют роли, пытаются сами разрешать конфликтные ситуации.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники подготовительной к школе группы, родители(законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Вспомогательный персонал - помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические особенности

Город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы

Национальность	Количество воспитанников
Русские	22
крымские татары	0
украинцы	0

Обучение и воспитание в «Детском саду № 14 «Чайка» осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в подготовительной к школе группе разработан на основе примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

РЕЖИМ ДНЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

Режимные моменты	холодный период	тёплый период
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.30	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-8.50	8.40 – 8.50
Утренний круг	8.00-8.20	8.50-10.10 (на свежем воздухе)
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.30 9.40-10.10	
Второй завтрак	10.00-10.20	10.00-10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.20-12.40	10.10-12.40
Подготовка к обеду. Обед	12.40-13.00	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00.-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.20-15.25	15.20-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в дни, когда предусмотрено расписанием)	15.25-16.20 15.30-16.00	15.25-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.20-17.30	16.20-17.30

2.2 КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Продолжительность учебного года:	
1 полугодие	38 недель
2 полугодие	18 неделя
Каникулярное время	31.12.2022 - 09.01.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	01.09.2022 -13.09.2022 15.05.2023 -29.05.2023
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Выходные праздничные дни в соответствии с производственным календарём на 2022/2023 учебный год.

4 ноября – День народного единства.

31- 8 января – новогодние каникулы;

7 января – Рождество Христово;

23, 24 февраля – День защитника Отечества;

16, 17 апреля - Православная Пасха;

8 марта – Международный женский день;

1,2,3 мая – Праздник Весны и Труда;

9 мая – День Победы;

4, 5 июня - Праздник Троицы;

12 июня – День России;

В 2023 году жители республики Крым, помимо праздников, установленных ст.112

ТК РФ, будут отмечать:

- День Воссоединения – 18 марта;
- Ураза-Байрам – 21 апреля;
- Курбан-Байрам – 29 июня.

2.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе.

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности - 30 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность не превышает 1,5 часа в день. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится преимущественно в первой половине дня, может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 25 мин.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>
Физическое развитие: Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие: Конструирование	1 раз в неделю
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	2 раза в неделю
Познавательное развитие: Ознакомление с окружающим / природой	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка/ Аппликация/ Ручной труд	2 раза в неделю 1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю
Всего в неделю	14
Оздоровительная работа	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
Взаимодействие взрослого с детьми в режимные моменты	

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественно литературы	ежедневно
Конструирование и моделирование	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовая деятельность (в природе, уголке природы, дежурства)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Объем недельной двигательной активности воспитанников старшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Режимные моменты	5-6 лет
1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 30 мин. 1 час в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 30 мин. 30 минут в неделю
2. ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	10-12 мин
Гимнастика после сна	10-15 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	30-35 мин
Физкультминутки во время занятий	3-5 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	12-15 мин
3. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 40 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин

2.4 РАСПИСАНИЕ НООД

понедельник	1. Ознакомление с окружающим / природой 2. ХЭР. Рисование 3 Музыкальное занятие	9.00 - 9.30 9.40 - 10.10 10.20-10-45
--------------------	---	--

вторник	1.ФЭМП	9.00 - 9.30
	2.Физическая культура	10.20-10.50
среда	1.Развитие речи	9.00 – 9. на воздухе
	2. ХЭР. Рисование	9.40-10.10
	3. Физкультура на воздухе	10.20-10.50
четверг	1.ФЭМП	9.00 – 9.30
	2. Конструирование из строительного материала/бумаги	9.40 – 10.10
	3. Музыкальное занятие	10.20-10.50
пятница	1. Развитие речи	9.00 – 9.30
	2. ХЭР. Аппликация/Лепка/Ручной труд	9.40-10.10
	2.Физическая культура	10.20 - 10.50

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -12, каждое не более 30 мин.

Максимальный объем в первой половине дня - 1.5 часа.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11, п.)

2.5 ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя.

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России.

Апрель – День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы, Выпускной бал.

Июнь - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, любви и верности.

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно — День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

Перспективное планирование развлечений

Месяц	Название развлечения	Вид мероприятия
Сентябрь	1.«Во саду ли, в огороде»	1. Викторина загадок
	2 «Группа, где хорошо детям»	2. Смотр-конкурс
	3.»Путешествие в страну Знаний»	3. Музыкально-спортивное развлечение
	4.«Безопасный переход «Зебра»	4. Выставка рисунков и коллажей
Октябрь	1. «Дары-осени»	1. Выставка поделок из овощей и природного материала
	2.»На Ярмарке»	2.Фольклорный праздник
	3.»Осень на опушке краски разводила»	3.Комплексное НОД «Рисуем с музыкой»
	4. «Профессии наших родителей»	Фотовыставка
Ноябрь	1. «Россия – родина моя!»	Выставка рисунков
	2.»Птицы вокруг нас»	1.Викторина
	3. «С любовью в сердце»	Музыкальная гостиная
	4. «Вот оно счастье!»	Конкурс плакатов в рамках дня матери. «Поздняя осень»
	5. «Осень чудная пора»	
Декабрь	1. « В День Святого Николая, много радости желаем»	Досуг, посвященный памяти Святителю Николаю.
	2. «Мультгерои на новогодней елке»	Конкурс игрушек на елку
	3. Зимние загадки	Литературные загадки
	4. «Новый год в сказке»	Конкурс на лучшее зимнее оформление группы
Январь	1.«Щелкунчик» - музыка из балета	Музыкальная гостиная
	2.«Кабы не было зимы»	Прослушивание детских песен «Кабы не было зимы»
	3. «Ёлка, ёлочка, прощай!»	«Развлечение «прощание с ёлкой»
	4. «В гости к Зимушке -зиме»	Спортивное развлечение.
Февраль	1.«Мир профессий»	Викторина
	2. «Мы давно блинов не ели»	Фольклорное мероприятие, посвященное празднованию Масленицы
	3. «Будем в Армии служить»	Музыкально- спортивное развлечение
	4. Выставка детского творчества к 23 февраля	Выставка детского творчества
Март	1. «Весенний день»	Смотр весеннего оформления в группах Утренник, посвященный

	2. «Моя мамочка» - поздравления к 8 марта	конкурс рисунков
	3. «Портфолио педагога»	Конкурс
	4.« А ну -ка, мамочки»	Спортивное развлечение
Апрель	1. «День смеха»	Выставка детских рисунков
	2. «Космические просторы»	Смотр тематического центра в группах старшего возраста
	3. «Чудо писанка»	Комплексное НОД, посвященное празднику Пасхи
	4. «Пасхальное яйцо»	Выставка детского творчества
Май	1. «Мы этой памяти верны»	Смотр центра патриотического воспитания в группах
	2. «По тропинкам здоровья»	Спортивное развлечение
	3. «Лепестки здоровья»	Игра квест, посвященная Дню Победы!
	4. «Прощай, любимый детский сад!»	Выпускной бал
Июнь	Лучший пешеход	КВН-Литературная викторина по сказкам Развлечение Спортивно-музыкальное развлечение на воздухе к Дню Защиты детей».
	2. «Что за прелесть эти сказки»	
	3. «Мы всегда берёзе рады»	
	4. «Детство - это праздник»	
Июль	День ромашки	развлечение

2.6. Смотры-конкурсы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Участие в городских семинарах, городских методических объединениях Обеспечить посещение педагогами городских методических объединений по плану работы МКУ «МЦ» Срок: в течение года Ответственный: старший воспитатель			
1	Смотр-конкурс «Группа, где хорошо детям»	сентябрь	старший воспитатель, заведующий
2	«Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей	сентябрь	
3	«Дары-осени» - выставка поделок из овощей и природного материала	октябрь	
4	«Профессии наших родителей» - фотовыставка	октябрь	
5	Выставка рисунков «Россия – родина моя!»	ноябрь	
6	«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках дня матери.	ноябрь	
7	«Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку	декабрь	

8	«Новый год в сказке» - конкурс на лучшее зимнее оформление группы	декабрь	
9	Выставка детского творчества к 23 февраля	февраль	
10	«Весенний день» - смотр весеннего оформления в группах	март	
11	«Моя мамочка» - поздравления к 8 марта, конкурс рисунков	март	
12	«Портфолио педагога» - конкурс	март	
13	«День смеха» - выставка детских рисунков	апрель	
14	«Движение - это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья	апрель	
15	«Космические просторы» - смотр тематического центра в группах старшего возраста	Апрель	
16	«Пасхальное яйцо» - выставка детского творчества	апрель	
17	«Мы этой памяти верны» - смотр центра патриотического воспитания в группах	май	

2.7. Организация закаливания, комплекс оздоровительных мероприятий в подготовительной группе (Общие требования).

1. Создание экологически благоприятных условий в помещениях для игр и занятий детей:

- соблюдение санитарных и гигиенических требований;
- сквозное проветривание (3-5 раз в день в отсутствие детей);
- специальный подбор комнатных растений, поглощающих вредные химические вещества, выделяющих фитонциды и увлажняющие воздух;
- поддержание температуры воздуха в пределах 20-22 0С.

2. Высокая культура гигиенического обслуживания детей (туалет, кормление, сон, одевание на прогулку).

3. Обеспечение психологического комфорта на протяжении всего времени пребывания в детском саду.

4. Индивидуализация и дифференциация режимных процессов и их воспитательная направленность с учетом здоровья, и развития детей.

5. Оптимальный двигательный режим.

Специальный этап закаливания (с учетом сезонных и температурных условий) Группы закаливания:

1. Первая группа – относятся дети здоровые и ранее закаливаемые.
2. Вторая группа - относятся дети здоровые, но ранее не закаливаемые.
3. Третья группа - относятся ослабленные дети, ЧБД, дети после перенесенного заболевания, с хронической патологией.

Мероприятия	Группы закаливания
Специальный метод (использование стандартной методики по закаливанию):	Первая и вторая группы
пульсирующий микроклимат (разница в температуре 4-6 градусов)	Первая и вторая группы
дневной сон без маечек	Первая и вторая группы
гигиенические процедуры (умывание лица и шеи, рук до локтя)	Первая и вторая группы
босохождение в носочках	Первая и вторая группы
элементы самомассажа	Первая и вторая группы
гимнастика пробуждения	Первая и вторая группы
босохождение по массажным дорожкам	Первая и вторая группы

Комплекс оздоровительных мероприятий

Приём детей на улице (при температуре выше -15°)

Утренняя гимнастика в группе 8.30 (в хорошую погоду на площадке) Полоскание полости рта после завтрака, обеда, ужина.

Физкультминутки во время занятий, профилактика нарушения зрения

Физкультурные занятия (в носках) + динамический час на прогулке 1 раз в неделю

Фитонциды (лук, чеснок) (октябрь-ноябрь)

Прогулки: дневная, вечерняя.

Оптимальный двигательный режим

Сон без маек (учет погодных условий)

Дыхательная гимнастика в кровати

После полдника полоскание полости рта.

2.8 ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

<p>Центр Центр Конструктивно- модельный</p>	<p>Оборудование и материалы</p> <p>Материалы: Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Транспортные игрушки. Фигурки животных Разрезные картинки Пазлы Наборы кубиков с картинками Лото Домино Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p>
<p>Центр для сюжетно-ролевых игр</p>	<p>Для игры в семью: Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы; коляски; одежда для кукол (для зимы и для лета); кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</p> <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию: «Доктор», «Парикмахер», «Пожарный», «Полицейский»,</p>

	«Продавец» , «Солдат» , «Моряк».
Центр театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений) Большая складная ширма. Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей . Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее). Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей.</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее) Маленькая ширма для настольного театра • Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</p>
Центр музыки	<p>Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры</p>
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Мольберт Рабочие халаты или фартуки</p> <p>Материалы Все для рисования: Бумага и картон разных размеров (A5, A4, A3, A2) и разных цветов Альбомы для рисования Восковые мелки Простые и цветные карандаши Краски акварельные и гуашевые Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей Печатки, линейки, трафареты Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</p> <p>Все для лепки: Пластилин ,доски для лепки , стеки</p> <p>Все для поделок и аппликации: Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры Ножницы с тупыми концами Клей-карандаш Материалы вторичного использования</p>
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Шкаф для хранения материалов</p>

	<p>Материалы Игра «Собери бусы», детская мозаика, игрушки с действиями: нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся, ввинчивающиеся вкладыши</p>
<p>Центр конструирования из деталей (среднего и мелкого размера)</p>	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Шкаф для хранения материалов</p> <p>Материалы Разрезные картинки; пазлы ;наборы кубиков с картинками; лото; домино; парные карточки (игры типа «мемори»); другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей; шашки, шахматы; игры-головоломки (типа танграм и др.)</p>
<p>Центр математики</p>	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) Счеты Весы с объектами для взвешивания и сравнения Линейки разной длины Измерительные рулетки разных видов Часы песочные Секундомер Числовой балансир Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16 Набор карточек с цифрами и т.п.</p>
<p>Центр науки и естествознания Центр природы</p>	<p>Оборудование Стол (1) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов</p> <p>Материалы Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) Увеличительные стекла, лупы Микроскоп Набор магнитов Наборы для экспериментирования Наборы мерных стаканов Календарь погоды Глобус, географические карты, детский атлас Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</p>
<p>Центр</p>	<p>Оборудование</p>

грамотности и письма	Магнитная доска Стол (1) Стулья (2) Открытый стеллаж для хранения материалов Материалы Плакат с алфавитом Магнитная азбука Кубики с буквами и слогами Цветные и простые карандаши, фломастеры Трафареты Линейки Бумага, конверты Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка
Литературный центр	Оборудование Стол Стулья (2) Книжный стеллаж (низкий, открытый) Материалы Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) \ Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
Спортивный центр	Детские спортивные тренажеры и др.
Стенд «Тема недели»	Уголок для родителей (карман) со сменяющейся информацией
Уголок именинника	Стенд, колпачки для именинника
Уголок дежурных	Стенд с графиком дежурства, фигурки и шапочки.

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

2.9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., «Мозаика-Синтез» - 2016. – 368с.
2. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек». - Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа» - 2017. – 64с.
3. С.Н. Николаева. «Юный эколог». Система работы в подготовительной группе детского сада. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017- 208стр.
4. Партнёрство дошкольной организации и семьи. - Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. - М.: Мозаика - Синтез. - 2016. – 96с.
5. Тригуб Л.М. Хрестоматия. – С.: мсп «Ната», 2008. – 220с.

Социально-коммуникативное развитие:

6. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников - М.: Мозаика – Синтез. – 2016 - 64с.
7. Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет) - М.: - Мозаика-Синтез. -2016. – 76с.
8. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. - М.: Мозаика-Синтез. – 2016 – 160с.
9. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез. - 2016. – 96с.
10. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: - Мозаика-Синтез. -2016. – 121с.

Познавательное развитие

11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников – М.: Мозаика – Синтез. - 2016.- 80с.
12. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.- М.: Мозаика – Синтез. – 2016. – 78с.
13. Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром (экспериментирование) - СПб.: - Детство – Пресс. -2016. – 128с.
14. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: Мозаика – Синтез. – 2016. -80с.

15. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная группа (6-7).— М.: Мозаика-Синтез. - 2016. – 163с.

16. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Сценарии занятий (6-7).- М.: Мозаика – Синтез, 2020.-174с.

17. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). - М.: - Мозаика-Синтез. -2016. – 121с.

18. Шорыгина Т.А. Беседы о природных явлениях и объектах – М.: Сфера.- 2010.- 96с.

19. Холодова И. А., Александрова Г.С. Карточное планирование в ДОО. Подготовительная группа.Сезонные прогулочные карты на каждый день.-ООО «Изд. «Учитель», Волгоград.

Художественно-эстетическое развитие

20. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика – Синтез. – 2016.- 118с.

21. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез. – 2016.- 128с.

22. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез. – 2016.- 88с.

23. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез. – 2016.- 88с.

24. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. - М.: Мозаика – Синтез. – 2016. – 164с.

25. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа.-М.: Изд. Дом «Цветной мир», 2019.-216с.

Речевое развитие

26. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез.- 2016.- 112с.

27. Затулина Г.Я. Конспекты занятий по подготовке к обучению грамоте.- М., Центр пед. Образования. 2008.-64с.

