

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «ЧАЙКА» Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

Рассмотрено и принято
педагогическим советом №5
МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка»
28.05.2025г. протокол № 5



Т.А. Кулага
19.05.2025г.

План
летней оздоровительной работы на 2025 год
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым»

г. Феодосия

2025 г.

Содержание

1. Документы, регламентирующие деятельность ДОУ в летний период.....	3
2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период	3-6
3. Административно-хозяйственная работа.....	7
4. Организационно-методическая деятельность.....	7
5. Физкультурно-оздоровительная работа.....	8
6. Содержание психолого-педагогического сопровождения.....	8
7. Руководство и контроль.....	8
8. Работа с детьми. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми на летний период	9
9. Режим дня в летний период	10
10. Распорядок дня в летний период.....	11-12
11. Взаимодействие с родителями.....	13
12. Календарно-тематическое планирование.....	14-15
Приложение № 1. Формы оздоровительных мероприятий в летний период	16-19
Приложение № 2. Система закаливающих мероприятий.....	20

**План работы
на летний оздоровительный период
(июнь-август 2025 г.)
План летней оздоровительной работы (ЛОП)**

Документы, регламентирующие деятельность ДООУ в летний оздоровительный период 2025 года

I. Нормативные документы федерального уровня

1. СанПиН 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (действует с 01.01.2021, заменяет предыдущие версии СанПиН).

2. СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

3. ФГОС ДО (Приказ Минпросвещения №1155 от 17.10.2013)

4. Приказ Минпросвещения №779 от 06.11.2024

5. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (ст. 28, 41)

II. Локальные акты ДООУ

Приказы заведующего

1. «Об организации летнего оздоровительного периода 2025»

2. «Об усилении контроля за безопасностью детей на территории ДООУ» (включая профилактику травматизма и ДТП).

3. «Об утверждении плана физкультурно-оздоровительных мероприятий» (игры с водой, закаливание, спортивные праздники).

Инструкции для сотрудников

1. По охране жизни и здоровья детей:

- Правила проведения прогулок, экскурсий, игр на воде.

2. По оказанию первой помощи:

- При тепловом ударе, укусах насекомых, отравлениях.

3. По пожарной безопасности и антитеррористической защищённости.

Дополнительные документы

- Журналы

- Планы:

- Летний режим дня (с увеличенной продолжительностью прогулок).

- Тематические недели

2. Цели и задачи работы в летний оздоровительный период

Лето - удивительная и благодатная пора, когда детям можно вдоволь гулять, бегать и прыгать. Именно в этот период они много времени проводят на воздухе. И очень важно так организовать жизнь дошкольников, чтобы каждый день приносил им что-то новое, был наполнен интересным содержанием, чтобы воспоминания о летнем времени, играх, прогулках, праздниках и развлечениях, интересных эпизодах из их жизни еще долго радовали детей.

Летний отдых детей оказывает существенное влияние на укрепление организма, сопротивляемость заболеваниям, создание положительных эмоций. В летний период особенно большие возможности предоставлены для закаливания, совершенствования защитных реакций ребенка, широко используются солнечно-воздушные ванны и водные закаливающие процедуры.

Летом все виды деятельности переносятся на воздух. Каждому виду отводится место и время в распорядке дня.

Цель работы: сохранение и укрепление физического, и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей. Полное удовлетворение потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Создание максимально эффективных условий жизнедеятельности, способствующих гармоничному развитию и развитию их познавательной активности на основе оздоровительных мероприятий.

Задачи работы:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности, деятельности по интересам.
3. Создать позитивное эмоциональное настроение у детей через приобщение к природе, расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей.
4. Продолжать формировать устойчивый интерес, потребность в ЗОЖ, занятиях спортивными играми у воспитанников ДОО и их родителей.
5. Осуществлять педагогическое и санитарное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Успешность проведения ЛОП во многом определяется комплексным подходом к планированию, организации и медико-педагогическому контролю.

При планировании оздоровительной работы в ДОО придерживаемся следующих **принципов:**

- комплексное использование профилактических, закаливающих и оздоровительных технологий;
- непрерывное проведение профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- преимущественное использование немедикаментозных средств оздоровления;
- использование простых и доступных технологий;
- формирование положительной мотивации у детей, медицинского персонала, педагогов к проведению профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий;
- интеграция программы профилактики закаливания в семью;
- повышение эффективности системы профилактических, закаливающих и оздоровительных мероприятий за счет соблюдения в ДОО санитарных правил и нормативов, оптимального двигательного режима и физической нагрузки, санитарного состояния учреждения, организации питания, воздушно-теплого режима и водоснабжения.

