

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1

Протокол № 1 от 31.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:

И.о. заведующего

«Детского сада № 14 «Чайка»

И.В. Соколова

Приказ № 14

от 31.08.2022г.

Рабочая программа
образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста
№ 1 «Антошка»
(от 2 до 3 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год
Срок реализации – 1 год

Воспитатели:
Паршикова Ирина Евгеньевна

Феодосия, 2022 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.2	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	5
1.3	ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ.....	5
1.4	ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ	7
1.5	ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.....	9
1.6	ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.....	10
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	11
2.1	РЕЖИМ ДНЯ ВО ВТОРОЙ ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА.....	12
2.2	КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	14
2.3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	15
2.4	РАСПИСАНИЕ НООД	16
2.5	СМОТРЫ, КОНКУРСЫ, ВЫСТАВКИ.....	16
2.6	ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА.....	18
2.7	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	22
2.8	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	24
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	26
3.1	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ».....	27
3.2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	32
3.3	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».....	36
3.4	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	39
3.5	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».....	43
3.6	КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	45
3.7	РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	50
3.8	ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ	55
	Приложение 1. Перспективное годовое планирование непосредственно организованной образовательной деятельности.....	59

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основой разработки Рабочей программы являются положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20). 3

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).

- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959). Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019г № 31.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (графика программ, реализация программ для детей с ОВЗ).

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

- Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым» (2021 – 2026 гг.), разработанной с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 год, *Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым*

- «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморова, Э.Ф. Кемилева, Л.М

Тригуб, Е.В. Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7), Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).

- Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым».
- Годовым планом работы на год «Детский сад № 14 «Чайка».
- Учебным планом «Детский сад № 14 «Чайка».
- Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детский сад № 14 «Чайка».

1.2 Цели и задачи

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу ДОУ по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Акцентировать работу педагогов на развитие самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания развивающей предметно-пространственной среды.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов посредством внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий.
4. Формировать патриотическое мировоззрение у дошкольников, через систему работы по ознакомлению с родным краем, родным городом, семейными традициями.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном

образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- Принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- Деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.4 Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дошкольники становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение воспитанника и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры,

наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящиеся и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность дошкольника. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации, приобретает самостоятельное значение. Продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к дошкольнику, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь дошкольников. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения дошкольника со сверстниками. В этом возрасте у дошкольников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней—действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что дошкольник уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет воспитанникам безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2- 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам обучающиеся воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни дошкольника проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и

зависимость чувств и желаний от ситуации. Воспитанники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У обучающихся воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Дошкольник осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность образовательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования во второй группе раннего возраста:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;

- ✓ проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- ✓ соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения с другими сверстниками;

- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых дошкольник воспроизводит действия взрослого; эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- ✓ проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных

наблюдениях;

✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства; с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;

✓ проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

✓ у дошкольника развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники второй группы раннего возраста группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;

- музыкальный руководитель.

Вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические особенности

Город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня. Обучение и воспитание в ДООУ осуществляется на русском языке.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим дня во второй группе раннего возраста

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей второй группы раннего возраста и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня во второй группе раннего возраста разработан на основе примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчётом на 10,5 часовое пребывание ребёнка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Режим дня во второй группе раннего возраста

Режимные Моменты	холодный период	тёплый период
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00 - 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 8.30	8.10 - 8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Непосредственно образовательная деятельность	8.45 - 9.20	9.00-9.30 (на свежем воздухе)
Второй завтрак	9.30 - 9.40	9.30-9.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	9.40-11.40	9.40 - 11.40
Подготовка к обеду. Обед	11.40-12.30	11.45 - 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.30 - 15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00-15.15	15.00 - 15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15 - 15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы.	15.30-16.00	15.30 - 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.00-17.30	16.00 - 17.30

Алгоритм прохождения адаптации Первая неделя

Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8.00— 10.00-11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт, закладывать основы доброжелательного отношения к сверстникам, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).

Вторая неделя

Посещение ребенком МБДОУ в первую половину дня (7.30— 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в МДОУ (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что-то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Третья неделя

Большинство детей оставлять на дневной сон. С тяжелой степенью адаптации посещение

первую половину дня (7.30— 12.00).

Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи в МБОУ, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками МБДОУ, со старшими детьми; поощрять культурно-гигиенические навыки.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Знакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования
Полоскание рта водой после еды	Понаблюдать за детьми. При желании - попробовать самому.
Организованная образовательная деятельность	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании - поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости - оказать помощь.
Прогулка	Знакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Гимнастика пробуждения Закаливающие мероприятия после сна	Предложить понаблюдать, при желании - принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе - выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.

Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

2.2 Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Продолжительность учебного года: 1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Каникулярное время	31.12.2022 - 08.01.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	19.09.2022г. по 30.09.2022г. 15.05.2023г. по 26.05.2023г.
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30
	Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Входные праздничные дни в соответствии с производственным календарём на 2022/2023 учебный год

В 2023 году крымчане вместе со всей Россией будут отмечать следующие праздники:

- Новогодние каникулы — 1-6, 8 января;
- Рождество Христово — 7 января;
- День защитника Отечества — 23 февраля;
- Международный женский день — 8 марта;
- День воссоединения Крыма с Россией — 18 марта;
- Православная Пасха – 16 апреля;
- Ураза-байрам — 21 апреля;
- Праздник Весны и Труда — 1 мая;
- День Победы — 9 мая;
- День Святой Троицы — 4 июня;
- День России — 12 июня;
- Курбан-байрам — 29 июня;
- День народного единства – 4 ноября.

2.3 Учебный план

Планирование образовательной деятельности во второй группе раннего возраста

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности – 10 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в первой

половине дня и не превышает 20 минут.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка (2 мин), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>
Физическое развитие: Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 раза в неделю 1 раз в неделю
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений Ознакомление с окружающим миром	1 раз в 2 недели 1 раз в 2 недели
Речевое развитие	2 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие: Рисование Лепка Музыка	1 раз в неделю 1 раз в неделю 2 раза в неделю
Всего в неделю	10
Образовательная деятельность в режимные моменты	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Игровая деятельность	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	Ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	Ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Объем недельной двигательной активности воспитанников второй группы раннего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Режимные моменты	2-3 года
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	

Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин. 20 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. 10 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин 10 минут в неделю
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	4-5 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин

2.4 Расписание НООД

понедельник	1. Музыка	08.45-08.55
	2. Развитие речи	09.10-09.20
вторник	1. Окружающий мир	08.45-08.55
	2. Физкультура	09.10-09.20
среда	1. Музыка	08.45-08.55
	2. Развитие речи	09.10-09.20
четверг	1. Рисование	08.45-08.55
	2. Физкультура на прогулке	09.10-09.20
пятница	1. Лепка/конструирование	08.45-08.55
	2. Физкультура	09.10-09.20

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -10, каждое не более 10 мин.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11)

2.5 Смотры, конкурсы, выставки.

Смотры, конкурсы

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Смотр-конкурс «Группа, где хорошо детям»	Сентябрь	старший воспитатель, заведующий
2	«Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей	Сентябрь	
3	«Дары-осени» - выставка поделок из овощей и природного материала	Октябрь	
4	«Профессии наших родителей» - фотовыставка	Октябрь	
5	Выставка рисунков «Россия – родина моя!»	Ноябрь	
6	«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках дня матери.	Ноябрь	
7	«Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку	Декабрь	
8	«Новый год в сказке» - конкурс на лучшее зимнее оформление группы	Декабрь	
9	Выставка детского творчества к 23 февраля	Февраль	

10	«Весенний день» - смотр весеннего оформления в группах	Март	
11	«Моя мамочка» - поздравления к 8 марта, конкурс рисунков	Март	
12	«Портфолио педагога» - конкурс	Март	
13	«День смеха» - выставка детских рисунков	Апрель	
14	«Движение - это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья	Апрель	
15	«Космические просторы» - смотр тематического центра в группах старшего возраста	Апрель	
16	«Пасхальное яйцо» - выставка детского творчества	Апрель	
17	«Мы этой памяти верны» - смотр центра патриотического воспитания в группах	Май	

Выставки

№ п/п	Содержание работы	Срок исполнения	Ответственный
1	Выставка поделок «Жизнь прекрасна, когда на дорогах безопасно» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей)	Октябрь	Воспитатели групп
2	Ярмарка «Город мастеров»	Ноябрь	Воспитатели групп
3	Выставка «Новый год в гостях у сказки».	Декабрь	Воспитатели групп
4	Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»	Февраль	Воспитатели групп
5	Выставка рисунков «Для самых дорогих и прекрасных в мире!»	Март	Воспитатели групп
6	Выставка творческих работ из подручных материалов (дети, родители) «Герб моей семьи»	Апрель	Воспитатели групп
7	Выставка рисунков «Суперсемейка»	Август	Воспитатели групп
8	Участие в творческих конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней	В течение года	Воспитатели групп

Перспективное планирование развлечений

Месяц	Мероприятие	Вид развлечения
Сентябрь	1. Развлечение с мячами и игрушками 2. Путешествие в сказочный лес 3. «Колобок» 4. «Озорные ладошки»	1. Физкультурное развлечение 2. Развлечение 3. Кукольный театр 4. Игра-развлечение
Октябрь	1. «Осенняя сказка» 2. Осенний дождик 3. «Осенняя история» 4. «Беззаботный зайка» (кукольный театр)	1. Праздник 2. Физкультурное развлечение 3. Литературный досуг 4. Тематическое развлечение
Ноябрь	1. Ладушки, петушок 2. Зачем нам уши 3. «День рождения игрушки» 4. «Кто у нас хороший»	1. Обыгрывание потешек 2. Физкультурное развлечение 3. Театрализованное развлечение 4. Игра с пением