28. Пугина А.В. Комплексные занятия в подготовительной группе.-Изд. 2-е, перераб.- Волгоград: Учитель.-207с.

29. Хрестоматия для чтения детям в детском саду . Подготовительная группа. – М.: Мозаика – Синтез. – 2018.- 320с.

Физическое развитие

30. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез.- 2016. – 77с.

31. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика - Синтез. - 2016. – 112с.

32. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика – Синтез. - 2016. -144с.

Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию, наборы картинок:

«Профессии», «Машины», «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Насекомые», «Космос», «Осень», «Планета – Земля», «Дикие животные», «Животные разных широт», «Птицы», «Цветы», «Домашние животные», «Виды спорта», «Растения Красной книги», «Лекарственные растения и грибы», «Виды сельскохозяйственных профессий»

Демонстрационные картины: «Домашние животные», «Овощи и фрукты», «Основы безопасности», «Рыбы», «Животные разных континентов».

2.10 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Подготовительная группа № 10 «Сказка». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду № 14 «Чайка» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- пищеблок;

- прачечная (мокрый и сухой цех).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов
Спальное помещение	Спальная мебель Стол и стул воспитателя Шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные	Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи)

участки	
Спортивный зал	Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, батут, тактильные дорожки, балансиры, мишени для метания, кубы разного размера, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, городки, мягкий боулинг, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка, фортепиано, музыкальный центр.
Музыкальный зал	Фортепиано, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др.
Методический кабинет	Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, МФУ, мультимедийная доска, проектор, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, наборы Фребеля, кубики Никитина, напольный конструктор Поликарпова.
Физкультурная площадка	2 турника, 2 спортивных комплекса для лазания, беговая дорожка, площадка для игры в ворота, баскетбольные кольца, волейбол.

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в подготовительной к школе группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Региональный компонент

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

Цели: формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного

отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

Задачи:

для детей старшего дошкольного возраста:

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;
- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым - наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

Формы работы по патриотическому воспитанию

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	Дидактические игры
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные)
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе)
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.

В режимные моменты	Праздники, досуги, развлечения
	Реализация детских проектов
	Чтение художественной литературы
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада)
	Просмотр видеоматериалов
	Ситуативные разговоры
	Решение проблемных ситуаций
	Беседы
	Игры
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры
	Творческие игры
	Просмотр мультфильмов
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)

Самообслуживание. Трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель.

Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

Продолжать учить, детей помогать взрослым, поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.).

Приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.).

Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, к созданию фигур и построек из снега; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Региональный компонент: воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе, формирование устойчивого интереса к бережному отношению природных богатств.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Региональный компонент: воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона.

Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
	Практические действия с предметами или картинками
	Самообслуживание
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
	Практические действия с предметами или картинками
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах
	Полив комнатных растений
	Уборка участка от снега и листьев
	Подкормка птиц зимой
	Самообслуживание
	Дежурства по столовой
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий
	Практические действия с предметами или картинками
	Самообслуживание

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) трудовая деятельность понимается основополагающим элементом трудового воспитания, призванным формировать в детях трудовые навыки и уважение к труду. В подготовительной группе (дети 6–7 лет) важным является продолжение начатого в старшей группе перехода от игровой формы трудовой деятельности в форму обязанностей. Цели трудового воспитания:

- формировать правильное отношение к труду как средству найти своё место в жизни;
- развивать умственные и физические способности (например, когда нужно найти способ отремонтировать книгу, дети сами выбирают материал — скотч или бумагу, то есть проявляют смекалку, а регулярные физические нагрузки в процессе уборки территории, помещения группы обеспечивают тренировку мышц).

**Перспективное планирование самообслуживание, самостоятельность,
трудовое воспитание**

месяц	Трудовая деятельность
сентябрь	<p>1. Работа в уголке природы: полив комнатных растений. Задача: закрепляем знания о необходимости ежедневного полива цветов.</p> <p>2. труд в природе: уборка на групповом участке. Задача: продолжать воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности.</p> <p>3. работа в уголке природы: осмотр комнатных растений. Задача: закрепляем знания о комнатных растениях и особенности ухода за ними.</p> <p>4. Игра – соревнование «Самый лучший дежурный по столовой» Задача: учить самостоятельно, без напоминания взрослого выполнять обязанности дежурного; планировать свою деятельность в паре.</p> <p>5. работа в уголке книг: подклеиваем порванные книги. Задача: продолжать воспитывать бережное отношение к книгам.</p>
октябрь	<p>1. Дежурство в уголке природы. Задача: закрепляем умения детей обращать внимание на последовательность действий при проведении ухода за растениями.</p> <p>2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умения самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности.</p> <p>3. Сюжетно- ролевая игра « Нефтяники» Задача: воспитывать познавательный интерес к труду взрослых.</p> <p>4. Трудовое поручение: наводим порядок на групповом участке. Задача: продолжаем прививать детям стремление к порядку.</p> <p>5. Самообслуживание: упражнение «Поможем Буратино одеться». Задача: закрепляем умения детей самостоятельно одеваться и раздеваться.</p>
ноябрь	<p>1. Хозяйственно –бытовой труд: Игра - соревнование « Все держим в чистоте» - Задача: закреплять умение замечать беспорядок, устранять его; продолжать учить использовать отделения шкафчика по назначению; воспитывать бережное отношение к вещам, привычку к порядку.</p> <p>2. Хозяйственно –бытовой труд: моем игрушки. Задача: формируем знания детей о назначении этой работы, закрепляем умения намечать план работы.</p> <p>3. Труд в природе: подготовка кустарников к зиме. Задача: закрепить знания о необходимости сгребания листьев к корню куста.</p> <p>4. Самообслуживание: упражнение «Раздевалочка». Задача: Предложить детям провести очередной этап конкурса на самый аккуратный шкафчик.</p> <p>5. Хозяйственно –бытовой труд: протираем полки шкафов. Задача: продолжаем закреплять умение выполнять работу самостоятельно.</p>

<p>декабрь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Трудовое поручение: расчистка дорожек к кормушке, утепление ствола деревьев снегом. Задача: предложить детям придумать, как можно выполнить два поручения одновременно. 2. Труд в природе: уборка снега с построек Задача: предложить детям осмотреться и сказать, где снег необходим. 3. Хозяйственно –бытовой труд: купаем кукол. Задача: предложить детям включить данную трудовую операцию в одну из сюжетно-ролевых игр. 4. Хозяйственно –бытовой труд: стираем кукольную одежду. Задача: расширять опыт трудовых действий. 5. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем знания по сервировке стола.
<p>январь</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство в уголке природы: упражнение «Цветочный остров». Задача: закрепляем умение наблюдать за растениями, соблюдать правила ухода за ними. 2. Самообслуживание: упражнение «обувная полка». Задача: углубить представление детей о правилах ухода за обувью. 3. Хозяйственно –бытовой труд: уборка в уголке музыкального воспитания. Задача: закрепляем умения детей выполнять трудовые поручения, протяженные во времени. 4. Труд в природе: устройство кормушки для зимующих птиц. Задача: предложить детям рассказать, что они знают о вывешивании кормушек, найти для нее подходящее место. 5. Трудовое поручение: кормление птиц на участке. Задача: закрепляем знания о выборе корма в соответствии с птицами.
<p>февраль</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дежурство по столовой. Задача: повышение самостоятельности детей на каждом этапе дежурства. 2. Самообслуживание: игровая ситуация «Раздевалочка». Задача: закреплять умение одеваться самостоятельно в определенном порядке. 3. Труд в природе: освободим от снега кустарник и молодые деревья. Задача: закрепляем умение детей аккуратно освобождать от снега ветви. 4. Дежурство в уголке природы: рыхление почвы комнатных растений. Задача: расширить представление о трудовых действиях по уходу за растениями. 5. Хозяйственно –бытовой труд: протираем стульчики. Задача: продолжаем формировать осознанное отношение к порядку, действовать сообща.

<p>март</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самообслуживание: вид деятельности «Я делаю сам». Задача: совершенствовать у детей навыки самообслуживания: просушивать одежду, чистить обувь. 2. Дежурство в уголке природы. Задача: обобщить и дополнить знания об условиях, необходимых для жизни растений. 3. Работа в уголке природы: опыт «Очистка воды». Задача: закрепляем знания детей о различных способах очистки воды. 4. Труд в природе: расчистка дорожек к групповому участку. Задача: совершенствовать трудовые навыки детей в работе с различным инвентарем. 5. Самообслуживание: упражнение «Я все делаю сам». Задача: продолжаем формировать полезные привычки.
<p>апрель</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в природе: Сбор поломанных веток на участке. Задача: формировать желание трудиться сообща. 2. Труд в природе. Задача: закрепляем знания детей выбирать трудовые поручения по интересам. 3. Хозяйственно –бытовой труд: клеим коробки. Задача: совершенствовать умение выполнять соответствующие трудовые операции. 4. Труд в природе: уборка на участке. Задача: продолжаем формировать ответственное, хозяйское отношение к своему участку. 5. Дежурство в уголке природы: игровая ситуация «Цветочный остров». Задача: продолжать совершенствовать у детей навыки ухода за растениями.
<p>май</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Труд в природе: Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора. Задача: закрепить представление детей о том, что листьям тоже необходима влага; воспитывать бережное отношение к растениям. 2. Дежурство по столовой. Задача: закрепляем умение самостоятельно, сервировать стол. 3. Хозяйственно –бытовой труд: уборка в групповой комнате. Задача: закрепляем умение договариваться о распределении обязанностей. 4. Трудовые поручения: прополка цветочной клумбы на участке. Задача: продолжаем формировать у детей трудовые умения, учить готовить клумбу к посадке. 5. Работа в уголке книг: ремонт книг.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<i>Безопасность в быту</i> «Если к тебе подошёл незнакомец»	Формировать знания о «чужих» и «своих». Подготовить ребёнка к безопасной жизни в социальной среде. Объяснить, какие опасности могут подстерегать при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Ситуативный

		разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»
	<u>«Работа по ПДД»</u> «Улица полна неожиданностей»	Закрепить знания детей о своём городе, дать представление о центральных улицах, о работе транспорта; расширять знания о правилах дорожного движения, о правилах безопасности на улице; обогатить словарь детей: пешеход, перекрёсток, «зебра», проезжая часть, проспект, переулок.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> «Кухня – не место для игр»	Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Знакомство с пожарной сигнализацией Экскурсия по детскому саду. . Чтение : Е. Хоринский « Спичка - невеличка»
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Правила поведения на природе»	Совершенствовать знания о поведении в природе, формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Проблемная ситуация «Осторожно, я кусаюсь» - способствовать формированию представлений детей о насекомых, о поведении при взаимодействии с ними.
Октябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Поведение за столом»	Закреплять представления детей об опасностях общения с незнакомыми людьми, что внешность людей может не совпадать с их поступками, мыслями. Совершенствовать модель безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми.
	<u>«Работа по ПДД»</u> «Пешеход переходит дорогу»	Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения. Чтение: «Светофор» В. Кожевников Д /и « Дорожные знаки»
	<u>«Пожарная безопасность»</u> «Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»	Продолжить знакомство детей с профессией пожарного. Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.

		С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Съедобные и несъедобные грибы, растения лекарственные и ядовитые»	Закреплять и расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, растениях, умение их различать. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Например: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного. И. Анденко «Грибной посёлок» Д/и «Грибы» - учить узнавать съедобные и несъедобные грибы.
Ноябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Кто заботится о нашем здоровье. Здоровье и болезнь» Служба 03 Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете». «Если кто-то заболел».	Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста. Расширять, закреплять представления детей о полезных и вредных факторах влияющих на здоровье. Закреплять представления о поведении во время болезни. Закреплять умение вызывать скорую помощь «03». Упражнять в вызове скорой помощи по телефону.
	<u>«Работа по ПДД»</u> «Катание на велосипедах, самокатах»	Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару. Е.Сегал «Транспорт на нашей улице», Н.Носов «Милиционер».
	<u>«Пожарная безопасность»</u> Электроприборы «Ток бежит по проводам»	Закрепить представления детей об электроприборах и правилах их использования во избежание несчастных случаев. Закрепить знания о пожароопасных предметах. Обогреватель. Беседа: «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций. Т. Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах
	<u>Безопасное поведение в природе.</u> Взаимосвязь и взаимодействие в природе. А. Барто «Прогулка». Моделирование ситуаций: «Что будет если...?»	Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.
	Д	<u>Безопасность в быту.</u>

	«Безопасность на прогулке»	территории детского сада: при встрече с различными домашними животными. Ситуативная «Если ты нашёл на участке или в детском саду незнакомый предмет (коробку, игрушку и т.д)» -закрепить правила безопасности, развивать согласованность действий воспитателя и детей. Способствовать развитию осторожности. Беседа: Как вести себя с незнакомыми животными».
	<u>«Работа по ПДД»</u> «Дорожная азбука» Дорога от детского сада до дома Д/ игры: «О чём говорят дорожные знаки в кругах и треугольниках», «Составь такой же знак»,	Закреплять правила поведения на улице, и проезжей части; беседа: «Дорога для транспорта, тротуар для пешеходов». Предложить детям вспомнить и описать дорогу от детского сада до дома. Какие опасности могут встретиться? Как нужно действовать, чтобы их избежать? Воспитывать умение жить по правилам, соблюдение которых поможет им сохранить жизнь и здоровье. Чтение «Урок светофора» Н.Киселева с.11(рассказы оПДД), «Светофор и пчелка» Л.Рябчикова (Тригуб стр 167)
	<u>«Пожарная безопасность»</u> « Не бойся огня»	Обучить детей через проигрывание ситуаций разным способам выходя из них; создать условия для уменьшения интенсивности страхов, снятия стресса через проигрывание с ребёнком опасных ситуаций. Гальченко В. «Приключение пожарного»
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Правила поведения при общении с животными» Т. Шорохина «Осторожные сказки». Безопасное общение с животными.	Закреплять модель безопасного, осторожного, бережного поведения при встрече с бездомными животными.
Январь	<u>Безопасность в быту</u> «Ребёнок и другие люди»»	Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации насильственного поведения незнакомого взрослого. Шорыгина. Т. « Чичи идёт в парк» Игровая ситуация «Как бы вы поступили...»
	<u>«Работа по ПДД»</u> «Азбука пешехода» Беседа: «Запрещающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки» Т.Саулина Отгадывание загадок о знаках.	Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.

	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> «Пожароопасные предметы. Сказка Спичке и добром огне»</p>	<p>Закрепить знания о пожароопасных предметах , которыми им нельзя самостоятельно пользоваться. Совершенствовать знания о пожарной машине. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнём. Е.Хоринская «Спичка-невеличка»</p>
	<p><u>Безопасное поведение в природе</u> «Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды»</p>	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять у нас окружающую природу в Костроме, и чем мы можем помочь.</p>
Февраль	<p><u>Безопасность в быту</u> «Телефоны экстренной помощи»</p>	<p>Напомнить правила обращения с бытовыми электрическими приборами. Закрепить правила поведения в экстренных ситуациях. Беседы: «Правила обращения с электроприборами». Чтение С. Михалков «Скверная история».</p>
	<p><u>«Работа по ПДД»</u> «Азбука пешехода: предупреждающие дорожные знаки» Беседа: «Запрещающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки» с.21 Саулина Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовике».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге. Сказка: «Как Чебурашка, Крокодил Гена и их друзья учили правила дорожного движения»с 13. (рассказы о ПДД)</p>
	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> «О поведении во время пожара». Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара.</p>	<p>Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить, расширить представления детей о возникновении пожара. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». «Навыки поведения при пожаре»</p>
	<p><u>Безопасное поведение в природе</u> «Береги природу» Беседа: «Без деревьев нам беда»</p>	<p>Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к природе, желание ее защищать.</p>
Март	<p><u>Безопасность в быту</u> «Микробы»</p>	<p>Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах) А. Барто «Девочка чумазая»,</p>
	<p><u>«Работа по ПДД»</u> «Знай и выполняй правила дорожного движения» С.Михалков «Моя улица»,</p>	<p>Учить безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных</p>

	«Велосипедист» С. Маршак «Мяч»;	ситуациях и пути решения сложившихся проблем.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> «История возникновения электрической лампочки»	Познакомить детей с эволюцией освещения помещения от лучины до лампочки.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Лекарственные растения» Беседа: «Лекарственные растения», «Я знаю что можно, а что нельзя»	Расширять представления детей о многообразии и применении лекарственных трав
Апрель	<u>Безопасность в быту</u> «Витамины и полезные продукты»	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
	<u>«Работа по ПДД»</u> «Примерный пассажир» Д игра: «Люди на дорожных знаках»	Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Закреплять знания о переходе проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> «Осторожно – пожар!!!» Викторина: «В мире электроприборов»	Закреплять представления о причинах возникновения пожара, как вести себя во время пожара, представления о работе пожарных.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Пикник на природе» Беседа «Правила поведения на природе»	Закреплять правила бережного, осторожного поведения в парках, лесу, около водоемов.
Май	<u>Безопасность в быту</u> «Играем во дворе»	Расширять представления детей об опасностях при игре во дворе, на детской, спортивной площадке, предупреждение травматизма.
	<u>«Работа по ПДД»</u> «Опасные игры около проезжей части»	Закреплять представления об опасностях игр около проезжей части.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> «Правила безопасности в природе» С. Маршак «Сказка про спички», беседа по содержанию.	Обсуждение правил поведения в природе, с рассматриванием иллюстраций. Формировать представления о спичке как, об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного; воспитывать чувство самосохранения.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Безопасность на воде» С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...».	Знакомство с правилами. Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде; знания о действиях в случае опасности на воде.