Организация летнего оздоровительного периода

- каждый день организуется работа взрослых по соблюдению санитарно-гигиенических требований (обрабатывается песок в песочницах, ежедневно моется пол на верандах, в жаркую погоду участки поливаются водой, своевременно скашивается трава и т.д.);
- организуется предметно-развивающая среда на территории ДОО (оборудование для игровой и познавательно-исследовательской деятельности в песке и воде, расширяется ассортимент выносного оборудования);
- соблюдается режим дня летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО;
- соблюдается питьевой режим летнего оздоровительного периода, соответствующий ОП ДОО (питье выдается по первому требованию ребенка);
- увеличивается продолжительность прогулок и сна (в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21);
- различные виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение) и самостоятельная деятельность детей организуются на воздухе;
- проводятся регулярные беседы по теме: «Формирование представлений о здоровом образе жизни».

Принципы летней оздоровительной работы на основании положений ФГОС ДО:

- - поддержка разнообразия детства в летний период;
- - учет возрастных и психофизических возможностей и особенностей детей;
- - деятельностный подход к организации образовательного процесса;
- - интеграция разных видов детской деятельности;

- - содействие и сотрудничество детей и взрослых;
- - взаимодействие ДОО и семьи.

Формы работы по образовательным областям:

- познавательное развитие – экспериментальная, познавательно-исследовательская, проектная деятельность;
- речевое развитие – беседы, дидактические игры, проектная деятельность, приобщение к художественной литературе;
- художественно-эстетическое развитие – выставки продуктивной деятельности, театрализованная деятельность, музыкально-художественная деятельность, конструктивно-модельная деятельность;
- социально-коммуникативное развитие – беседы нравственной и патриотической направленности, проектная деятельность, конкурсы, викторины;
- физическое развитие – спортивные досуги и праздники, организация условий для двигательной активности, игр с водой, закаливающих процедур.

Задачи работы с детьми: реализация задач по образовательным областям на летний период (согласно ФГОС ДО).

«Физическое развитие»

- Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, развивать двигательные и психические способности, способствовать формированию положительного эмоционального состояния;
- всесторонне совершенствовать физические функции организма;
- повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания;
- формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями;
- удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка;
- способствовать предупреждению заболеваемости и детского травматизма.

«Художественно-эстетическое развитие»

- Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года;
- поддерживать инициативу детей в импровизации;
- активизировать воображение, инициативу, творчество ребенка;
- развивать основы музыкально-театральной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями;
- совершенствовать исполнительские умения детей в создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации;
- развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми;
- приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- предоставить свободу в отражении доступными для ребенка художественными средствами своего видения мира;
- развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.

«Познавательное развитие»

- Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребенка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления;
- обеспечить широкие возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира;
- развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения.

«Речевое развитие»

- Развивать самостоятельное речевое творчество, учитывая индивидуальные способности и возможности детей;
- воспитывать интерес к языку и осознанное отношение детей к языковым явлениям;
- способствовать проявлению субъектной позиции ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками.

«Социально-коммуникативное развитие»

- Развивать игровую деятельность воспитанников;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжать работу по формированию семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развивать трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.

Задачи работы с педагогами

- Повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы.
- Обеспечение методического сопровождения для планирования и организации летнего отдыха.

Задачи работы с родителями

- Повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей.
- Привлечение семей к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.
- Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Ежедневно проводится:

- индивидуальная работа с детьми;
- закаливающие, оздоровительные мероприятия;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- игры, для развития моторики и сенсорики.

Ожидаемые результаты

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие эмоционально-волевой сферы воспитанников;
- повышение уровня экологической культуры воспитанников (развитие экологического - гуманного, природоохранного, осознанно-бережного отношения к природе);
- повышение уровня коммуникативных способностей детей;
- повышение эффективности в работе с родителями по вопросам ЗОЖ;
- активизация познавательных интересов детей к трудовой деятельности в природе.

