

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «ЧАЙКА» Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

УТВЕРЖДАЮ:

**Заведующий МБДОУ «Детский сад
№14 «Чайка»**

Г.А. Кулага Г.А. Кулага

Приказ №33 от 03.02.2023г



**ПОЛОЖЕНИЕ
О ПРОВЕДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
(оценке индивидуального развития дошкольника)**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения**

«Детский сад № 14 «Чайка»

г. Феодосии Республики Крым»

1. Цель и задачи педагогической диагностики индивидуального развития дошкольника
- 1.1. Цель оценки индивидуального развития дошкольника - диагностировать образовательный процесс, выявить в нем педагогические проблемы и их практическое решение.
- 1.2. Задачи:
 - Педагогическая диагностика является основным способом диагностики уровня развития детей и их знаний, предусмотренной программой МБДОУ.
 - При наличии большого разнообразия образовательных технологий, педагогическая диагностика позволяет выбрать наиболее эффективную и приемлемую для МБДОУ технологию.
 - Педагогическая диагностика позволяет определить уровень квалификации педагогов МБДОУ.
2. Принципы педагогической диагностики
- 2.1. Результаты педагогической диагностики не являются показателем способности детей. Наличие педагогической оценки развития является ориентиром для дошкольного детства определенного этапа.
- 2.2. Критериями педагогической диагностики являются:
 - минимальный уровень развития, предусмотренный государственными образовательными стандартами;
 - цели и задачи программ МБДОУ, основных образовательных технологий.
- 2.3. На критерии педагогической диагностики не влияет образовательный процесс, а только его результаты.
- 2.4. На критерии педагогической диагностики не влияет количество детей в группе. КИД проводится по результатам педагогической диагностики.
- 2.5. При оценке результатов педагогической диагностики учитывается эмоциональное состояние ребенка, его личностные особенности и индивидуальные способности.

Г. Феодосия, 2023г.

1. Общие положения

- 1.1. Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым» (далее - Положение) разработано в соответствии с:
 - Федеральным законом от 29.12.2012.г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
 - Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
 - Конвенцией о правах ребёнка ООН.
 - Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым» (далее - Детский сад).
- 1.2. Педагогическая диагностика детей МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка», проводится с целью выявления уровня развития детей, для определения эффективности образовательных программ и технологий, для выявления степени квалификации педагогов.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) детей

- 2.1. Цель оценки индивидуального развития - выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.
- 2.2. Задачи:
 - Педагогическая диагностика является основным способом определения уровня усвоения детьми знаний и навыков, предусмотренной программой МБДОУ.
 - При наличии большого разнообразия образовательных технологий, педагогическая диагностика позволяет выбрать наиболее эффективные и приемлемые для МБДОУ технологии.
 - Педагогическая диагностика позволяет определить степень квалификации педагогов МБДОУ.

3. Принципы педагогической диагностики

- 3.1. Результаты педагогической диагностики не являются показателем способности детей. Наличие определенного уровня развития являются промежуточным для дошкольного детства определенным этапом.
- 3.2. Критериями педагогической диагностики являются:
 - минимальный уровень развития, предусмотренный государственным образовательным стандартом;
 - цели и задачи программ МБДОУ, основных образовательных технологий.
- 3.3. На критерии педагогической диагностики не влияет образовательный процесс, а является частью её.
- 3.4. На критерии педагогической диагностики не влияет количество детей в группе, НОД по данной теме.
- 3.5. При оценке результатов педагогической диагностики учитывается эмоциональное состояние ребенка, его здоровье и индивидуальные особенности.

- 3.6. Критерии педагогической диагностики не являются постоянными. Они могут меняться в зависимости от программы, по которой работает МБДОУ, индивидуальной программы педагога.

4. Проведение педагогической диагностики

- 4.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы и проводится два раза в год (в начале и в конце года).
- 4.2. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально-организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:
- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
 - игровой деятельности;
 - познавательно деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.
- 4.3. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения задач:
1. Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
 2. Оптимизации работы с группой детей.
- 4.4. К проведению педагогической диагностики привлекаются работники МБДОУ, старший воспитатель, медицинский работник, заведующий МБДОУ по мере необходимости.
- 4.5. Проведение педагогической диагностики не должно привести к переутомлению детей, сокращению времени на прогулку, игры, оздоровительные мероприятия.
- 4.6. Педагогическая диагностика проводится в условиях эмоционального контакта с детьми, групповым или индивидуальным способом.

5. Результаты педагогической диагностики

- 5.1. По результатам первичной педагогической диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребёнка группы с указанием основных направлений, методов и средств, контрольных сроков развивающей, коррекционной работы.
- 5.2. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами Детского сада старшему воспитателю ДОУ. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

- 5.3. Результаты педагогической диагностики обсуждаются на совете педагогов или индивидуально с каждым педагогом.
- 5.4. Результаты педагогической диагностики не могут обсуждаться на родительском собрании или в кругу лиц, не имеющих отношения к воспитанию ребенка или лиц их заменяющих.
- 5.5. Анализ результатов педагогической диагностики проводится экспертной комиссией из числа педагогов и администрации МБДОУ. В состав комиссии могут входить педагоги МБДОУ, как группы, так и педагоги, работающие на другой группе.
- 5.6. Результаты педагогической диагностики являются показателем квалификации педагогов, работающих на группе.
- 5.7. Результаты педагогической диагностики не могут служить основанием для перевода ребенка в другую группу или в другое образовательное учреждение без согласия родителей. По результатам диагностики педагог может дать рекомендации родителям ребенка.
- 5.8. Результаты диагностики оформляются документально. Обсуждаются общие цифры по группе для выявления эффективности образовательного процесса.

6. Документация

- 6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.
- 6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.
- 6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7. Заключительные положения

- 7.1. Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя Детского сада.
- 7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем Детского сада.

- 2.3. Результаты педагогической диагностики обсуждаются на совете педагогов или индивидуально с каждым педагогом.
- 2.4. Результаты педагогической диагностики не могут обсуждаться на родительском собрании или в кругу лиц, не имеющих отношения к воспитанию ребенка или лиц из замкнутого круга.
- 2.5. Анализ результатов педагогической диагностики проводится экспертной комиссией из числа педагогов и администрации МБДОУ. В состав комиссии могут входить педагоги МБДОУ, как рабочие, так и педагоги, работающие на другой территории.
- 2.6. Результаты педагогической диагностики являются показателем квалификации педагогов, работающих на территории.
- 2.7. Результаты педагогической диагностики не могут служить основанием для перевода педагога в другую группу или в другое образовательное учреждение без согласия родителей. По результатам диагностики педагог может дать рекомендации родителям ребенка.
- 2.8. Результаты диагностики оформляются документально. Обсуждается общее мнение по группе для выявления эффективности образовательного процесса.

6. Документация

Материал педагогической диагностики хранится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных. Обсуждается по мере необходимости.

Материал педагогической диагностики для определения уровня хранения хранится в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области персональных данных.

7. Заключительные положения

7.1. Настоящий документ вступает в действие с момента утверждения и подписания директором.

7.2. Настоящий документ вносится в Положение по мере необходимости и подлежит утверждению руководителем детского сада.

Пролито, пронумеровано
и скреплено печатью
Ирина (4) листов
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14 «Чайка»
Ирина Т.А. Кудряга