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Направления: Развитие познавательно - исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить, сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных.

Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта.

Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.)

Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Формы работы по развитию познавательно - исследовательской деятельности

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия, упражнения
	Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Обследование
	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	Развивающие игры
	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Игры с использованием дидактических материалов
	Наблюдение
Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	

Ознакомление с предметным окружением.

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость.

Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Приобщение к социокультурным ценностям

Расширять представления детей о профессиях.

Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи.

Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Расширять представления о малой Родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о людях, прославивших свой край.

Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Знакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение
	Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры - драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с его историей, достопримечательностями и знаменитыми горожанами, дать представления о символике города Феодосии; вызвать желание обсуждать самые любимые места посещения в выходные дни.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, праздниках народов Крыма (христианские - Рождество, Пасха, Троица и др., мусульманские - Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Дервизу, Хыдырлез).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека.

Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. . Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени; чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу». Рассказать о том, что 22 июня- день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идёт на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

Региональный компонент:

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

- знакомить детей с особенностями географического положения Крыма, его природными зонами (Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами, вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма);

- дать представления об уникальных климатических условиях и сезонных изменениях в природе (климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный).

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.);

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- знакомить с горами, пещерами, морями, реками, водопадами, озёрами Крыма, растительным и животным миром, насекомыми, птицами и обитателями морей, дать представления о ядовитых растениях и опасных животных;

- знакомить детей с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу:

Растения, занесенные в Красную книгу.

Деревья: крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

Травянистые растения: подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

Животные, занесенные в Красную книгу Крыма.

Животные: краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

Птицы: белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

Пресмыкающиеся: средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

Насекомые: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

- **Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

- **Практические:** игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;

- **Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Элементарные опыты
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)
	Дидактические игры
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
	Целевые прогулки
В режимные моменты	Элементарные опыты
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)
	Дидактические игры
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счёт. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определёнными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счёта, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10.

Познакомить со счётом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять внимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счёт), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10.

Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше

остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: (+), минус (-) и знаком отношения (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, как когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предметы на 2-8 и более равных частей путём сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырёх (две четвертых и т.д.)); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее - легче) путём взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объёма предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырёхугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов - один большой прямоугольник; из частей круга - круг, из четырёх отрезков - четырёхугольник, из двух коротких отрезков - один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т.п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи

взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина».

Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, сверху — внизу, в середине, в углу).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движений в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения
	Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью
В режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр
	Конструирование
	Моделирование
	Настольно-печатные игры

Конструктивно-модельная деятельность.

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

3.3 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи.

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, репродукции картин.

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.).

В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент).

Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду.

Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р.

Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Развивать монологическую форму речи.

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.

Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.

Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Художественная литература.

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать, детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.

Региональный компонент.

Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»;

Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я - Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султанье «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи- Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме.

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебязьи острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якоря и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустрасимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

Примерный перечень произведений для заучивания наизусть.

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и

	игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Игра-драматизация
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речёвками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Игры-драматизации с использованием различных видов театра
	Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Чтение, беседа, разучивание стихов
	Совместная игровая деятельность детей
	Словотворчество

3. Практическое овладение нормами речи	
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого,
	Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи	
Совместная	Чтение литературных произведений

деятельность	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Инсценирование, игры-драматизации
	Подбор иллюстраций
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ
	Беседа о прочитанном
	Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций;
	Рассказ
	Чтение
	Дидактические игры
	Разучивание считалок
	Использование пословиц, поговорок
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Продуктивная деятельность,
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Театр

3.4 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству.

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной,

театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др.

Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Региональный компонент

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитых крымчан в области художественной литературы, архитектуры, музыки и рисования.

Архитекторы: А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.

Мастера слова: Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и современные детские писатели В. Орлов, Огурцов, Л. Сивельникова, Т.Обринская.

Музыканты и композиторы: А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.

Художники: И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц и др.

Изобразительная деятельность.

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет

медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках.

Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.).

Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой).

Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить, детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.).

Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов, учить использовать для украшения оживки.

Учить, составлять узоры по мотивам городецкой, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки).

Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.).

Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце).

Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.).

Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).

Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).

Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.

Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения.

Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.

Художественный труд: работа с природным материалом.

Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение.

Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности.

1. Приобщение к искусству	
Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
	Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение
	Тематические выставки
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
	Игра в музыкальном центре
	Импровизация
2. Изобразительная деятельность	
Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
	Занимательные показы
	Индивидуальная работа с детьми
	НООД: Рисование, лепка, аппликация
	Сюжетно-игровая ситуация
	Конкурсы
	Выставка детских работ
В режимные моменты	Интегрированная детская деятельность
	Игра
	Игровое упражнение
	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность
	Игра
	Проблемная ситуация

Музыкально-художественная деятельность.

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком

в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст.

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Региональный компонент.

Примерный перечень произведений для слушания:

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.
- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.
- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

Примерный перечень песен:

- Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.
- Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сон- дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.
- Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.
- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амита; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым - Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.
- Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.
- Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайка, попляши», нар. песня и др.
- Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар.

мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений (упражнений, народных танцев, хороводов):

- Белорусские: «Лявониха», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.
- Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.
- Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.
- Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.
- Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.
- Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах:

- Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.
- Русские: «Птички», муз. Е. Тиличевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличевой и др.
- Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

Примерный перечень музыкальных игр:

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.
- Белорусские: «Лавата» и др.
- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.
- Греческие: «Колечко» и др.

- Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.
- Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.
- Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на гори жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

Формы организации музыкально-художественной деятельности.

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки и др.)

Планирование театрализованной деятельности

Месяц	№	Тема	Содержание
Сентябрь	1.	Беседа «Что такое театр»	Дать детям представление о театре, познакомить с видами театров. Формировать устойчивый интерес к разным театральным жанрам.
	2.	Беседа-диалог «Театральные профессии»	Активизировать познавательный интерес к театральным профессиям. Познакомить детей с профессиями: актер, режиссер, художник,

		композитор. Воспитывать желание узнать новое.
3.	Игра – импровизация. Мини – сценка «Старик – Лесовичок»	Побуждать к активному участию в театрализованных играх; вызвать у детей положительный эмоциональный настрой; развивать творческую фантазию; развивать интонационную выразительность речи
4.	Рассказывание сказки «Репка» вместе с детьми (Пальчиковый театр)	Вспомнить с детьми персонажей сказки и их действия; развивать интерес к игре; закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказки.

Октябрь	1.	Показ настольного театра «Репка»	Побуждать детей к инсценированию знакомых произведений; развивать мелкую моторику пальцев; развивать интонационную выразительность речи;
	2.	Весёлая пантомима. «Немой диалог», «Загадки без слов»	Развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение
	3.	Игра-викторина «Узнай сказку по иллюстрациям».	Закрепить знания дошкольников о сказках.
	4.	Рассказывание русской народной сказки «Колобок» с использованием театра-масок	Продолжать учить детей слушать сказку, рассказывание которой сопровождается показом настольного театра. Продолжать учить детей следить за развитием действия и отвечать на вопросы по содержанию сказки. Побуждать детей принимать участие в рассказывании сказки, договариванием отдельных слов, фраз. Способствовать интонационной выразительности речи. Развивать внимание, память, умение сопереживать героям сказки. Воспитывать интерес к русским народным сказкам, желание их слушать.
Ноябрь	1.	Рассказы стихи руками.	Побуждать детей к импровизации.
	2.	Игры на развитие выразительной мимики (45)	Учить использовать выразительную мимику для создания яркого образа.
	3.	Загадки о сказках и сказочных героях	Уточнять представления детей о загадках, закреплять знания о характерных признаках сказочных героев; воспитывать любовь, уважение к сказкам и сказочным персонажам, воспитывать усидчивость.

	4.	Рассказывание сказки «Теремок» с показом на фланелеграфе	устанавливать межличностные контакты; создание в группе благоприятного микроклимата; отрабатывать интонационную выразительность речи, развивать диалогическую форму речи; пробуждать интерес детей к театрализации; развивать умение имитировать голоса и характерные движения животных; воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия.
Декабрь	1.	«Веселый счёт». Игра «давайте хохотать». Разыгрывание по ролям стихотворения «Кто как считает?» (21-22)	Развивать интонационную выразительность речи, монологическую речь; развивать навыки импровизации; побуждать к участию в театрализованных играх;
	2.	Разыгрывание стихотворение Б.Заходера: «Плачет киска...», И.Жукова «Киска» (18-19)	Развивать пантомимические способности, любовь к животным.
	3.	Ритмопластика. Этюды: «Лисичка подслушивает», «Баба-яга»	Развивать фантазию, образное мышление, умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение героев сказок
	4.	Чтение и рассказывание сказки «Три медведя» (Настольный театр)	Учить детей понимать красоту и силу русского языка, учить применять образные выражения, говорить красиво и правильно; формировать умение чётко, ясно и последовательно отвечать на поставленные вопросы; развивать творческие способности, память, воображение; продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи.
Январь	1.	Культура и техника речи. Работа над скороговорками.	Тренировать четкое произнесение согласных в конце слова; свистящие и шипящие звуки
	2.	Ритмопластика. Этюды: «Лисичка подслушивает», «Баба-яга».	Развивать умение передавать в свободных импровизациях характер и настроение героев сказок
	3.	Чтение сказки «Красная шапочка»	Познакомить детей со сказкой; учить осмысливать идею сказки, оценивать характер персонажей; обогащать словарный запас детей; упражнять в умении отвечать на поставленный вопрос; поощрять попытку высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос; воспитывать культуру речевого общения: участвовать в беседе, выслушивая детей, уточнять их ответы.
	4.	Теневой театр «Красная шапочка»	Продолжить развивать интерес к театральному искусству

Февраль	1.	Основы театр. культуры. Фото зрительного зала, понятия: «сцена», «занавес», «кулисы», «партер», «балкон» (презентация мультимедиа)	Познакомить детей с устройством театра, зрительного зала и сцены
	2.	Театральная игра. Игра «Что мы делаем, не скажем, но покажем», «День рождение	Учить действовать согласованно; уметь ориентироваться в пространстве; развивать фантазию
	3.	Раз, два, три, четыре, пять- вы хотите поиграть? Игра «Театральная разминка». Конкурс на лучшую драматизацию сказки «Курочка Ряба».	Развивать фантазию, творчество в процессе придумывания диалога к сказке; активизировать использование в речи детей понятий «мимика», «жест».
	4.	Настольный театр. (Конусный «Три поросёнка»)	Активизировать и развивать чёткую интонационно-выразительную речь, обогащать словарный запас; воспитывать интерес к театру, умение работать в команде.
Март	1.	Весна, весна – красна! Представление в русских народных костюмах. Исполнение частушек. Игра на имитацию движений	Давать представления о русском фольклоре, прививать любовь к народному творчеству; развивать фантазию и память; воспитывать умения эмоционально и выразительно общаться; развивать способность работать с воображаемыми предметами
	2.	Театральная игра. Игра «Одно и то же по-разному», «Превращение предмета», «Кругосветное путешествие»	Продолжать развивать воображение, фантазию детей; развивать умение оправдывать свое поведение
	3.	Ритмопластика. Упражнение «Ритмический этюд», танцевальная импровизация	Развивать чувство ритма

	4.	«День театра». Развлечение «В мире сказок»	Развивать литературную речь детей, привлечь внимание к выразительным средствам (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения), умения чувствовать красоту и волшебство сказки; упражнять в умении находить и объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой и другими произведениями; приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми; развивать способности использовать выразительные образы героев сказок
Апрель	1.	«Поиграем с пальчиками». Разыгрывание детьми знакомых сказок с помощью пальчикового театра.	Знакомство с пальчиковым театром; освоение навыков владения этим видом театральной деятельности; развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развитие чувства ритма и координации движений; отрабатывать умение детей разыгрывать сказки с помощью пальчикового театра.
	2.	«Незнайка в театре». Беседа-игра: «Поможем Незнайке правильно вести себя в театре». Игровые, проблемные ситуации. Упражнение «Ветерок». Психогимнастика «Возьми и передай». Разыгрывание мини-сценки: «Лиса» И.Петрова.	Дать детям представление о культуре поведения в театре, через решения проблемных ситуаций.
	3.	Культура речи и техника. Упражнение «Спать хочется», «Шутка», скороговорки. Произнесение отдельных фраз с различной интонацией	Совершенствовать умение пользоваться различными интонациями
	4.	Драматизация сказки «Волк и козлята» (Куклы Би-ба-бо)	Учить вживаться в художественный образ; вступать во взаимодействие с партнером.
	1.	«Наши развлечения»	Учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта и выразительно их рассказывать.

Май	2.	«Театральная азбука». Беседа с детьми о театральных понятиях- сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д. Речевое упражнение «Кто за кем идет» М.Картушин. Упражнение «Нам грустно», «Нам весело». Разыгрывание по ролям стихотворений А.Тетивкина: «Как по речке по реке».	Знакомство с театральными терминами; активизировать словарь детей: сцена, занавес, спектакль, аплодисменты, сценарист, дублер и т.д.; продолжать знакомить детей с понятиями «мимика», «жест»; развивать умение передавать эмоциональное состояние через создание образов.
	3.	«Пчелки, птички полетели». Упражнение «Лети, бабочка!» Речевая игра «Как у бабушки Наташи». Игра «Зеваки». Танец- фантазия «Дискотека кузнечиков»	Познакомить детей с весенними приметами; отвечать на вопросы полными предложениями; создавать благоприятные условия для импровизации детей; развития творческих способностей.
	4.	Итоговое развлечение. Разгадывание кроссворда: «Театральные профессии». Упражнение «Волшебный сон».	Совершенствовать диалогическую форму речи; вызвать у детей радостное настроение, создание дружеской атмосферы; закрепить название театральных профессий; развивать внимание, память, воображение.

3.5 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Содержание образовательной области направлено на достижение *целей*:

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).

Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях.

Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.

Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни.

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
	Игры-экспериментирования
	Дидактические игры
	Игры-этюды
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
	Гимнастика для глаз
Режимные моменты	Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни
	Осуществление закаливающих мероприятий
	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Проблемная ситуация
	Гигиенические процедуры
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

Физическая культура.

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.

Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.

Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.

Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ориентироваться в пространстве.

Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.

Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Формы организации деятельности по физической культуре.

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки в процессе других видов НООД
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики
	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна

	Физпаузы между НОД;
	Физкультурные праздники и развлечения
	Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

Региональный компонент: учить с детьми игры народов Крыма. Воспитывать в играх дружеские отношения друг к другу, учить соблюдать правила в игре, воспитывать уважение к партнерам по игре.

Примерный перечень подвижных игр:

- Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.
- Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.
- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалю», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.
- Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.
- Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-кариды», «Семь камешков», «Котч» и др.
- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.
- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки» «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.
- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі, «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горю-дуб», «Подольночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр:

(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

- Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями.»; «Коляда, коляда,

накануне Рождества.»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок.».

- Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»; жнивварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр:

- Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

- Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

3.6 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
Сентябрь	1 неделя 01.09 - 02.09	«День знаний. Наш любимый детский сад»	Показать детям значимость детского сада, школы. Уточнить представления детей о Дне знаний, начале занятий в школе. Расширять знания детей о школе, школьных принадлежностях, основных помещениях, профессии учителя (кто и чему учит в школе). Формировать представлений о правилах правильной посадки за партой. Помочь сделать вывод о необходимости получать образование. Формировать представление о книге, как источнике знаний, желание учиться в школе. Воспитывать позитивное отношение к школе.	Экскурсия школу, Тематическое «развлечение» «Хорошо у нас в саду»
	2 неделя 05.09-09.09	«Моя малая родина»	Расширять знания о родном городе. Уточнить знания о достопримечательностях родного города, региона. Сформировать представление об историческом прошлом и настоящем нашего города, края; о вкладе, который внесли	Создание альбома «Моя Феодосия вчера и сегодня»

		соотечественники в историческое наследие края; знакомить с символикой города. Продолжать знакомить с известными людьми, прославившими город. Воспитание любви к малой Родине.	
3 неделя 12.09-16.09	«Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты»	Обобщить представление о растениях сада и поля, их разновидностях, их значении для всего живого. Дать знания о различных видах садов. Расширить представление о труде людей в сельском хозяйстве. Закрепить знания о пользе витаминов для здоровья. Познакомить с заготовкой овощей и фруктов (консервирование, приготовление варенья)	Выставка поделок из природного материала «Осенние фантазии в природе».
4 неделя 19.09-23.09	Транспорт. Дорожная азбука»	Расширить представление об улицах города, о городском транспорте. Уточнить и расширить о назначении светофора, пешеходного перехода, тротуаров. Закреплять знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках, умения по использованию правил дорожного движения в игровых и практических ситуациях. Совершенствовать знания об особенностях движения транспорта. Уточнить знания детей о профессиях людей, работающих на разных видах транспорта. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте, на улице	Игра – викторина «Машины разные нужны, машины разные важны!»
5 неделя 26.09-30.09	«Труд людей осенью. Сельхоз. профессии»	Расширить представление детей о труде людей на полях осенью, о важности их труда. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями, расширить представление о труде хлеборобов. Уточнить знания о машинах, облегчающих труд человека. Закрепить представления детей о злаках, блюдах, пользе хлеба, о правилах пользования хлебом. Закрепить знания о различиях между городом и селом, показать значимость каждой из них, подчеркнуть результат сельскохозяйственного труда. Воспитывать уважение к труду	Викторина «Хлеб – наше богатство»

			сельских жителей	
Октябрь	1 неделя 03.10-07.10	«Осенний лес и его дары (грибы, ягоды)»	Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений к изменениям в природе, явлениях природы. Закреплять представления детей о разнообразии лесных растений. Знакомить с растительным миром Крыма: названиями деревьев и кустарников нашей местности (лох серебристый, платан, дуб, клен, ясень). Расширить представление детей о	Викторина «Растения крымского леса. Загадки о лесе
	2 неделя 10.10-14.10	«Уголок природы. Комнатные растения»	Уточнить и закрепить у детей представления о комнатных растениях их разнообразии. Совершенствовать представления детей об условиях жизни комнатных растений и уходе за комнатными растениями. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить, детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о пользе комнатных растений для здоровья человека. Знакомить с обитателями уголка природы, способов ухода за ними.	Выставка детских работ «Мое любимое комнатное растение»
	3 неделя 17.10-21.10	«Домашние животные и птицы»	Углублять и систематизировать представления детей о домашних животных, птицах их детенышах, характерных особенностях их внешнего вида, поведения. Закрепить представления о том, как человек заботится о домашних животных, о том, какую пользу они приносят людям. Дать первоначальные представления о труде доярки, телятницы, пастуха и ветеринара. Прививать любовь к животным, заботливо к ним относиться, оказывать посильную помощь в уходе за ними. Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Закреплять понимание того,	Выставка творчества детей и родителей «Мой домашний питомец»

		что на людях лежит ответственность за содержание животных и птиц в уголке природы, в своем личном хозяйстве.		
	4 неделя 24.10-28.10	«Дикие животные. Перелётные птицы»	<p>Систематизировать знания о жизни диких животных и птиц. Закреплять знания об особенностях внешнего вида и образа жизни диких животных, птиц. Продолжать знакомить с животными лесов Крыма. Расширять представления о диких животных, знания о том, как звери готовятся к зиме. Расширять представления о перелетных птицах Крыма.</p> <p>Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Уточнить знания детей об особенностях климата Крыма и жизни диких животных. Продолжать знакомить детей с эндемичными животными полуострова.</p> <p>Формировать знания о взаимосвязи всего живого в природе, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Формировать экологическую воспитанность детей</p>	<p>Викторина, вечер загадок «Дикие животные и птицы» Презентация «Обитатели крымских лесов»</p>
ноябрь	1 неделя 01.11-04.11	День народного единства «Родная страна. День народного единства»	<p>Расширить и углубить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней; знакомить с историей России, гербом, флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, которые прославили Россию, о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками, народными инструментами, национальным русским костюмом. Дать элементарные географические представления о стране. Рассказывать о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их</p>	<p>Итоговая беседа «Моя Родина — Россия!»</p>

			обычаям.	
2 неделя 07.11-11.11	«Одежда, обувь, головные уборы. Национальные костюмы народов Крыма»	Закрепить с детьми название одежды для разных сезонов года, головных уборов (как части одежды, обуви и их составляющие; назначение и признаки разной одежды и обуви). Познакомить со старинной одеждой русского народа, народов, проживающих на территории Крыма (крымские татары, греки). Познакомить с тканями, из которых изготавливается одежда. Обогащать словарь названиями предметов быта, одежды.	Вы ставка детского творчества «Народный костюм»	
3 неделя 14.11-18.11	«Поздняя осень»	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Совершенствовать умения наблюдать за характерными признаками осени. Обобщать характерные признаки осенней поры года в Крыму. Продолжать знакомить с растительным миром Крыма: деревьями и кустарниками нашей местности (лох серебристый, платан, дуб, клен, ясень). Дать понятие о том, что растительный мир Крыма различен (равнинный, предгорный, горный, растительность ЮБК). Расширять представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, а также подготовке к зиме. Воспитывать бережное отношение и интерес к природе. Формировать экологическую воспитанность детей.	Вечер развлечений «Чтение стихотворений об осени»	
4 неделя 21.11-25.11	«Моя семья. День матери»	Расширять представление детей о семье и родственниках в семье. Формировать у детей представление о семье (как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге), ее традициях и обычаях. Учить определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи. Совершенствовать гендерные знания.	Спортивное развлечение «Папа, мама, я – спортивная семья»	

			Воспитывать уважение к семейным традициям; желание и потребность проявлять заботу о близких, внимание к ним, желание заботиться о них.	
1 неделя 01.12-02.12	«Я – человек. Моё тело и моё здоровье»		Развивать знания об особенностях строения и функционирования организма человека. Знакомить со строением организма человека, с назначением и работой органов (сердце, легкие, желудок); формировать представления о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; показать важность правильного питания, необходимость и значение гигиенических процедур. Формировать привычку заботиться о своем здоровье, о необходимости физкультуры, правильного питания, витаминов. Закрепить понятия «здоровье», «болезнь». Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни.	Викторина «Здоровое питание»
2 неделя 05.12-09.12	«Здравствуй, зимушка зима!»		Продолжать обогащать представления детей о зиме. Обогащать и расширять знания детей о зиме, закрепить названия зимних месяцев и их особенностях. Обогащать знания детей об особенностях зимнего периода природы (иней, изморозь, заморозки, метель, холода, сильные ветра)	Викторина «Зимушка - зима»
3 неделя 12.12-16.12	«Животный мир зимой»		Систематизировать знания детей со способами приспособления животного мира к зиме. Продолжать знакомить с животными, живущими в лесах Крыма. Уточнить знания о зимующих птицах Крыма. Познакомить детей с названиями животных, занесенных в красную книгу Крыма, знакомить с эндемичными животными полуострова.	Создание альбома «Эндемичный животный мир Крыма»
4 неделя 19.12-23.12	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»		Закрепить знания детей о зимних развлечениях и зимних видах спорта. Закрепить понятие, что зимние развлечения характерны только для	Викторина «Зимние забавы»

		зимы. Продолжать знакомство с зимними видами спорта		
	5 неделя 26.12-30.12	«Новогодняя карусель. Новый год у ворот»	Продолжать формировать представление о празднике «Новый год», как о семейном празднике. Пробуждать интерес к родственным связям, показывать радость родственных отношений. Продолжать знакомить с историей возникновения празднования Нового года. Расширять представления детей об особенностях празднования Нового года в России, а также о новогодних обычаях других народов. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в разных странах.	Развлечение «Сказка под Новый год»
Январь	1 неделя 02.01-06.01	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя 09.01-13.01	«Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)»	Расширять представления детей об образе жизни животных Севера, о растительном мире Севера. Продолжать знакомить детей с животными Севера: белый медведь, морж, пингвин; Продолжать знакомить детей с некоторыми особенностями приспособления животных Севера. Формировать у детей элементарные представления о взаимосвязи и взаимодействии живых организмов со средой обитания (живут в дикой природе; медведь накапливает жир). Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать. Способствовать формированию знаний о своеобразии жизни народов Севера: жилища, одежда, труд. Знакомить с героями Арктики: И. Папанин, В. Чкалов. Развивать любознательность, воображение. Воспитывать интерес и стремление изучать природу, формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно беречь	Создание альбома «Животные полярных уголков Земли» проект (краткосрочный) «Животные северных районов»

Февраль	3 неделя 16.01-20.01	«Животные жарких стран»	Расширить и систематизировать знания о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся, птицах живущих в «жарких» странах. Познакомить с климатическими условиями. Закрепить знания о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд, лев, страус). Уточнить представление детей о внешнем виде, характерных особенностях, условиях обитания животных, их повадок, приспособленности к среде обитания. Воспитание нравственных представлений, любви и бережного отношения к животным и природе. Воспитывать любознательность.	Детское творчество «Животные жарких стран»
	4 неделя 23.01-27.01	«Рукотворный и природный мир»	Продолжать расширять и уточнять представления детей о природном мире (то, что создано природой), и рукотворном мире (то, что создал человек). Совершенствовать умение различать мир естественной природы (дождь, снег, снежинки) и рукотворный мир (обувь, одежда, посуда, мебель). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Расширять представления детей об истории создания предметов. Углубить представление о природном мире (горы, реки, моря, растения, животные). Развивать познавательный интерес.	Викторина «Предметы природного и рукотворного мира»
	1 неделя 01.02-03.02	«Мир профессий. Инструменты – помощники человека»	Расширить и систематизировать знания и представления детей о людях разных профессий, их деловых и профессиональных качествах, о значении их труда для общества. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Знакомить с современными профессиями. Расширить и систематизировать представления детей о труде людей села и города, культурных работников, образования,	Выставка рисунков «Профессии наших родителей»

		медицины, строителей, и т.д. Воспитывать уважение к людям труда	
2 неделя 06.02-10.02	«Дом и предметы быта»	Продолжать знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью. Уточнить и закреплять названия и назначение помещений в квартире, предметов мебели, учить называть части дома, предметы мебели и декора. Закрепить знания детей о развитии жилища человека, о разновидностях домов. Воспитывать интерес к предметам окружающей нас обстановки, учить оценивать удобство и функциональность вещей. Воспитывать бережное отношение к вещам, сделанными руками людей, понимание важности труда, приносящего пользу людям.	Викторина «Мой дом»
3 неделя 13.02-17.02	«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»	Знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным декоративно – прикладным искусством (городецкая роспись, дымковская, гжельская роспись). Развить познавательный интерес к традициям своего народа. Расширить представления об искусстве русского народа. Продолжать знакомить с народными песнями, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками. Познакомить детей с древними русскими праздниками (Рождество, Святки, Крещение), знакомить со старинной русской жизнью, обычаями русского народа (гостеприимство, взаимопомощь, сострадание). Воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.	Альбом «Страна мастеров»
4 неделя 20.02-24.02	23.02 – День защитника Отечества «Наша армия сильна»	Систематизировать и расширить знания детей об армии в России; уточнить знания о воинских профессиях. Расширять представление о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать	Спортивное развлечение.

			защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины. Расширять представления детей о Российской армии. Знакомить с разными родами войск. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине	
Март	1 неделя 01.03-03.03	08.03 – Международный женский день «О любимых мамах и бабушках»	Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Закреплять представление о семье; умение называть членов семьи, их имя, профессию. Развивать эстетические чувства, воображение, изобразительные навыки. Обучать этикету поздравления, умению пожелать, что – то доброе. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формирование потребности радовать маму добрыми делами. Воспитывать чувства любви к своим мамам и бабушкам, уважение ко всем женщинам, стремление радовать их.	Изготовление подарков для мам. Праздничный концерт «Подарок маме»
	2 неделя 06.03-10.03			
	3 неделя 13.03-17.03	«Весна идёт, весне дорогу!»	Формировать общее представление о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны: связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; сезонных изменений в природе. Закреплять знания о весне в Крыму (затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой). Расширять представления детей о дикую животную весну, их приспособленности к изменениям в природе. Воспитывать бережное отношение к родной Крымской природе, желание ее охранять и оказывать посильную помощь	Выставка поделок: «Здравствуй весна»

Апрель	4 неделя 20.03-24.03	«Теремок сказок. Неделя театра и книги»	Формировать интерес к книгам, представлений о нравственном смысле литературных произведений. Познакомить с историей создания и изготовлением книг, их различными видами. Дать представление об устройстве библиотеки и ее значении для людей. Обобщить знания детей о прочитанных художественных произведениях, прививать любовь к литературным произведениям и их героям. Формировать представление о театре, расширить знания об основных помещениях театра. Воспитывать бережное отношение к книгам, правила поведения в театре, библиотеке	Выставка детского творчества и родителей «Книжки малышки»
	5 неделя 27.03-31.03	«Наши пернатые друзья. День птиц»	Расширить и углублять представления детей об особенностях жизни птиц в период наступления весны. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением птиц. Обобщить представление о птицах на основе выделения их существенных признаков, развивать умение соотносить изменения в природе с жизнью птиц в лесу весной. Возвращение перелетных птиц, закрепить их названия. Закрепить знания о птицах Крымского региона. Познакомить с птицами, занесенными в Красную книгу: дрофа, белоголовый сип. Воспитывать бережное отношение к богатству родной Крымской природы, желание ее охранять и оказывать посильную помощь животным и птицам. Углублять знания детей о международном Дне защиты птиц	Развлечение «Праздник птиц» Изготовление скворечников вместе с родителями.
	1 неделя 03.04-07.04	«Все дети равны, все дети дружны»	Продолжать формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам. Расширять представления, что такое дружба. Закреплять правила доброжелательного отношения к другим детям, углублять знания о	Беседа «Дружбой дорожить умеете!» выставка рисунков «Рисунок другу»

		сверстниках и взаимоотношениях между ними. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей.	
2 неделя 10.04-14.04	День космонавтики «Космические дали»	<p>День космонавтики «Космические дали»</p> <p>Уточнить представления детей о космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе, периодичности смены дня и ночи, чередовании времён года их цикличностью и зависимостью от положения планет на звёздном небе). Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса. Совершенствовать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, социальном значении профессии (использование спутников для хозяйственной деятельности человека). Закреплять знания с историей освоения космоса. Учить фантазировать, мечтать, расширять кругозор. Воспитывать чувство гордости за свою страну. Уважение к трудной и опасной профессии космонавта. Воспитывать чувство патриотизма.</p>	Выставка детских работ на тему: «Космос»
3 неделя 17.04-21.04	«Земля - наш общий дом»	Закрепить с детьми, что 22 апреля – День Земли. Расширить и систематизировать знания о круговороте веществ в природе; о взаимосвязи и взаимозависимости почвы и растений. Учить: понимать и любить природу; устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Расширять представления о месте человека в природе. Формировать представление о Земле, о ее многообразном животном и растительном мире, его значении в жизни человека. Подвести детей к пониманию того, что жизнь	Презентация «Земля – общий дом»

		человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Знакомить с людьми разных стран, их деятельности и культуре. Воспитание осознанного, бережного отношения к земле и воде как источникам жизни всего живого на планете.	
4 неделя 24.04-28.04	«Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря»	Расширять и обобщать знания об обитателях морей и океанов, создавать условия для формирования у детей знаний о морских жителях, знакомить с обитателями Черного моря. Закрепить названия морей, омывающих полуостров Крым, Россию. Показать значение воды для всего живого. Способствовать появлению самостоятельной познавательной активности детей. На основе полученных представлений сформировать правила безопасности. Познакомить с животными и рыбами, занесенными в красную книгу: краб, дельфины: афалина и белобочка. Воспитывать у детей интерес и любовь к живой и неживой природе.	Выставка работ детей «Подводные жители Черного моря» Презентация «Обитатели Черного моря»
1 неделя 01.05-05.05	01.05 – Праздник Весны и Труда 09.05 – День победы «Этих дней не смолкнет слава»	Закрепить знания детей о Великой Отечественной войне, об армии – защитнице нашей страны, о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины. Развивать интерес и уважение к героическим событиям прошлого, боевой славе русских людей. Расширение знаний о героях ВОВ (и нашего края), о победе нашей страны в войне. Закрепить основные понятия: «Отечественная война», «патриотизм», «человеколюбие», «мир», «символ мира». Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, уважение к ветеранам ВОВ. Воспитание нравственных чувств	Выставка рисунков, поделок ко дню победы. Развлечение ко Дню Победы (чтение стихотворений и й, слушание военных песен

Май			(любви, ответственности, гордости) к людям старшего поколения, уважения к защитникам Отечества.	
	2 неделя 08.05-12.05	«Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения»	Уточнить и расширить представление детей о декоративных растениях. Расширить представление детей о растениях, появляющихся весной, познакомить с растениями, занесенными в Красную книгу: подснежник складчатый, цикламен, шалфей, горицвет, прострел, тюльпан, крымский пион. Знакомить с лекарственными растениями: ромашка, подорожник, мята, зверобой. Дать знания о применении и пользе лекарственных растений.	Составление альбома «Лекарственные растения»
	3 неделя 15.05-19.05	«Удивительный мир насекомых»	Особенностях и характерных признаках (шесть ног, усики, туловище разделено на три части). Расширить и систематизировать знания о местах их обитания. Закреплять умения различать их по внешнему виду. Закреплять представление о том, что в природе нет «ненужных» созданий, в ней все целесообразно, все находится в великом равновесии. Познакомить детей с насекомыми, занесенными в Красную книгу: бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица. Воспитывать бережное отношение к природе, к маленьким соседям по планете, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы	Эндемики Крымского полуострова
	4 неделя 22.05-26.05	«Скоро лето!» «Здравствуй школа»	Формирование понятия выпускник, уважительного и благодарного отношения к сотрудникам детского сада, подготовка детей к выпускному утреннику. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 й класс. Формирование у детей обобщенных представлений о лете как времени года. Закрепить представления о признаках лета. Расширить и обогатить представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь	Выставка рисунков «Лето красное» Выпускной бал «В добрый путь!»

			людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Расширить представления о безопасном поведении на природе. Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.	
--	--	--	---	--

3.7 РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры.

Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить, детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой

роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях.

Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми.

Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

Перспективное планирование игровой деятельности

месяц	Дидактические игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
сентябрь	«А что потом?» «Бывает – не бывает» «Вершки – корешки» «Где растет?» «Один-много» «Какой, какая, какой». «Когда ты это делаешь» «Когда это бывает?» «Назови ласково» «Что сделано из муки» «Откуда хлеб пришел» «Придумай другое слово» «Кто больше назовет действий?» «Соберем урожай» «Созрело- не созрело» «Съедобное - не съедобное» «У нас в городе нет...» «Угадай профессию» «Узнай игрушку по описанию»	«Семья» «Больница» «Детский сад» «Магазин» «Большая стирка» «Почта» «Салон красоты» «Аптека» «Пиццерия»	Игра на имитацию движений. «Зеркало» «Сердитый гусь» «Паровозик» «Осенние листья» «Заводная кукла»	«Отдай платочек» «Семь камней» «Затейники» «Кто дальше прыгнет» «Ловишки» «Мы веселые ребята» «Мышеловка» «Подбрось и поймай» «Попади в обруч» «С кочки на кочку» «Сбей кеглю» «Удочка» «Хитрая лиса»

<p style="text-align: center;">октябрь</p>	<p>«Что вредно-что полезно?» «А что потом?» «Времена года» «Какой птицы не стало» «Когда это бывает» «Кому что необходимо для работы» «Крымская осень» «Назови ласково» «Назови растение» «Один – много» «Подбери признак» «Полезная и вредная еда» «Скажи одним словом» «Угадай профессию» «Улетает - не улетает». «У кого – кто» «Дорожные знаки на улицах города»</p>	<p>«Поликлиника» «Водители» «Салон красоты» «Дочки матери» «Правила движения» «Семья» «Мы - спортсмены»</p>	<p>Игра на имитацию движений. «Самолеты» «Сердитый гусь» «Зеркало» «Кто на картинке?» «Заколдованный лес» «Веревочки»</p>	<p>«Цветы и ветерки» «Иванка» «Топчек» «Бездомный заяц» «Гуси - лебеди» «Кто лучше прыгнет» «Море волнуется» «Мышеловка» «Мяч водящему» «Не попадись» «Охотники и зайцы» «Парный бег» «Попади в обруч» «Сбей кеглю» «Уголки»</p>
<p style="text-align: center;">ноябрь</p>	<p>«Грибы в лукошко» ««Бывает – не бывает» «Для чего нужен предмет» «Кто где живет» «Звери, птицы, рыба» «Кто ,что летает?» «Какая птица?» «Из чего сделана посуда» «Для чего нужно?» (посуда) «Крымские птицы» «Кто больше назовет действий?» «Кто в Крыму живет» «Кто где работает» «Определи звук в слове» «Полезные - бесполезные»</p>	<p>«Салон красоты» «Поликлиника» «Дом, семья» «День рождения у зайки» «У врача » «Детский сад»</p>	<p>«Осенние листья» «Терем-теремок» «Кругосветное путешествие» «Угадай, что я делаю?» «В детском мире» «Кто на картинке» «Моя Вообразия»</p>	<p>«Иволга» «Палочка выручалочка» «Редьки» «Мы веселые ребята»" «Гуси – лебеди» «У дочка» «Попади в обруч» «Кто лучше прыгнет» «Попади в цель» «Гори, гори ясно» «Брось флажок» «Прыжки через скакалку» «Караси и щука»</p>

декабрь	<p>«Что где растёт?» «Доскажи словечко» «Животный мир Крыма» «Закончи предложение» «Зима в городах Крыма» «Зоопарк» «Чей хвост?» «Кто где живет?» «Посчитай» «Назови семью», «Кто, где живет» (животные, птицы) «Назови одним словом» «О чем так еще говорят?» «Определи звук в слове» «Четвертый лишний»</p>	<p>«У врача» «Большая стирка» «Как вести себя в городе» «Водители» «Зоопарк» «Парикмахерская» «В библиотеке» «Поликлиника»</p>	<p>«Театральная разминка» «У зайчика избушка ледяная, а у лисички лубяная» «В лесу родилась елочка» «У зеркала»</p>	<p>«Котывся горошок» «Панас» «Ленок» «Перелет птиц» «Два мороза» «Карусель» «Классы» «Кто быстрее?» «Мышеловка» «Парный бег» «Попади в обруч» «С кочки на кочку» «Сбей кеглю» «Сделай фигуру» «Удочка» «Хитрая лиса»</p>
январь	<p>«Назови одним словом» «Какой, какая, какой» «Когда это бывает?» «У кого кто», «Назови семью», «Кто кем был», «Кто где живет» «Посчитай» «Слова - родственники» «Назови профессию» (спорт) «Подбери словечко» «Природа и человек» «Зимующие звери и птицы в Крыму» «Что зимой бывает» «Кому, что нужно?» «Что происходит в природе?»</p>	<p>«Больница» «Семья» «Банный день» «Магазин» «Скорая помощь»</p>	<p>«Телефон» «Три медведя» «Вечер загадок» «Превращение предмета» «Мыши» «Звонкий день»</p>	<p>«Перепелочка» «Горю, горю, пень» «Молчанка» «Хитрая лиса» «Два мороза» «Снежная баба» (русская народная) «Затейники» «Караси и щука» «Классы» «Мяч водящему» «Охотники и зайцы» «Перебежки» «Попади в обруч» «С кочки на кочку» «Уголки» «Удочка» «Хитрая лиса»</p>

<p style="text-align: center;">февраль</p>	<p>«Отгадай – ка» «А что потом?» «Что умеют делать звери» «Кто больше назовет действий?» «Кто в Крыму живет» «Кто где работает» «Кем я хочу быть» «Масленица у ворот» «Мой город» «Назови профессию» «Кто чем управляет» «Назови растение, его признак» «Наша армия сильна» «Кто служит в Армии» «Определи звук в слове» «Образуй слова»</p>	<p>«Поликлиника» «Салон красоты» «Кухня» «Магазин» «Мы – военные разведчики» «Автобус»</p>	<p>«Маша и медведь» «Кот на крыше» «Снеговик» «Снежная королева» «Подарок» «Убежало молоко» «Лисичка Подслушивает» «Радиограмма»</p>	<p>«Золотые ворота» «Слепая муха» «Каравай» «Два мороза» «Пожарные на ученье» « Найди и промолчи» «Свободное место» «Ловишки из круга» «Самолеты» «Классы» «Мышеловка» «Парный бег» «Перебежки» «Попади в обруч» «Пронеси мяч, не задев кеглю» «С кочки на кочку» «Сбей мяч»</p>
<p style="text-align: center;">март</p>	<p>«4 – лишний» «Бывает – не бывает» «Дни недели» «Назови женскую профессию» «Прилетели птицы» «Что за птица?» «Что происходит в природе» «Кто у кого» «Кто где живет» «Образуй слова» «Чье гнездо» «Кто у кого» «Назови игрушку» «Какой город» «Узнай костюм» «Кто где живет» «Наряди куклу» «Чей узор»</p>	<p>«В театре» «Аптека» «Поход» «Праздник мамы» «Семья» «В кафе» «Зоопарк» «Строим дом»</p>	<p>«Сытый гусь» «Колосок» «Вечер стихов о маме» «В стране цветов» «Тюльпан» «В замке спящей красавицы» «Котяга»</p>	<p>«Колечко» «Мормалы» «Лягушки и цапля» «Свободное место» «Свободное место» «Совушка» «Найди себе пару» «Подбрось-поймай» «Катай мяч» «Спрячь руки за спину» «Угадай, что делали» «Найди, где спрятано?» «Ловишки из круга»</p>

<p style="text-align: center;">Апрель</p>	<p>«Бывает не бывает» «Назови ласково» «Когда это бывает» «Какая погода» «Космическое путешествие» «Кто где живет» «Посчитай» «Что где растет» «Весной, летом, осенью» «Отгадай, что за растение?» «Третий лишний» «Дерево, кустарник, цветок» «Живое - не живое»</p>	<p>«Семья» «Детский сад» «Больница» «Магазин» «Зоопарк» «Кругосветное путешествие»</p>	<p>Накроем стол для чаепития» «Как варили суп» «Телефон» Маша и медведь» «Кот на крыше» «Снеговик» «Снежная королева»</p>	<p>«Черный паша» «Слепая корова» «Молчанка» «Дорожка препятствий» «Брось флажок» «Серсо» «Попади в обруч» «Школа мяча» «Пожарные на ученьях» «Кто лучше прыгнет» «Классы» «Удочка» «Мышеловка» «Мы веселые ребята» «Хитрая лиса»</p>
<p style="text-align: center;">май</p>	<p>«Животные и их детёныши» «Что за насекомое?» «Знаешь ли ты ...» «Назови профессию» «Назови растение» «Найди различия и сходства»(насекомые) «Что за насекомое» «Подбери признак» «Один – много» «Скажи какой» «Один – много - улетели» «Назови ласково» «Закончи предложение» «Четвертый лишний» «Что за птица»</p>	<p>«Зоопарк» «Хозяюшки» «Моряки» «Семья» «Аптека» «Супермаркет»</p>	<p>«Кораблик» «Пых» «Три медведя» «Муравьи» «Осьминог» «Бабочки» «Рыtmический этюд» «Накроем стол для чаепития» «Как варили суп» «Телефон» Игра-пантомима «Медвежата»</p>	<p>«У Мазая» «Иванка» «Лягушки и цапля» «Свободное место» «Ловля бабочек» «Рыбаки и рыбки» «Беги к тому, кого назову» «Поймай комара» «Катай мяч» «Спрячь руки за спину» «Угадай, что делали» «Ловишки из круга» «Найди, где спрятано?» «Свободное место»</p>

3.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на **образцах** национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в «Детском саду № 14 «Чайка»» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация *регионального компонента программы* может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации:

НООД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Формы работы с детьми	Содержание
Сентябрь	«Мой любимый город»	НООД «Город, в котором я живу»-продолжать знакомство с достопримечательностями города, основными улицами, рассматривание фото. -» Беседа: «Моя Феодосия, И.К. Айвазовский»-ознакомление с биографией художника, его работами. – Беседа «Наш детский сад» и т.д. – Рассматривание иллюстраций, фотографий. – Дидактические игры «Мой город»,	Расширение представлений о родном городе, его достопримечательностях, известных людях.

		<p>«Путешествие по году»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом» - Беседа на тему: «Мой адрес». 	
Октябрь	«Растительность Феодосийского региона»	<p>НООД</p> <p>«Растения Крыма» - познакомить с кустарником (боярышник Поярковой), пион горный; рассматривание фото.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осень на участке детского сада (прогулка). - д/игры «С какого дерева листок», ... - рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением растений - сбор гербария - Беседа «Дары крымского леса». 	Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений.
Ноябрь	«Моя малая Родина Феодосия»	<p>НООД «Национальный костюм народов Крыма»</p> <ul style="list-style-type: none"> -Беседа «Моя малая родина». -Дидактические игры «Мой город», «Здания моего города» -Подвижные игры «Мой домик», «Перепрыгнем через ручеек». - Изготовление плаката «Мы дети нашей страны» -Рассматривание альбома Феодосия 70 лет назад. Беседа «Чем интересен город» -Поход к памятникам и стелам погибших солдат. 	<p>Ознакомление с достопримечательностями и города, памятниками, архитектурой.</p> <p>Знакомство с героями войны, их подвигами.</p>
Декабрь	«Дикие животные Крыма»	<p>НООД</p> <p>-«Животные Крыма» - расширять знания детей о диких животных, подготовка животных к зиме, рассматривание иллюстраций.</p> <p>-Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Знаешь ли ты?».</p> <p>- Русская народная игра «У медведя во бору».</p> <p>- Подвижные игры «Волк во рву», «Бездомный заяц».</p> <p>-Беседа «Заповедники Крыма».</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с животными.</p> <p>-Показ фильма о крымском благородном олене.</p>	Продолжать знакомить с животными, живущими в лесах Крыма. Дать знания о редких животных Крыма.