Функционирование здоровьесберегающей, целенаправленной, систематически спланированной работы всего коллектива нашего образовательного учреждения приводит к следующим положительным результатам:

- 1) снижение детской заболеваемости в летний оздоровительный период;
- 2) отсутствие случаев травматизма и отравления детей;
- 3) повышение уровня физического, психического здоровья детей;
- 4) повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

ПЛАН РАБОТЫ НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

№ п/п	Содержание работы	Месяц	Ответственные
Раздел №1 Административно-хозяйственная работа			
1.1.	Проведение инструктажей: - охрана жизни и здоровья детей в период ЛОП; -соблюдение санэпидрежима; -организация игр и опытно -экспериментальной деятельности в период ЛОП; -профилактика пищевых отравлений и кишечных инфекций; -предупреждение детского травматизма, ДТП; -охрана труда и выполнение требований техники безопасности на рабочем месте	Июнь	Заведующий Старший воспитатель Зам. по АХР
1.2.	Ежедневный обход территории	Июнь-август	Зам. по АХР
1.3.	Готовность групп к летне-оздоровительному периоду	Июнь	Заведующий Старший воспитатель Зам. по АХР
Раздел №2 Организационно-методическая деятельность			
2.1.	Разработка и обсуждение плана работы на летний период.	Май	Старший воспитатель Педагоги
2.2.	Обновление и пополнение официальной страницы в ВКонтакте	Еженедельно	Старший воспитатель Педагоги
2.3.	«Организация работы с детьми в летний период» - консультация для педагогов	Июнь	Старший воспитатель
2.4.	Семинар – практикум с воспитателями «Использование сюжетных прогулок в летний оздоровительный период»	Июнь	Старший воспитатель
2.5.	Конкурс на лучшую оформленную площадку к летне-оздоровительному периоду	Июнь	Старший воспитатель Воспитатели групп
2.6.	Оперативный контроль: «Реализация воспитателями плана летней оздоровительной работы»	Август	Старший воспитатель
2.7.	Организация досуга в летний оздоровительный период	Июнь, Август	Музыкальный руководитель Инструктор по физической культуре
2.8.	Оперативный контроль: «Организация прогулки в летний оздоровительный период»	Июнь	Старший воспитатель
2.9	Оформление выставок и стендов в группах с наглядной информацией:	В течении ЛОП	Воспитатели групп
	-«Лето- веселая пора!» -«Мы живем в России»	Июнь	Воспитатели групп
	-«Безопасность дома и на природе» -«Здоровый образ жизни»	июль	Воспитатели групп
	- «Осторожно, насекомые!» - «Маленькие почемучки»	август	Воспитатели групп
2.10.	Подведение итогов летне-оздоровительного периода (фото отчет)	август	Старший воспитатель Воспитатели групп
2.11.	Индивидуальная работа по запросам педагогов	В течении ЛОП	Старший воспитатель
Раздел №3 Физкультурно-оздоровительная работа			

3.1.	Организация приема детей на улице	В течении ЛОП	Воспитатели групп
3.2.	Проведение закаливающих процедур: - воздушные ванны - гимнастика после сна, босохождение - сон без маек	В течении ЛОП	Воспитатели групп
3.3.	Проведение физкультурных занятий на улице	В течении ЛОП	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
3.4.	Проведение утренней гимнастики на улице	В течении ЛОП	Инструктор по физической культуре Воспитатели групп
3.5.	Игры с водой на прогулках, подвижные и спортивные игры	В течении ЛОП	Воспитатели групп
3.6.	Соблюдение воздушного режима на улице	В течении ЛОП	Воспитатели групп
Раздел №4 Содержание психолого-педагогического сопровождения			
4.1.	Психологические этюды с детьми младших групп	В течение всего ЛОП	Воспитатели групп
4.2.	Круглый стол с воспитателями адаптационных групп «Особенности организации работы воспитателя в период адаптации детей к ДОО»	Июнь	Старший воспитатель Учитель – логопед Педагог -психолог
4.3.	Памятки для родителей «Адаптация с улыбкой»	Июль	Старший воспитатель Педагог -психолог
4.4.	Консультация в летний уголок для родителей «Развитие творческих способностей в летний период»	Июнь	Старший воспитатель
4.5.	Консультация в летний уголок для родителей «Психологический комфорт вашего ребенка»	Июль	Старший воспитатель
4.6.	Консультация в летний уголок для родителей «Дети на дороге или как учить детей осторожности»»	Август	Старший воспитатель
4.7	Фотоотчет - презентация «Как прошло наше лето»	Август	Воспитатели групп
Раздел №5 Руководство и контроль			
5.1.	Соблюдение режима (режима дня, режима двигательной активности)	Постоянно	Администрация ДОУ
5.2.	Здоровье сберегающая деятельность в режиме дня	Постоянно	Администрация ДОУ
5.3.	Взаимодействие с родителями	Постоянно	Администрация ДОУ
5.4.	Игровая деятельность	Постоянно	Администрация ДОУ
5.5.	Формирование основ экологической культуры	Постоянно	Администрация ДОУ
5.6.	Продуктивные и художественно-эстетические виды деятельности	Постоянно	Администрация ДОУ
5.7.	Познавательно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность детей	Постоянно	Администрация ДОУ
5.8.	Речевое развитие детей	Постоянно	Администрация ДОУ
5.9.	Планирование воспитательно-образовательной работы	Постоянно	Администрация ДОУ