Январь	«Крымские птицы зимой»	<p>-НООД « Птицы прилетели на кормушку» - продолжить знакомить с перелетными и зимующими птицами, особенностями их строения, питания.</p> <p>-Рассматривание иллюстраций с изображением крымских птиц. - Дидактические игры « Что это за птица?»... -Подвижные игры «Птички и птенчики» Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы» -Прослушивание голосов птиц.</p>	<p>Расширение знаний о перелетных птицах Крыма условиями их обитания. Знакомить с птицами, обитающими в Крыму и с птицами, занесенными в Красную книгу. Наблюдение за птицами прилетевшими на кормушку в детский сад.</p>
Февраль	«Крымская масленица»	<p>-НООД «Угощенья» -Подвижные игры «Кто быстрее напечет блинов?» ,«Гори, гори ясно». -Развлечение на «Масленицу» (народные игры) -Посещение выставки «Красота рукотворная». -Поход в музей древностей.</p>	<p>Знакомство детей с праздником «Масленица». Знакомство с обычаями своего народа.</p>
Март	«Весна в Феодосии»	<p>-НООД «Первоцветы Крыма» -Дидактические игры «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?» -Подвижные игры «Ветерок», «Журавль и лягушки». -Изготовление поделок из пластилина «Первоцветы». -Беседа «Что происходит весной в нашем городе». -Прогулка вокруг детского сада.</p>	<p>Углубление знаний о природе Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений. Наблюдение за развитием растений весной.</p>
	«Лекарственные растения Крыма»	<p>-Презентация «Лекарственные растения Крыма» - дать начальные знания о лекарственных растениях. -Дидактические игры «Отгадайте , что за растение», «Узнай чей лист» -Подвижные игры « Такой листок - лети ко мне». -Рассматривание альбомов с лекарственными растениями.</p>	<p>Ознакомление детей с лекарственными растениями Феодосийского региона, их разновидностями. Наблюдение за развитием растений весной.</p>

Апрель	«Крым много-национальный»	<p>НООД</p> <p>«Народы Крыма. Быт крымских татар» - познакомить с культурой крымских татар.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Народы Крыма» - продолжать знакомить с народами, проживающими в Крыму.</p> <p>Праздники народов Крыма.</p> <p>Игры крымских народов: крымскотатарская «Мяч в яме»; украинская «Перепелочка». Чтение: «Вечерние сказки» крымскотатарская сказка «Жадная собака».</p>	<p>Знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крыму. Формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму. Формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом.</p>
Май	«Насекомые Крыма»	<p>- Беседа : «Жужжелица Крымская»</p> <p>-Дидактические игры «Что за насекомое?», «Кто летает?».</p> <p>-Подвижные игры «Поймай комара»</p> <p>-Беседа о заповедниках.</p> <p>-показ фильма «Заповедники Крыма»</p> <p>-Красная книга – рассматривание иллюстраций, беседа.</p> <p>НООД</p> <p>«Черное море и его обитатели»</p> <p>Обитатели морей: дельфин - белобочка и афалина, краб, морская звезда, медузы, барабуля, кефаль, катран.</p>	<p>Ознакомление с насекомыми Крыма. Закрепление названий насекомых.</p> <p>Наблюдение за насекомыми во время прогулок.</p> <p>Дать знания о том, что Крым омывается Черным и Азовским морями. Расширять представления детей о Черном море и его обитателях.</p> <p>формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (дельфины и морской конек).</p>

Ожидаемый результат:

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

3.9 ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и

	совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
СЕНТЯБРЬ	<p>Родительское собрание: «Физкультурно – оздоровительная работа в совместной деятельности детского сада и семьи»</p> <p>Анкета для родителей «Сохранение и укрепление здоровья ребенка в семье»</p> <p>Беседы: «Поведение», «Общение детей в группе друг с другом».</p> <p>Индивидуальные беседы по подготовке детей к учебному году.</p> <p>Консультации: «Правила нашей группы» «Азбука дорожного движения»</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления». Памятка, «Профилактика коронавируса»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Ко дню знаний праздничное оформление группы</p>
ОКТАБРЬ	<p>Беседы: Советы родителям:- «Роль витаминов в детском питании», Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p> <p>Консультации: «Особенности развития ребенка 5-6 лет» «Осторожно, ядовитые грибы!», «Как приучить ребёнка есть овощи и фрукты».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: «Мы любим природу!» (приметы, признаки осени). Памятка «Как приобщить детей к нравственно- патриотическому воспитанию». Памятка «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Праздник «Самая лучшая мама на свете»</p>
НОЯБРЬ	<p>Беседы: Советы родителям: «Развиваемся играя», «Давайте почитаем», «Учимся наблюдать за изменениями в природе»,</p> <p>Консультации: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения». «Воспитание в труде»</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: Папка-передвижка «День Матери», «Причины детского дорожного травматизма».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ «Кормушка для птиц» «Праздник осени» -утренник.</p>

ДЕКАБРЬ	<p>Родительское собрание: «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка – дошкольника»</p> <p>Анкета для родителей «Оценка предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении»</p> <p>Беседы: Рекомендации родителям о правильном выборе карнавального костюма.</p> <p>Консультации: «Изобразительная деятельность в домашних условиях», «Секреты воспитания вежливого ребёнка».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: Папка-передвижка «Вместе против террора» Папка – передвижка «Зима», «Внимание! Грипп!».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Подготовка к новомуднему празднику. Новогодний утренник.</p>
ЯНВАРЬ	<p>Беседы: «Одежда детей в разные сезоны».</p> <p>Консультации: «Профилактика сколиоза», «Капризы и упрямство». «Важность чтения и обсуждения художественной литературы с детьми».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: Памятка «Безопасный фейерверк» Памятка для родителей: «Родители – главные учителя безопасного поведения на дороге».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Массажные коврики своими руками</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>Беседы: «Как пополнить словарь детей?». «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить».</p> <p>Консультации: Консультация «Воспитание юного патриота в семье». «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: . Подбор иллюстраций на тему «Мы сильные мужчины» (об армии, о патриотизме, о героях) Папки-передвижки «Растим будущего мужчину»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Выпуск газеты «Моя семья» . Спортивный праздник для пап.</p>
МАРТ	<p>Беседы: «Моя семья». «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». Советы «Как оформить уголок для творчества детям в домашних условиях» «Трудовое воспитание ребёнка в семье и в детском саду».</p> <p>Консультации: Консультация «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка» «Компьютерные игры - плюсы и минусы».</p> <p>Анкетирование «Творческие способности моего ребенка»</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: Папка – передвижка «Весна – красна»</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Спортивный праздник для пап</p>

АПРЕЛЬ	<p>Беседы: Беседа с родителями об изменении одежды с приходом теплых дней (не кутать детей, иметь обязательно сменную одежду). Советы для родителей «Телевизор и мы». «Воспитание сказкой – радость встречи с книгой».</p> <p>Консультации: Консультация «Пожарная безопасность ребенка в быту» «Мир детства. Цветные фантазии»; «Чумазые исследователи» (важнейший метод познания мира).</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: Памятка «Осторожно! Клещи» Папка – передвижка «День космонавтики!»</p> <p>Папка – передвижка к Всемирному дню земли</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ. Выставка поделок и рисунков «Космос»</p>
МАЙ	<p>Родительское собрание: «Формирование у детей дошкольного возраста морально-патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю»</p> <p>Анкета для родителей «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье»</p> <p>Беседы: «Я помню, я горжусь» «Родина наша – нет её краше». Беседа с родителями об одежде детей в летний период.</p> <p>Индивидуальные беседы по диагностике.</p> <p>Консультации: Консультация «Особенности питания летом» Консультация «Экологическое воспитание дошкольников». «Вопрос – ответ».</p> <p>Наглядные формы работы.</p> <p>Размещение методического материала: Наглядная информация «Как рассказать детям о Великой Отечественной войне» . Папка – передвижка «9 Мая!» Сан бюллетень «Кишечные инфекции».</p> <p>Участие родителей в жизни группы и ДОУ Оформление участка детского сада к летнему сезону.</p>

СЕНТЯБРЬ

	1 неделя «День знаний. Наш детский сад»	2 неделя «Моя малая Родина»	3 неделя «Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты»	4 неделя «Транспорт. Дорожная азбука»	5 неделя «Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии»
Понедельник		05.09	12.09	19.09	26.09
		<p>1. Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема:</i> «Моя Феодосия, И.К. Айвазовский» Конспект</p> <p>2.Рисование Пейзаж «Лунная дорожка» конспект</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с природой. <i>Тема:</i> «Дары осени» Соломенникова с. 33</p> <p>2. Рисование Натюрморт «Из осенних плодов» Колдина,с.16</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема:</i> «Путешествие в прошлое светофора» Дыбина стр. 54</p> <p>2.Рисование Рисование по замыслу «На чём люди ездят» Комарова,с.40</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с природой <i>Тема:</i> «Осенние хлопоты человека» конспект</p> <p>2.Рисование «Праздник урожая» Комарова стр. 50</p> <p>3. Музыка</p>
Вторник		06.09	13.09	20.09	27.09
		<p>1. ФЭМП «Величина» Новикова В.П. стр. 13</p> <p>2 Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП «Тетрадь» Новикова В.П. стр. 18</p> <p>2 Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП «Многоугольник» Новикова В.П. стр.23</p> <p>2 Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП «Цифры 1и2. Прямой и обратный счёт в пределах 10» Помораева, Позина, стр. 20</p> <p>2 Физкультура</p>

		07.09	14.09	21.09	28.09	
Среда		1. Развитие речи Звуковая культура речи. Гербова стр.21 2. Рисование «Декоративное рисование в квадрате» Комарова стр.35 3.Физкультура на воздухе Л.И. Пензулаева Занятие 3 стр. 11	1. Развитие речи Пересказ рассказа «Яблоко и рассвет» В. Сухомлинский Гербова стр. 39 2. Рисование «Хохломская тарелка» Колдина,с.17 3.Физкультура на воздухе Л.И. Пензулаева Занятие 6 стр.14	1. Развитие речи Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» Гербова,с.54 3.Рисование «Карета для Золушки» Колдина,с.49 3.Физкультура на воздухе Л.И. Пензулаева Занятие 9 стр.16	1. Развитие речи Беседа о Пушкине Гербова,с.25 2. Рисование «Поезд ,в котором мы ездили на дачу»Комарова,с.38 3.Физкультура на воздухе Л.И. Пензулаева Занятие 12 с.18	
		01.09	08.09	15.09	22.09	29.09
Четверг		1 ФЭМП «Геометрические фигуры» Новикова В. П. с.11 2.Конструирование из конструктора «Мой детский сад в будущем» Конспект 3 .Музыка	1. ФЭМП «Ориентировка в пространстве» Новикова В.П. стр. 16 2.Конструирование «Мосты. Крымский мост.» Куцакова 42 3 .Музыка	1. ФЭМП «Тетрадь в клетку» Новикова В.П. стр. 21 2.Конструирование из конструктора «Овощи в огороде» Конспект 3. Музыка	1. ФЭМП «Множества и части» Помораева, Позина, стр. 18 2. Конструирование «Транспорт. Машины. .Куцакова с.19 3 .Музыка	1. ФЭМП «Деление на равные части» Новикова В.П. стр. 26 2.Конструирование «Фермерское поместье» Конспект 3 .Музыка
		02.09	09.09	16.09	23.09	30.09
Пятница		1. Развитие речи. «Подготовишки» Гербова стр.19 2.Лепка. «Плетень с подсолнухами» Колдина,с.15 3. Физкультура	1. Развитие речи. Рассказ по картинам И.К. Айвазовского Ушакова стр. 195. 2.Аппликация «Герб Феодосии» конспект 3. Физкультура	1. Развитие речи. Тема: «Слово-Учебные вещи» Подготовка руки к письму. Пугина, компл.занятие,с.9 2.Лепка. «Плетеная корзина с фруктами» Комарова,36 3. Физкультура	1. Развитие речи. «Лексико-грамматические упражнения» Гербова, стр.23 2.Аппликация «Городской транспорт» Колдина, с.37 3. Физкультура	1. Развитие речи. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» Гербова стр.41 2.Лепка. «Богатый урожай» Колдина,с.16 3. Физкультура

ОКТАБРЬ

	1 неделя «Осенний лес и его дары» (грибы, ягоды)	2 неделя «Уголок природы. Комнатные растения»	3 неделя «Домашние животные и птицы»	4 неделя «Дикие животные. Перелётные птицы»
Понедельник	03.10	10.10	17.10	24.10
	<p>1. Ознакомление с окр. миром <i>Тема:</i> «Беседа о лесе» Николаева стр.78, Алябьева,с 65, Окр.мир, с.102</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> «Расписной лес» Комарова стр.38</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с природой <i>Тема:</i> «Обитатели уголка природы» Николаева стр.46</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> «Дюймовочка» Колдина, с.35</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с окр. миром <i>Тема:</i> «К дедушке на ферму» Дыбина стр.56</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> «Конь из Дымково» (роспись) Колдина, с. 62</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с природой <i>Тема:</i> «Осенние заботы лесных обитателей Крыма» конспект</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> Обитатели лесов Крыма. «Ежи Ежовичи» Колдина, с. 25</p> <p>3. Музыка</p>
Вторник	04.10	11.10	18.10	25.10
	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Количество и счёт» Новикова В.П. стр. 29</p> <p>2 Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Измерение» Новикова В.П. стр. 34</p> <p>2 Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Состав числа 4» Новикова В.П. стр. 39</p> <p>2 Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Измерение» Новикова В.П. стр. 45</p> <p>2 Физкультура</p>

Среда	05.10	12.10	19.10	26.10
	<p>1. Развитие речи <i>Тема:</i> « На лесной поляне» Гербова,с.33</p> <p>2. Рисование «Грибная поляна» Колдина,с.19</p> <p>3.Физкультура на воздухе Л.И. Пензулаева Занятие 15. с.22</p>	<p>1. Развитие речи <i>Тема:</i> Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...» Гербова стр.27</p> <p>2. Рисование «Жостовские цветы» Колдина, с.36</p> <p>3.Физкультура на воздухе Л.И. Пензулаева Занятие 18 с.24</p>	<p>1. Развитие речи <i>Тема:</i> Составление рассказ по картине «Домашние животные» Ушакова стр.139</p> <p>2. Рисование «Цыплята» Колдина, с. 61</p> <p>3.Физкультура на воздухе Л.И. Пензулаева Занятие 21 с.26</p>	<p>1. Развитие речи <i>Тема:</i> «Русские народные сказки» Гербова,с.30,к.№32</p> <p>2. Рисование «Это что за птица?» Колдина, с.28</p> <p>3.Физкультура на воздухе Л.И. Пензулаева Занятие 24 с.28</p>
Четверг	06.10	13.10	20.10	27.10
	<p>1 ФЭМП <i>Тема:</i> «Состав числа 3» Новикова В.П. стр. 31</p> <p>2 Конструирование из бумаги «Корзинка с дарами из леса» конспект</p> <p>3 .Музыка</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Деньги» Новикова В.П. стр. 36</p> <p>2. Конструирование из бумаги «Цветы в группе» конспект</p> <p>3 .Музыка</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Деньги» Новикова В.П. стр. 42</p> <p>2. Конструирование из конструктора «Где живут домашние животные?» конспект</p> <p>3 .Музыка</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Состав числа 5» Новикова В.П. стр. 48</p> <p>2. Конструирование «По замыслу» Куцакова с. 53</p> <p>3 .Музыка</p>
Пятница	07.10	14.10	21.10	28.10
	<p>1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Лексико-грамматические упражнения» Гербова, с.26</p> <p>2..Лепка. <i>Тема:</i> «Корзина с грибами» Комарова,36</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1. Развитие речи. <i>Тема:</i> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова стр.28</p> <p>2.Аппликация «Рыбка в аквариуме» Комарова,51</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Слово» Затулина, з. 1, с.4. Подготовка руки к письму.</p> <p>2.Лепка. «Петушок с семьей» Комарова, 46</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Слово» Затулина, з. 2, с.6. Подготовка руки к письму.</p> <p>2.Аппликация <i>Тема:</i> «Кто в лесу живет?» Колдина, с.44</p> <p>3. Физкультура</p>

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	«Родная страна. День народного единства»	«Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма»	«Поздняя осень»	«Моя семья. День матери»
	31.01	07.11	14.11	21.11
	1. Ознакомление с окружающим миром <i>Тема:</i> «Моё отечество-Россия» Дыбина, с.49 2. Рисование <i>Тема:</i> «Русская матрёшка» конспект №51 3. Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром <i>Тема:</i> «Красота народного костюма» конспект 2. Рисование <i>Тема:</i> «Русская народная одежда» Колдина, с.46 к.№5 3. Музыка	1. Ознакомление с природой <i>Тема:</i> «Беседа об осени» Николаева с. 69 2. Рисование <i>Тема:</i> «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Комарова стр. 40 3. Музыка	1. Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема:</i> «Дружная семья» Дыбина с.29 2. Рисование <i>Тема:</i> «Сказочная птица» Комарова стр.61 3. Музыка
Вторник	01.11	08.11	15.11	22.11
	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Далеко, близко» Новикова В.П. стр. 51 2 Физкультура	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Состав числа 6» Новикова В.П. стр. 57 2 Физкультура	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Состав числа 7» Новикова В.П. стр. 62 2 Физкультура	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Состав числа 8» Новикова В.П. стр. 66 2 Физкультура