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ

НА ЛЕТНИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД 2025 г.

Возрастные группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Группа раннего возраста «Антошка»	1. Физическая культура	1. Музыка 2. Рисование	1. Физическая культура	1. Музыка	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура
Группа раннего возраста «Карапузики»	1. Физическая культура	1. Музыка 2. Рисование	1. Физическая культура	1. Музыка	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура
Младшая группа №4 «Капельки»	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Музыка	1. Физическая культура	1. Музыка	1. Физическая культура
Младшая группа №2 «Солнышко»	1. Физическая культура	1. Музыка 2. Рисование	1. Физическая культура	1. Физическая культура 2. Рисование	1. Лепка/ аппликация 2. Музыка
Средняя группа №8 «Почемучки»	1. Рисование 2. Музыка	1. Физическая культура	1. Физическая культура	1. Лепка/ аппликация 2. Музыка	1. Физическая культура
Средняя группа №9 «Звездочки»	1. Рисование 2. Музыка	1. Физическая культура	1. Физическая культура	1. Лепка/ аппликация 2. Музыка	1. Физическая культура
Старшая группа №6 «Пчелки»	1. Физическая культура	1. Рисование 2. Музыка	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура	1. Рисование 2. Музыка	1. Физическая культура
Старшая группа №10 «Сказка»	1. Музыка 2. Рисование	1. Физическая культура	1. Музыка 2. Рисование	1. Физическая культура	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура
Подготовительная Группа №11 «Светлячки»	1. Физическая культура	1. Рисование 2. Музыка	1. Физическая культура	1. Рисование 2. Музыка	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура
Подготовительная группа №7 «Дельфинчики»	1. Физическая культура	1. Рисование 2. Музыка	1. Физическая культура	1. Рисование 2. Музыка	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура
Разновозрастная группа компенсирующей направленности с ТНР № 5 «Ромашка»	1. Музыка 2. Рисование	1. Физическая культура	1. Музыка 2. Рисование	1. Физическая культура	1. Лепка/ аппликация 2. Физическая культура

Прогулка:

Выносной материал:

- Пособия, оборудование для игр с песком и водой, экспериментальной деятельности;
- Куклы и транспортные игрушки;

- Различный бросовый материал;
- Специальные пособия, которые выносятся эпизодически (игрушки, маски, способствующие развитию двигательной активности детей).
- Развивающие дидактические игры, настольно – печатные (в зависимости от погоды).
- Специальные пособия для развития детской деятельности (рисование, лепка, ручной труд).
- Пособия для развертывания сюжетно – ролевых игр, игр режиссерского типа.

Режим дня в летний период

Режимные моменты	Ранний возраст	Младшая Группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	Компенсирующая группа с ТНР
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей	07:00-08:00	07:00-08:00	07:00-08:00	07:00-08.10	07:00-08.10	07:30-08.10
Утренняя гимнастика	08.00-08.10	08.00-08.10	08.00-08.10	08.10-08.20	08.10-08.20	08.10-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08:10-08:30	08:10-08:30	08:10-08:40	08:20-08:40	08:20-08:40	08:20-08:40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.30-09.00	08.30-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00	08.40-09.00
Непосредственно образовательная деятельность на свежем воздухе	09:00-09:30	09:00-09:40	09:00-09:50	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-11:00	09:00-09:30 09:40-10:10 10:20-11:00	09:00-09:25 09:35-10:00 10:10-10:35
Второй завтрак	09:30-09:40	09:40-09:50	09:50-10:00	10:10-10:20	10:10-10:20	10:00-10:10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, организованная деятельность, воздушные и солнечные ванны)	09:40-11:40	09:50-11:50	09:50-12:00	10:20-12:20	10:20-12:20	10:35-12:15
Возвращение с прогулки	11:45-12:30	11:50-12:00	12:00-12:10	12:20-12:30	12:20-12:30	12:15-12:25
Подготовка к обеду, обед	12:30-15:00	12:00-12:40	12:10-12:50	12:30-13:00	12:30-13:00	12:25-13:00
Подготовка ко сну, дневной сон	15:00-15:15	12:40-15:00	12:50-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00	13:00-15:00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения	15:15-15:30	15:00-15:15	15:00-15:15	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:20
Полдник	15:30-16:00	15:15-15:30	15:15-15:30	15:25-15:40	15:25-15:40	15:20-15:40
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы	16:00-17:30	15:30-16:00	15:30-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00	15:40-16:00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	07:00-08:00	16:00-17:30	16:00-17:30	16:00-17:30	16:00-17:30	16:00-17:30

Распорядок дня в летний период

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице	Обеспечить постепенное вхождение ребенку в жизнь детского сада; создать спокойный психологический комфортный настрой для каждого ребенка; способствовать укреплению интимно-личностного контакта воспитателя с каждым ребенком; содействовать формированию у детей чувства общности. Прием детей. Прогулочно-игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, двигательная деятельность, общение и др.
Утренняя гимнастика	Физиологическая активизация организма ребенка. Разные комплексы гимнастики: игровая, беговая, ритмическая. Гимнастика (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая)
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь-мощь). Подготовка к завтраку (дежурство). Завтрак.	Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки). Умывание прохладной водой. Фольклорное, литературно-художественное сопровождение. Индивидуальная работа с детьми. Деятельность по развитию самостоятельности, ответственности (мытьё рук, прием пищи, складывание игрушек на место и т.д.) Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Этикетные формы приема пищи. Объяснение особенностей приготовленных блюд, их значения для здоровья человека.
Свободная деятельность воспитателя и детей	Обеспечение условий для переноса в свободную деятельность знаний, умений и навыков детей, полученных в разных формах совместной деятельности. Обогащенная пространственная предметно-развивающая среда, адекватная теме дня. Самодетельные игры детей, организованные по собственной инициативе. Индивидуальная работа по плану. Проблемные ситуации. Интегрированная деятельность в центрах развития детей по интересам. Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, коммуникативная, трудовая, чтение художественной литературы.
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Дневная прогулка	Укрепление здоровья детей и оптимизация двигательной активности. Создание радостного, приподнятого настроения. Создание условий для разнообразной самостоятельной двигательной активности; подвижные дидактические игры; подвижные игры с правилами; игровые упражнения; соревнования; народные игры, пробежки; самодетельные игры детей. Тропа здоровья Образовательная деятельность по плану музыкального работника и инструктора по физической культуре Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, элементы экспериментирования. Развитие художественно-эстетического восприятия детей к окружающей действительности. Созерцание красоты природы на участке или за его пределами. Прогулки по «красивым местам». Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы в сенсорном саду. Самостоятельная художественная деятельность детей.