среда	02.11	09.11	16.11	23.11
	<p>1. Развитие речи. Тема: Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина» Гербова стр.76</p> <p>2. Рисование «Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи» Комарова стр.56</p> <p>3. Физкультура на воздухе Л.И. Пензулаева Занятие 27 стр.32</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: «Небылицы-перевёртыши» Гербова стр.34</p> <p>2. Рисование. «Кукла в национальном костюме» Комарова стр. 37</p> <p>3. Физкультура на воздухе Л.И. Пензулаева Занятие 30 стр.34</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Пересказ рассказа М. Пришвина «Еж» Ушакова стр. 192</p> <p>2. Рисование. «Поздняя осень» Комарова стр. 38</p> <p>3. Физкультура на воздухе Л.И. Пензулаева Занятие 33 стр.36</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Гербова, стр.32</p> <p>2. Рисование «Моя семья» Колдина с.98</p> <p>3. Физкультура на воздухе Л.И. Пензулаева Занятие 36 стр.39</p>
Четверг	03.11	10.11	17.11	24.11
	<p>1. ФЭМП Тема: «Измерение» Новикова В.П. стр. 54</p> <p>2. Конструирование «Кремль» конспект</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. ФЭМП Тема: «Ориентировка на плоскости» Новикова В.П. стр. 60</p> <p>2. Конструирование «Крымско-татарская тубетейка» конспект</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. ФЭМП Тема: «Измерение» Новикова В.П. стр. 64</p> <p>2. Конструирование «Прогулка в осенний парк» конспект</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. ФЭМП Тема: «Геометрические фигуры» Новикова В.П. стр. 69</p> <p>2. Конструирование «Подарок маме» конспект</p> <p>3. Музыка</p>
Пятница	04.11	11.11	18.11	25.11
	<p>1. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи. Работа над предложением. Гербова стр.37</p> <p>2. Лепка. Тема: «Дымковские барышни» Комарова стр. 57</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: «Слово. Предложение» Затулина, з.1, с.11.</p> <p>2. Ручной труд. «Мой дом» конспект</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: «Лексические игры и упражнения» Гербова, с.40</p> <p>Подготовка руки к письму</p> <p>2. Аппликация. Тема: «Ёж» Колдина, с.22</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1. Развитие речи. Тема: «Словесный состав предложения» Затулина, з.1, с.13.</p> <p>2. Лепка «Цветок для мамы» Колдина с.59</p> <p>3. Физкультура День здоровья!</p>

ДЕКАБРЬ

Понедельник	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
		«Я – человек. Моё тело и моё здоровье»	«Здравствуй зимушка – зима»	«Животный мир зимой»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»
	28.11	05.12	12.12	19.12	26.12
	<p>1. Ознакомление с окружающим. Тема: «Мой удивительный нос» Конспект №32.</p> <p>2. Рисование Тема: «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Комарова, с.64</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с природой. Тема: «Зимняя сказка Крыма» Алябьева с.60</p> <p>2. Рисование Тема: «Зима» Комарова, 80</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. Тема: «Дикие животные зимой» региональный конспект</p> <p>2. Рисование Тема: «Лиса в зимнем лесу» конспект</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с природой. Тема: «Зимние виды спорта» Шорыгина, с.4, с.30</p> <p>2. Рисование Тема: «Узоры на окне»(рисование воском)Колдина, с.54</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с природой. Тема: «Как деревья нарядились к Новому году»Алябьева, с.24</p> <p>2. Рисование Тема: «Новогодний хоровод» Комарова с. 68</p> <p>3. Музыка</p>
Вторник	29.11	06.12	13.12	20.12	27.12
	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Состав числа 8 из двух меньших чисел. Ориентировка на листе бумаги в клетку» Новикова В.П. стр. 55</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема</i> «Измерение» Новикова В.П. стр. 74</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема</i> «Второй десяток» Новикова В.П. стр. 79</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема</i> «Часы» Новикова В.П. стр. 84</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i>«Ориентировка в пространстве» Новикова В.П. с. 89</p> <p>2. Физкультура</p>

Среда	30.11	07.12	14.12	21.12	28.12
	1. Развитие речи Тема: «Работа с иллюстрированными изданиями сказок» Гербова, с.43 2. Рисование «Весёлые качели» Лыкова, с.36 3.Физкультура на воздухе Пензулаева Занятие 24 стр.58	1. Развитие речи Тема: «Мама, глянь-ка из окошка» (зауч.наизусть) Гербова с.42, к.69 2. Рисование «Иней покрыл деревья» Комарова с.73 3.Физкультура на воздухе Пензулаева Занятие 3 стр.41	1. Развитие речи Тема: Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь» Гербова с.49 2. Рисование «Мишка, мишка, лежебока» Комарова,с.60 3.Физкультура на воздухе Пензулаева Занятие 6 стр.43	1. Развитие речи Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Гербова с.48 2. Рисование «Декоративное рисование» Комарова,с.60 3.Физкультура на воздухе Пензулаева Занятие 9 с.46	1. Развитие речи Тема: Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок» Гербова с.47,к.70 2. Рисование «Еловая ветка с игрушками» Колдина,с.55 3.Физкультура на воздухе Пензулаева Занятие 12 с.48
Четверг	01.12	08.12	15.12	22.12	29.12
	1 ФЭМП Тема: «Состав числа 9» Новикова В.П. стр. 71 2.Конструирование «Конструирование по замыслу» (Лего) конспект 3 .Музыка	1. ФЭМП Тема: «Состав числа 10» Новикова В.П. стр. 77 2.Конструирование из бумаги «Снеговичок» конспект 3 .Музыка	1. ФЭМП Тема: «Счёт до 20» Новикова В.П. стр. 81 2.Конструирование из конструктора «Зоопарк зимой» конспект 3 .Музыка	1. ФЭМП Тема: «Время» Новикова В.П. стр. 87 2.Конструирование «Стадион Кристалл» конспект 3 .Музыка	1. ФЭМП Тема: «Закрепление пройденного» Помораева, с.83, з.8. 2. Конструирование из бумаги «Елочка вся в иголочках» конспект 3 .Музыка
Пятница	02.12	09.12	16.12	23.12	30.12
	1. Развитие речи. Тема: Звуковая культура речи.Гербова,с.46 2.Ручной труд. «Весёлый зайчик» конспект 3. Физкультура	1. Развитие речи. Тема: «Части слова» Затулина, с.20 2. Лепка «Декоративная пластина» Комарова стр.87 3. Физкультура	1. Развитие речи. «Лексические игры и упражнения» Гербова,с.49, к.9 2.Аппликация «Кто в лесу живёт» Лыкова,с.64 3. Физкультура	1. Развитие речи. Тема: «Деление слов на части-слоги» Затулина, з.1, с.21 2.Лепка «Дед Мороз» Комарова с.66 3. Физкультура	1. Развитие речи. Тема: «Лексические игры»Гербова,с.44,к.44(2) 2.Аппликация «Сквозные звёздочки» Колдина с.40 3. Физкультура

ЯНВАРЬ

	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Полярные уголки Земли. Обитатели и жители Севера»	«Животные жарких стран»	Рукотворный и природный мир
	09.01	16.01	23.01
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим. <i>Тема:</i> «Путешествие на Северный полюс» конспект №35, презентация. 2. Рисование <i>Тема:</i> «Белые медведи» конспект №38 3. Музыка	1. Ознакомление с окружающим. <i>Тема:</i> «Животные жарких стран» конспект № 2. Рисование <i>Тема:</i> «Путешествие в Африку» Колдина, с.66 3. Музыка	1. Ознакомление с природой. <i>Тема:</i> «Удивительные предметы» Дыбина, с.31 2. Рисование <i>Тема:</i> «Роспись вазы» (гжель) Колдина, с.40 3. Музыка
	10.01	17.01	24.01
Вторник	1. ФЭМП « <i>Тема</i> «Ориентировка во времени» Новикова В.П. стр.91 2 Физкультура	1. ФЭМП <i>Тема</i> «Получас» Новикова В.П. стр.98 2 Физкультура	1. ФЭМП <i>Тема</i> «Задачи» Новикова В.П. стр.104 2 Физкультура

Среда	11.01	18.01	25.01
	1. Развитие речи <i>Тема:</i> «Новогодние встречи» Гербова,54 2. Рисование «Пингвины » Колдина,с.69 3.Физкультура на воздухе Занятие 15 Пензулаева с.51	1. Развитие речи <i>Тема:</i> «Здравствуй , гостья-зима!» Гербова,55 2. Рисование «Лев» Колдина,с.64 3.Физкультура на воздухе Занятие 18 Пензулаева с.54	1. Развитие речи <i>Тема:</i> Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Гербова,с.57,к.13(2) 2. Рисование «Домики трех поросят» Колдина,с.70 3.Физкультура на воздухе Занятие 21 Пензулаева с.56
Четверг	12.01	19.01	26.01
	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Календарь» Новикова В.П. стр.95 2.Конструирование из бумаги 3 .Музыка	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «История часов» Новикова В.П. стр.102 2.Конструирование из конструктора 3 .Музыка	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Решение задач» Новикова В.П. стр.108 2.Конструирование 3 .Музыка

Пятница	13.01	20.01	27.01
	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> « Слоговое строение слова» Затулина, з.3, с.25 2. Аппликация «Белые медведи» Колдина,с.50 3. Физкультура	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Лексические игры и упражнения» Гербова стр.56 2. Лепка «Молодой страусёнок» Колдина,с.47 3. Физкультура	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Слоговое строение слова» Затулина, з.4, с.27 2.Ручной труд «Часы своими руками» Конспект№ 3. Физкультура

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	«Мир профессий. Инструменты – помощники человека»	«Дом и предметы быта»	«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»	«Наша армия сильна!»
	30.02	06.02	13.02	20.02
	1. Ознакомление с окружающим. <i>Тема:</i> «Профессий много разных есть» Конспект№ 2. Рисование <i>Тема:</i> «Кем ты хочешь быть?» Комарова стр.88 3. Музыка	1. Ознакомление с природой. <i>Тема:</i> ««Предметы помощники» Дыбина О.В.стр.28 2. Рисование <i>Тема:</i> ««Новые дома на нашей улице» Комарова стр.87,конспект. 3. Музыка	1. Ознакомление с окружающим. <i>Тема:</i> «Народы Крыма. Быт крымских татар» регион. Конспект№ 2. Рисование <i>Тема:</i> «Роспись ковров (Крымскотатарский, болгарский орнамент) конспект№ 3. Музыка	1. Ознакомление с природой. <i>Тема:</i> «Защитники Родины» Дыбина О.В.стр.46 2. Рисование <i>Тема:</i> ««Пограничник с собакой» Комарова стр.76 3. Музыка
Вторник	31.01	07.02	14.02	21.02
	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Счёт двойками» Новикова В.П. стр.111 2 Физкультура	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Решение задач» Новикова В.П. стр.116 2 Физкультура	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Измерение» Новикова В.П. стр.121 2 Физкультура	1. ФЭМП <i>Тема:</i> « Сантиметр» Новикова В.П. стр.126 2 Физкультура
Среда	01.02	08.02	15.02	22.02

	<p>1. Развитие речи <i>Тема:</i> «Чтение рассказа «Обрывок провода» Е. Воробьев Гербова стр.62</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> ««Декоративное рисование-хохлома» Комарова,с.77</p> <p>3.Физкультура на воздухе Занятие 27 Пензулаева с.60</p>	<p>1. Развитие речи <i>Тема:</i> Рассматривание и составление рассказа по картине В. Васнецова «Богатыри» Ушакова стр. 95</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> ««Ваза с ветками» Комарова, стр.82</p> <p>3.Физкультура на воздухе Занятие 30 Пензулаева с.62</p>	<p>1. Развитие речи <i>Тема:</i> «Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» Гербова стр. 62</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> «Нарисуй, что хочешь красивое» Комарова стр.85</p> <p>3.Физкультура на воздухе Занятие 33 Пензулаева с.64</p>	<p>1. Развитие речи <i>ТЕМА:</i> ЧТЕНИЕ БЫЛИНЫ «ИЛЬЯ МУРОМЕЦ И СОЛОВЕЙ – РАЗБОЙНИК» ГЕРБОВА СТР.60</p> <p>2. РИСОВАНИЕ <i>Тема:</i> ««Наша армия родная» Комарова стр.79</p> <p>3.Физкультура на воздухе Занятие 36 Пензулаева с.66</p>
	02.02	09.02	16.02	23.02
Четверг	<p>1 ФЭМП <i>Тема:</i> «Часы в быту» Новикова В.П. стр.114</p> <p>2. Конструирование «Пылесос» конспект№</p> <p>3 .Музыка</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Деление на равные части»(интегрированное занятие) НовиковаВ.П.стр.119</p> <p>2.Конструирование из бумаги «Моя комната» конспект№</p> <p>3 .Музыка</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Решение задач» Новикова В.П. стр.124</p> <p>2.Конструирование из конструктора «Моя улица» Конспект№</p> <p>3 .Музыка</p>	ВЫХОДНОЙ
	03.02	10.02	17.02	24.02
Пятница	<p>1. Развитие речи <i>Тема:</i> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.Гербова,с.58</p> <p>2.Ручной труд. «Профессия – кулинар» Конспект№</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Слоговый состав слов. Ударение.» Затулина, з. 10, с. 36</p> <p>2. Лепка «Строительство дома» Колдина Д.Н. стр. 50</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Лексические игры и упражнения» Гербова стр.61</p> <p>2.Аппликация «По замыслу» Комарова,с.79</p> <p>3. Физкультура</p>	ВЫХОДНОЙ

МАРТ

	1 неделя «Культурные и народные традиции и праздники крымчан»	2 неделя ««О любимых мамах и бабушках»»	3 неделя «Весна идёт, весне дорогу!»»	4 неделя «Теремок сказок. Неделя театра и книги»»	5 неделя «Наши пернатые друзья. День птиц»»
Понедельник	27.02	06.03	13.03	20.03	27.03
	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема:</i> ««Традиции россиян» (русские народные праздники) Дыбина стр. 50</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> ««Караимский народный костюм» конспект№</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим миром. <i>Тема:</i> «Наши любимые мамы и бабушки» Конспект№</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> «Автопортрет для мамы» Колдина,с.96</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с природой. <i>Тема:</i> «Цикл наблюдений за первоцветами» Николаева стр.154</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> «Ранняя весна» Колдина, стр. 103</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. <i>Тема:</i> «Путешествие в прошлое книги» Дыбина,стр.35</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> «Обложка для книги сказок» Комарова,с.92</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с природой. Тема: «Птицы Крыма» региональный конспект</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> «Пернатые друзья» Колдина стр. 28</p> <p>3. Музыка</p>
Вторник	28.02	07.03	14.03	21.03	28.03
	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Составление и решение задач на сложение и вычитание в пределах 10» Помораева стр.123</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> : «Ориентировка в пространстве» Новикова В.П. стр.129</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Отрезок» Новикова В.П. стр. 136</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Счёт по заданной мере» Новикова В.П. стр. 138</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Решаем задачи» Новикова В.П. стр.140</p> <p>2. Физкультура</p>

	01.03	08.03	15.03	22.03	29.03
Среда	1. Развитие речи <i>Тема:</i> «Чтение сказки «Старик – годовик» В. Даль Гербова стр.65 2. Рисование <i>Тема:</i> «Вышиваем блузку» региональный конспект.№ 3.Физкультура на воздухе Занятие 3 Пензулаева с.73	ВЫХОДНОЙ	1. Развитие речи <i>Тема:</i> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос» Гербова, стр.32 2. Рисование <i>Тема:</i> «Букет цветов» (рисование с природы) Лыкова,с.162 3.Физкультура на воздухе Занятие 6 Пензулаева с.75	1. Развитие речи <i>Тема:</i> Заучивание стихотворения П.Соловьёвой «Ночь и день» Гербова, с.66 2. Рисование <i>Тема:</i> «Мой любимый сказочный герой» Комарова,с.90 3.Физкультура на воздухе Занятие 9 Пензулаева с.78	1. Развитие речи <i>Тема:</i> «Лохматые и крылатые» Гербова,с.70 2. Рисование <i>Тема:</i> «Волшебная птица» Комарова,с.61 3.Физкультура на воздухе Занятие 12 Пензулаева с.80
	02.03	09.03	16.03	23.03	30.03
Четверг	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Геометрические фигуры» Новикова В.П. стр. 131 2. Конструирование из конструктора «По замыслу» конспект 3 .Музыка	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Измерение» Новикова В.П. стр. 133 2. Конструирование из бумаги «Цветочек для бабушки» конспект 3 .Музыка	1. ФЭМП <i>Тема:</i> « Решение задач» Помораева стр. 132 2. Конструирование из бумаги «Пришла весна, расцвел подснежник» 3 .Музыка	1. ФЭМП <i>Тема:</i> « Решение задач» Помораева с.136 2. Конструирование из конструктора «Путешествие в страну сказок» 3 .Музыка	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Ориентировка в пространстве» Новикова,с.143 2. Конструирование из конструктора «Кормушки для птиц» конспект 3 .Музыка
	03.03	10.03	17.03	24.03	31.03
Пятница	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> Лексико – грамматические упражнения Гербова стр.67 2. Ручной труд «Кукла-мотанка на счастье» 3. Физкультура	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Звуковой анализ слов.» Затулина, з. 3, с.45. Подготовка руки к письму. 2.Аппликация «Цветы в вазе» Колдина с. 62 3. Физкультура	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Звуковая культура речи. Гербова стр. 64 2.Лепка «У Лукоморья дуб зеленый!» Лыкова стр.128 3. Физкультура	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Звуковой анализ слов.»Затулина, з. 4, с.47. Подготовка руки к письму. 2.Аппликация «Царевна-лягушка» Комарова,с.67 3. Физкультура	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Весна идет, весне дорогу!» Гербова стр.68 2.Лепка «Каргопольские птички» Колдина с. 24 3. Физкультура

АПРЕЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Все дети равны, все дети дружны»	«Космические дали»	Земля - наш общий дом»	«Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря»
	03.04	10.04	17.04	24.04
Понедельник	<p>1. Ознакомление с окружающим. <i>Тема:</i> «Мы разные. Но мы вместе»конспект№</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> ««Мы все разные, но все одинаковые – хоровод друзей» конспект №</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с природой. <i>Тема:</i> «Космос» Дыбина стр. 53</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> ««Полет в космос» Комарова стр.91</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с окружающим. <i>Тема:</i> «Земля, с днем рождения тебя!» Николаева стр.168</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> ««Разноцветная страна» Комарова стр.96</p> <p>3. Музыка</p>	<p>1. Ознакомление с природой. <i>Тема:</i> «Животные водоёмов, морей и океанов. Соломенникова, стр.48</p> <p>2. Рисование <i>Тема:</i> ««Морская страница» Колдина,с.117</p> <p>3. Музыка</p>
	04.04	11.04	18.04	25.04
Вторник	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Ориентировка во времени» Новикова В.П. стр. 145</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Ориентировка в пространстве» Новикова В.П. стр.149</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Повторение»(интегрированное занятие) Новикова В.П. стр.152</p> <p>2. Физкультура</p>	<p>1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Измерение» Новикова В.П. стр. 154</p> <p>2. Физкультура</p>

Среда	05.04	12.04	19.04	26.04
	1. Развитие речи <i>Тема:</i> Чтение сказки«Снегурочка» Гербова стр.71,к.3(2) 2. Рисование <i>Тема:</i> «Пир на весь мир»(посуда гжель) Лыкова,с.132 3.Физкультура на воздухе Занятие 15 Пензулаева с.82	1. Развитие речи <i>Тема:</i> Сказки Г.Х. Андерсена Гербова стр.76 2. Рисование <i>Тема:</i> «Жители других планет» Колдина,с.108 3.Физкультура на воздухе Занятие 18 Пензулаева с.84	1. Развитие речи <i>Тема:</i> «Рассказы по картинкам» Гербова стр.73 2. Рисование <i>Тема:</i> «Круглый год» Комарова стр.101 3.Физкультура на воздухе Занятие 21 Пензулаева с.86	1. Развитие речи <i>Тема:</i> «Пересказ сказки «Лиса и Козел» Гербова стр.75 2. Рисование <i>Тема:</i> «Рыбки в аквариуме» Комарова, стр. 51 3.Физкультура на воздухе Занятие 24 Пензулаева с.88
Четверг	06.04	13.04	20.04	27.04
	1 ФЭМП <i>Тема:</i> «Измерение» Новикова В.П. стр. 147 2.Конструирование из бумаги. «Венок дружбы» конспект 3 .Музыка	1. ФЭМП <i>Тема:</i> « Решение задач» Помораева стр. 145 2. Конструирование «Самолёты. Вертолёты. Ракеты. Космические станции» Куцакова с.25 3 .Музыка	1. ФЭМП <i>Тема:</i> « Решение задач» Помораева стр. 149 2. Конструирование «Творим и мастерим» Куцакова с.53 3 .Музыка	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Составление и решение задач» Помораева стр.153 2.Конструирование из бумаги «Обитатели морей» конспект 3 .Музыка
Пятница	07.04	14.04	21.04	28.04
	1. Развитие речи <i>Тема:</i> «Лексико-грамматические упражнения».Подготовка руки к письму. Гербова,с.71 1. Аппликация по замыслу «Подари «сердце» другу» Комарова,с.92 3. Физкультура	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Звуковой анализ слов». Подготовка руки к письму. Затулина, з.6, с.51 2. Лепка «Планеты солнечной системы» Колдина стр. 67 3. Физкультура	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова,с.74 2.Ручной труд «Домики для гномиков» Конспект 3. Физкультура	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Звуковой анализ слов». Подготовка руки к письму. Затулина, з. 7, с. 53 2.Аппликация «Морские обитатели» Колдина стр. 78 3. Физкультура

МАЙ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Понедельник	«Этих дней не смолкнет слава»	«Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения»	«Удивительный мир насекомых»	«Скоро лето. Здравствуй школа!»
	01.05	08.05	15.05	22.05
	ВЫХОДНОЙ	1. Ознакомление с природой. <i>Тема:</i> «В царстве лекарственных растений» конспект 2. Рисование <i>Тема:</i> Декоративное рисование «Завиток»(хохлома) Комарова стр.93 3. Музыка	1. Ознакомление с природой. <i>Тема:</i> «Эндемики. Бархатница Черноморская» конспект 2. Рисование <i>Тема:</i> «Бабочки»(монотипия) конспект№ 3. Музыка	1. Ознакомление с окружающим. <i>Тема:</i> «Школа» Дыбина О.В.стр.36 2. Рисование <i>Тема:</i> «Цветущий сад» Комарова стр.98 3. Музыка
Вторник	02.05	09.05	16.05	23.05
	1.ФЭМП <i>Тема:</i> « Решение задач» Новикова, с.157 2. Физкультура	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Составление и решение арифметических задач». Помораева с. 132 2 Физкультура	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Счёт в пределах 20» Новикова, с.159 2 Физкультура	1. ФЭМП <i>Тема:</i> « Измерение» Новикова, с.161 2 Физкультура

Среда	03.05	10.05	17.05	24.05
	1. Развитие речи <i>Тема:</i> «Они сражались за Родину» Дыбина, с.73 2. Рисование <i>Тема:</i> «Спасская башня Кремля» Комарова стр.95 3.Физкультура на воздухе Занятие 27 Пензулаева с.90	1. Развитие речи <i>Тема:</i> Пересказ рассказа Э.Шимма «Очень вредная крапива» Гербова, с.81 2. Рисование <i>Тема:</i> ««Крымские эндемики – крымский пион» конспект 3.Физкультура на воздухе Занятие 30 Пензулаева с.92	1. Развитие речи <i>Тема:</i> Чтение рассказа Бианки «Май» Гербова, стр. 79 2. Рисование <i>Тема:</i> «Насекомые луга» Конспект№ 3.Физкультура на воздухе Занятие 33 Пензулаева с.93	1. Развитие речи <i>Тема:</i> «Скоро в школу» Конспект 2. Рисование <i>Тема:</i> «Первый день в школе» Колдина, с.123 3.Физкультура на воздухе Занятие 36 Пензулаева с.96
Четверг	04.05	11.05	18.05	25.05
	1 ФЭМП <i>Тема:</i> «Повторение» Новикова, с.163 2.Конструирование «Самолеты» конспект 3 .Музыка	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Путешествие в страну математики» Конспект 2. Конструирование из бумаги «Шалфей» конспект 3 .Музыка	1. ФЭМП <i>Тема:</i> « Светофор» Новикова, с.166 2.Конструирование из бумаги «Жужжелица крымская» конспект 3 .Музыка	1. ФЭМП <i>Тема:</i> «Железнодорожный состав» Новикова, с.170 2.Конструирование «Школьная парта из спичечных коробков» 3 .Музыка
Пятница	05.05	12.05	19.05	26.05
	1. Развитие речи <i>Тема:</i> Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Гербова, с.78 2.Ручнойтруд.Чудо-завиток» Квиллинг. Конспект 3. Физкультура	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Звуковой анализ слов». Подготовка руки к письму. Затулина, з. 8, с. 54 2. Лепка «Мы на луг ходили. Мы лужок лепили» Лыкова И.А., стр. 92 3. Физкультура	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Знакомство с Крымскими писателями» (Л. Огурцова) 2.Аппликация из шерстяных ниток «Пушистые картины» Лыкова И.А. стр. 71 3.Физкультура	1. Развитие речи. <i>Тема:</i> «Звуковой анализ слов». Подготовка руки к письму. Затулина, з. 10, с. 58 2.Лепка «Скоро в школу» Колдина Д.Н. стр.83 3. Физкультура

Понедельник	5 неделя «Скоро лето. Здравствуй школа!»			
	29.05			
	1. Ознакомление с окружающим. <i>Тема:</i> «Школа. Учитель.» Дыбина, с.36 2. Рисование <i>Тема:</i> «»Впереди лето. Хохломские узоры.» Колдина, с.119, з.69. 3. Музыка			
Вторник	30.05			
	1.ФЭМП <i>Тема:</i> «Повторение пройденного. » Помораева, с153 2.Физкультура			
Среда	31.05			
	ДЕНЬ ЗДОРОВЬЯ			

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Сентябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Октябрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду.	Беседа «Как заботиться о своей одежде».

Ноябрь		
Питание	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка	Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»

кровати		
Декабрь		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое....»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстилать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».

Январь		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Февраль		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава,	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»

	расправлять одежду.	
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».

Март		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Продолжать учить менять постель: стелить чистую простынь, надевать наволочку и пододеяльник.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
Апрель		
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой.	Чтение О. Григорьев «Варенье».
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей	Чтение С. Михалков «Всё сам».

	оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.	
Умывание	Закреплять и совершенствовать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т. Кожомбердиев «Всё равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки.	Дидактическое упражнение «Кто самый аккуратный»

Май		
Питание	Совершенствовать умение во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Сюжетно-ролевая игра «Кафе».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле.	Чтение Я. Аким «Неумейка».
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Дидактическое упражнение «Чьё полотенце чистое, тот правильно умывался».
Содержание в порядке одежды , заправка кровати.	Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна.	Показ, напоминание, указание.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Неделя Сентябрь	Тема	Цели, задачи
1	Путешествие с капелькой	Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса). Дать понятие о значимости воды в жизни человека; Воспитывать бережное отношение к воде.
2	Ветер, ветер ветерок	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы.
3	Солнечная лаборатория	Показать предметы какого цвета (темного или светлого) быстрее нагреваются на солнце.
4	Песок	Учить выделять свойства песка (сыпучесть, рыхлость).
5	Определение температуры воздуха.	Учить детей сравнивать температуру в групповом помещении и на улице, проверять свои выводы при помощи детского термометра. Формировать умение сравнивать и сопоставлять, делать простейшие выводы, передавать их в речи.

Неделя Октябрь	Тема	Цели, задачи
1	Вода прозрачная, но может менять цвет	Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет. Вода может нагреваться и нагревать другие предметы.
2	Поиски воздуха	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе, активизировать речь и обогащать словарь детей.
3	Песок и глина	Задачи: выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду, выделить их свойства: сыпучесть, рыхлость.
4	Понятие об электрических зарядах	Расширить представление детей об электрических зарядах.

Неделя Ноябрь	Тема	Цели, задачи
1	Значение воды в жизни растений	Дать детям представление о роли воды в жизни растений.
2	Подушка из пены	Задача: развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).
3	Мокрый песок принимает любую нужную форму.	Задачи, выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить.
4	Волшебная	Задача: получить путем смешивания основных цветов

	кисточка	новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голу Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски. бой.
--	-----------------	---

Неделя Декабрь	Тема	Цели, задачи
1	Песочная страна	Задачи, выделить свойства песка: сыпучесть, рыхлость, из мокрого можно лепить; познакомить со способом изготовления рисунка из песка.
2	Действие магнита на предмет	Расширять логический и естественно - научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо.
3	Как снег становится водой.	Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой. Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя Задача: выявить, что лед — твердое вещество, плавает, тает.
4	Путешествие в мир стеклянных вещей	Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления. Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы.
5	Таинственные картинки	Задача: показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла.

Неделя Январь	Тема	Цели, задачи
1	Секрет сосновой шишки	Цель: Познакомить с изменением формы предметов под воздействием воды; развивать наблюдательность, смекалку.
2	Замерзание жидкостей.	Показать детям, что жидкости замерзают с разной скоростью, некоторые не замерзают вообще. Чем жидкость гуще, тем длительнее время замерзания.
3	В мире пластмассы	Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная. Узнавать вещи из пластмассы, определять ее качества (структура поверхности, толщина, цвет) и свойства (плотность, гибкость, плавление, теплопроводность).
4	Рассматривание снежинок.	Обратить внимание детей на то, что все снежинки разные. Рассказать, как образуются снежинки и почему они имеют такое строение

Неделя Февраль	Тема	Цели, задачи
1	Лед легче воды	Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие
2	Стекло, его качества и свойства	Цель: Узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, плавление, теплопроводность).
3	Солнечные зайчики.	Формировать представления о свойствах солнечных лучей. Задачи: понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).
4	Почему скрипит снег?	Учить осуществлять экспериментирование в соответствии с поставленной задачей, подбирать условия опыта. Уточнить и дополнить ответы детей, пояснить природу данного явления.

Неделя Март	Тема	Цели, задачи
1	Хитрые семена	Цель: Познакомить со способами проращивания семян.
2	Цветной песок	Задачи: познакомить детей со способом изготовления цветного песка(перемешав с цветным мелом);научить пользоваться теркой.
3	Металл, его качества и свойства	Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, ковкость, металлический блеск).
4	Куда растут корни?	Показать как появляются корни, как они тянутся за водой
5	Разноцветные растения.	Цель: Показать сокодвижение в стебле растения

Неделя Апрель	Тема	Цели, задачи
1	Резина, его качества и свойства.	Цель: Узнавать вещи, изготовленные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность).
2	Угадай-ка	Задача: показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала
3	Цветы лотоса	Показать свойства бумаги в воде.
4	Как проткнуть воздушный шарик без вреда для	Учить осуществлять экспериментирование в соответствии с поставленной задачей. Показать, что можно пробить шар так чтобы он не лопнул.

	него?	
--	-------	--

Неделя Май	Тема	Цели, задачи
1	Куда делись чернила? Превращения	Задача: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.
2	Прозрачность воды.	Цель: Подвести детей к обобщению «чистая вода – прозрачная», а «грязная – непрозрачная»
3	Чудесные спички.	Показать свойство дерева при взаимодействии с водой.
4	Что растворяется в воде?	Задача: показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.

Приложение 4.

Перспективное планирование проектной деятельности

Название	Цели	сроки
«Времена года»	Цель проекта: формирование начальных представлений о временах года.	Долгосрочный проект (октябрь - май)
Овощи и фрукты - полезные продукты	Цель проекта: формировать у детей представления о правильном питании и здоровом образе жизни.	средне – срочный сентябрь-октябрь-ноябрь
"Зимние забавы"	Цель проекта: создание оптимальных условий для организации двигательной активности и оздоровительной работы с детьми в зимний период.	Краткосрочный проект 25.01.2022 - 29.01.2022
"Наши добрые сказки"	Цель проекта: - обобщить знания детей о прочитанных сказках. -прививать любовь к русским народным и авторским сказкам и их героям.	Краткосрочный 17.05.2022г. по 30.05..2022

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

... (145) листов

И.о. Заведующего МБДОУ
«Детский сад №14 «Чайка»

/ И.В. Соколова /