	Создание условий для возбуждения интереса к трудовой деятельности на участке детского сада. Наблюдение за трудом взрослых. Совместный со взрослыми посильный труд на участке. Самодетельные игры детей по интересам. Игры с выносным инвентарем.
Возвращение с прогулки (самообслуживание, взаимопомощь-мощь). Гигиенические процедуры. Подготовка к обеду (дежурство). Обед	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, потребности ухода за одеждой и обувью (складывать правильно и на место), взаимопомощи. Художественное слово. Помощь взрослых и детей. Формирование гигиенических навыков подготовки к приему пищи (внешний вид, чистые руки, убраны за собой игрушки – по необходимости). Помощь воспитателя в осуществлении культурно-гигиенических норм (для детей раннего, младшего возраста). Формирование навыков культурного поведения за столом (соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами). Формы этикета. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Дневной сон	Восстановление психофизического потенциала ребенка. Температурный режим. Местное проветривание. Режим тишины.
Подъем. Гимнастика пробуждения. Гигиенические, закаливающие процедуры.	Создание условий для постепенного физиологического пробуждения детей. Физиологическая активизация организма ребенка. «Ленивая» (оздоровительная) гимнастика. Тренажерные дорожки. Закаливающие процедуры. Музыкальное сопровождение. Художественное слово.
Подготовка к полднику. Полдник	Формирование навыков самообслуживания. Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритмизации технологии выполнения гигиенических процедур. Совершенствование навыков культурного поведения за столом.
Свободная деятельность воспитателя и детей	Игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, двигательная деятельность, общение (в т.ч. с учетом региональной специфики)
Подготовка к прогулке (самообслуживание)	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (помощь воспитателя и наиболее активных детей), мотивация на прогулку (содержание, проблемные ситуации). Художественное слово (пословицы, поговорки, загадки, стихи). Создание радостного, приподнятого настроения. Подготовка к прогулке (самообслуживание).
Прогулка.	Укрепление здоровья детей и совершенствование основных видов движений. Формирование у детей чувства общности. Подвижные игры, наблюдения по инициативе детей или воспитателя. Свободная самостоятельная деятельность детей. Рассказы воспитателя о детях, результатах дня и о предстоящем дне.

Взаимодействие с родителями

Мероприятия	Срок	Цель мероприятия
1. Проведение инструктажа с родителями «Охрана жизни и здоровья детей в летний период» 2. Консультация для родителей «Здравствуй, лето». 3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Головной убор» (о необходимости головного убора летом). 4. Консультация для родителей «Перегревание. Солнечные ожоги». 5. Выставка детских работ «Веселое лето». 6. Консультация для родителей «Страх воды у детей».	ИЮНЬ	Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Обогащение педагогических знаний родителей о перегревании и о солнечных ваннах. Выставка детских рисунков и совместных поделок родителей и детей.
1. Выставка детских работ «С праздником Феодосия!» 2. Консультация для родителей «Энциклопедия песочного человека». 3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Использование природных факторов для закаливания детей летом». 4. Консультация для родителей «Витаминная корзина». 5. Консультация для родителей «Чем занять детей летом».	ИЮЛЬ	Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам безопасности в детском саду и дома. Привлечение внимания родителей к вопросам о витаминах, о правильном их употреблении. Выставка детских рисунков.
1. Выставка детских работ «Чтобы не было беды...». 2. Консультация для родителей «Я сам». 3. Индивидуальные беседы с родителями. Тема: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей». 4. Консультация для родителей «Лето и безопасность ваших детей». 5. Фотовыставка «Папа, мама, я – очень дружная семья».	АВГУСТ	Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в летний период. Активизация педагогических знаний родителей. Активизация включенности родителей в работу детского сада. Развитие позитивных взаимоотношений родителей и работников ДОУ.

Календарно-тематическое планирование

Даты	Тематическая неделя	Цель, задачи
2-6 июня	<i>«Неделя поэзии. Солнца русской поэзии А.С. Пушкина»</i>	Способствовать развитию интереса к творчеству и событиям жизни А.С.Пушкина. Обеспечить развитие умения пересказывать произведения Пушкина А.С
9-13 июня	<i>«Моя страна Россия»</i>	Познакомить детей с праздником «День России». Знакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн). Воспитывать любовь к своей Родине.
16-20 июня	<i>«Цветочный калейдоскоп»</i>	Расширить представление детей о цветах. Развивать интерес к творческой деятельности, к занятиям цветоводством. Воспитание эстетического вкуса, любви к родной природе, внимания.
23-27 июня	<i>«Как хорошо здоровым быть»</i>	Формировать представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни. Приобщать детей к активному образу жизни. Развивать двигательные умения и навыки. Развивать физические качества.
30 июня-4 июля	<i>«Неделя любимых игр»</i>	Продолжать развивать и воспитывать интерес к играм, углублять знания о некоторых играх и игрушках, воспитывать бережное отношение к ним. Учить детей использовать знакомые подвижные игры в свободной деятельности; доставить радость от совместных игр.
7-11 июля	<i>«Семья и семейные традиции»</i>	Расширять представление детей о семье и родственных связях; вызвать желание узнать о членах семьи, их занятиях, интересах и уважение к семейным традициям; воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
14-18 июля	<i>«Солнце воздух и вода наши лучшие друзья»</i>	Расширять представления о здоровье и важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, солнце, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты
21-25 июля	<i>«Мы друзья природы. Неделя экологии»</i>	Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе. Познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными

		различных климатических зон. Воспитывать бережное отношение к природе, природному наследию.
28 июля-1 августа	«Мы дружные ребята»	Формировать представления детей о дружбе, воспитывать нравственные качества, культуру общения, желание поддерживать друзей, заботиться о них. Формировать представление о хороших и плохих поступках
4-8 августа	«Неделя БДД»	Систематизировать знания детей по правилам дорожного движения, привить навыки правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте, соблюдать и осознанно выполнять правила дорожного движения. Задачи: Расширять представления детей о правилах дорожного движения.
11-15 августа	«Олимпийская неделя»	Развитие устойчивого интереса к спорту, Олимпийским играм, как части общечеловеческой культуры. Формирование социальной и личностной мотивации на сохранение и укрепление своего здоровья, и воспитание социально значимых личностных качеств посредством знакомства с олимпийским движением.
18-22 августа	«Символ России-государственный флаг»	Расширение представлений детей о родной стране. Познакомить детей с государственными символами России – флагом, гербом, гимном Воспитывать у детей любовь к Родине; вызвать у детей чувство гордости за свою страну Вызвать интерес и систематизировать знания детей о России, природе в нашей стране, водных ресурсах, охраняемых видах растений и животных Развивать интерес к изучению истории нашей страны, какие памятные даты связаны с историей нашей Родины, умение делать выводы Рассказы детям о достопримечательностях, культуре, традициях нашей страны
25-29 августа	«В мире музыки. Волшебный мир российского кино»	Формировать у дошкольников представление о том, что такое кино, систематизировать знания детей о профессиях людей, снимающих кинофильм. Воспитывать уважение к людям киноискусства, вызвать чувство гордости за отечественный кинематограф.

Формы оздоровительной работы с детьми в летний период

Формы работы	Условия организации			
	Место	Время	Продолжительность по группам в минутах	Ответственные
Утренняя гимнастика	на воздухе	ежедневно перед завтраком	младшая – 6, средняя – 8, старшая -10, подготовительная -12	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Занятия по физической культуре	на воздухе	3 раза в неделю	1 младшая – 10, 2 младшая – 15, средняя – 20, старшая – 25, подготовительная - 30.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Подвижные игры: сюжетные, не сюжетные с элементами соревнований; дворовые, народные, с элементами спорта (футбол, баскетбол)	на воздухе	Ежедневно	для всех возрастных групп – 10 – 20 мин.	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Двигательные разминки: упражнения на развитие мелкой моторики, ритмические движения, упражнения на внимание и координацию движений, упражнения в равновесии, упражнения для активизации работы глазных мышц, гимнастика расслабления, упражнения на формирование правильной осанки, упражнения на формирование свода стопы.	на воздухе	Ежедневно	младшие – 6, средние -8, старшие -10, подготовительные - 12	Инструктор по физической культуре, воспитатели

Элементы видов спорта, спортивные упражнения: катание на самокатах, езда на велосипедах, футбол, баскетбол, бадминтон.	на воздухе	Ежедневно	средняя – 10, старшая – 12, подготовительная – 15	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Гимнастика пробуждения: гимнастика сюжетно – игрового характера «Сон ушел. Пора вставать. Ножки, ручки всем размять»	Спальная комната	ежедневно после дневного сна	для всех возрастных групп -3-5 мин	воспитатели групп
Закаливающие мероприятия: умывание прохладной водой, с учетом по плану в согласно воспитатели босохождение, солнечные и воздушные ванны.	С учетом специфики закаливающих мероприятий	по плану в зависимости от характера закаливающего мероприятия	Согласно требованиям действующего СанПиНа	воспитатели
Индивидуальная работа в режиме дня	с учетом специфики индивидуальной работы	Ежедневно	3 – 7 мин	воспитатели групп

Формы оздоровительных мероприятий в летний период

1. Организованная образовательная деятельность — это основная форма организованного систематического обучения детей физическим упражнениям. Организованные мероприятия в ЛОК должны исключать возможность перегрузки детей, не допускать их переутомления или нарушения деятельности физиологических процессов и структур организма, в частности костно-мышечной и сердечно-сосудистой как наиболее нагружаемых при физических упражнениях. Физические упражнения подбираются в зависимости от возраста, физического развития и состояния здоровья детей, физкультурного оборудования.

Планируются организованные формы образовательной деятельности с включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм), праздники, развлечения еженедельно в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары или после ее спада).

2. Утренняя гимнастика. Цель проведения – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, предупреждение плоскостопия. Традиционная гимнастика включает в себя простые гимнастические упражнения с обязательным включением дыхательных упражнений; упражнения с предметами и без предметов; упражнения на формирование правильной осанки; упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров. Коррекционная гимнастика включает в себя комплексы специальных упражнений в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей.

3. Подвижные игры. Рекомендуются игры средней и малой подвижности. Выбор игры зависит от педагогических задач, подготовленности, индивидуальных особенностей детей.

Виды игр:

- сюжетные (использование при объяснении крошки-сказки или сюжетного рассказа);
- несюжетные с элементами соревнований на разных этапах разучивания;
- дворовые;
- народные;
- с элементами спорта (бадминтон, футбол).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность игр для детей младшего дошкольного возраста 15 минут.

4. Двигательные разминки (физминутки, динамические паузы). Их выбор зависит от интенсивности и вида предыдущей деятельности. Проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

младшая группа – 6 минут;

средняя группа — 8 минут;

Варианты:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- упражнения на внимание и координацию движений;
- упражнения в равновесии;
- упражнения для активизации работы глазных яблок.
- упражнения в равновесии;
- корригирующие упражнения (в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии детей);
- упражнения на формирование правильной осанки;
- упражнения на формирование свода стопы

16

5. Элементы видов спорта, спортивные упражнения (для детей младшей группы). Способствуют формированию специальных двигательных навыков, воспитанию волевых качеств, эмоций, расширению кругозора детей.

Прикладное значение спортивных упражнений: восприятие соответствующих трудовых навыков и бережное отношение к инвентарю.

Проводятся на воздухе, на игровой или спортивной площадке ежедневно, в часы наименьшей инсоляции. Продолжительность:

средняя группа - 10 минут;

6. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна. Гимнастика сюжетно-игрового характера.

Разминка после сна проводится с использованием различных упражнений:

- с предметами и без предметов;
- на формирование правильной осанки;
- на формирование свода стопы;
- имитационного характера;
- сюжетные или игровые;
- с простейшими тренажерами (гимнастические мячи, гантели, утяжелители, резиновые кольца, эспандер);
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;
- в равновесии
- на развитие мелкой моторики;
- на координацию движений;

- в равновесии.

Место проведения – спальная комната. Гимнастика пробуждения для всех возрастных групп продолжительностью: 3—5 минут. Гимнастика после дневного сна для всех возрастных групп: 7—10 минут.

7. Индивидуальная работа в режиме дня. Проводится с отдельными детьми или по подгруппам с целью стимулирования к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям. Предусматривает оказание помощи детям, не усвоившим программный материал в процессе НОД, имеющим нарушения в развитии. Содействует укреплению здоровья и улучшению физического развития ослабленных детей, исправлению дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время устанавливается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Система мероприятий с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, обтирание, обливание до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные процедуры в сочетании с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, которые назначаются врачом.

Приложение 2

Система закаливающих мероприятий

<i>Мероприятия</i>	Особенности организации
Воздушные ванны	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке; сон с доступом свежего воздуха
Солнечные ванны	при наличии головного убора
Стопотерапия	Ежедневно растирание стоп, похлопывание ладонью по стопе, самомассаж стоп, гимнастика стоп с предметами, «Дорожка здоровья».
Полоскание рта кипячёной водой комнатной температуры	Ежедневно после обеда
Мытье рук по локоть с самомассажем, пальчиковая гимнастика	Ежедневно
Игры с водой и песком	Ежедневно, на утренней и вечерней прогулке
Утренняя гимнастика	Ежедневно, на свежем воздухе
Гимнастика пробуждения	Ежедневно, по мере пробуждения детей
Подвижные игры с физическими упражнениями	Ежедневно, во время утренней и вечерней прогулки, с учетом двигательной активности детей.
Индивидуальная работа по развитию движений	Ежедневно в 1 и 2 половину дня, на утренней и вечерней прогулках
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, совместно с воспитателем и под руководством воспитателя в помещении и на свежем воздухе
Музыкально-развлекательные, физкультурные досуги, конкурсы.	1 раз в неделю