Декабрь	1. «Рукавичка» 2. Путешествие в зимнюю сказку 3. «Мишка в гостях у ребят» 4. «У зайчишек новый год»	1. Театр на фланелиграфе 2. Физкультурное развлечение 3. Игра-развлечение 4. Новогодний праздник
Январь	1. «Волшебный снежок» 2. Кто сказал «мяу»? 3. «Бабушка Зима» 4. «Заюшкина избушка»	1. Игры-забавы 2. Игра 3. Зрелищно-игровая программа 4. Кукольный спектакль
Февраль	1. «Лисичка-сестричка и серый волк» 2. 23 февраля - ловкие, умелые-воины смелые 3. «Лиса и зайцы» 4. «Мы, любим петь и танцевать»	1. Рассказывание сказки 2. Игровая программа 3. Вечер танцев 4. Концерт для кукол
Март	1. Зайкина избушка 2. «В гости к мишке» 3. «Букет для мамы!» 4. «Птички прилетели»	1. Кукольный спектакль 2. Физкультурное развлечение 3. Праздник 4. Игровой досуг
Апрель	1. Веселая физкультура 2. Хороводные игры с использованием игрушек 3. «Весеннее солнышко и пальчики» 4. «Курочка Ряба»	1. Физкультурное развлечение 2. Хороводные игры 3. Тематический досуг 4. Кукольный спектакль
Май	1. Дружно мы встретим весну 2. Непослушные мышки 3. «Музыкальные загадки» 4. «Зайка-трусишка»	1. Драматизация 2. Физкультурное развлечение 3. Игры-забавы 4. Кукольный спектакль
Июнь	1.«Мышки – шалунишки»	Тематический досуг
Июль	1.«У зайчишки день рождения»	Игровой досуг на воздухе

2.6 Предметно-развивающая среда

Создание пространства детской реализации (ПДР)

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы: содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды

возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);
- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центр	Оборудование и материалы
Центр строительства «Центр конструирования»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> Открытые стеллажи для хранения материалов Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые Транспортные игрушки Фигурки животных
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) Куклы в одежде (мальчик и девочка) Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы; Коляски Одежда для кукол (для зимы и для лета) Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Доктор» «Парикмахер» «Продавец»
Центр театрализованных (драматических) игр	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> Большая складная ширма Маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух- трех сказок, соответствующих возрасту детей <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</p> <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) Музыкально-дидактические игры
Центр изобразительного искусства	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> Стол (1-2) Стулья (2-4) Открытый стеллаж для хранения материалов Мольберт
	<p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> Бумага и картон (А4) разных цветов Альбомы для рисования Восковые мелки Простые и цветные карандаши

	<ul style="list-style-type: none"> • Краски акварельные и гуашевые • Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 • Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей • Трафареты • Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пластилин, масса для лепки • Доски для лепки • Стеки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры • Материалы для коллажей (не менее 3 типов) • Клей-карандаш • Природный материал • Материалы вторичного использования
<p>Центр мелкой моторики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Собери бусы» • Детская мозаика • Игрушки с действиями: <ul style="list-style-type: none"> – нанизывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) – навинчивающиеся – ввинчивающиеся – вкладыши
<p>Центр сенсорики</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Линейки разной длины

Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) • Увеличительные стекла, лупы • Микроскоп • Набор магнитов • Наборы для экспериментирования • Весы • Термометры • Часы песочные, секундомер • Наборы мерных стаканов • Календарь погоды • Глобус, географические карты, детский атлас • Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки
Литературный центр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мягкая детская мебель (диванчик, кресло) • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Специализированный стол для игр с песком и водой
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Кегли • Мячи • Скакалки
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом профессий детского сада • Альбом мои друзья
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат • Макет
Уголок именинника	<ul style="list-style-type: none"> • Лист с именами именинников
Стенд «Тема недели»	<ul style="list-style-type: none"> • Лист с темой недели

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

2.7 Методическое обеспечение Программы

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой, -3-е изд., испр. и доп.-М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.-368с.

Социально-коммуникативное развитие:

2. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.-64с.

3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2015.-128с.

4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа.- М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2014.-128с.

Познавательное развитие

5. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-48с.

6. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.-64с.

Художественно-эстетическое развитие

7. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации.-2-е изд., испр. и доп.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ,2010.-80с.

8. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3лет. Конспекты занятий.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ,2013.-56с.:цв.вкл.

9. Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод.пособие.- СПб.:ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-160с.

10. Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду (2-7 лет) Издательство: Мозаика-Синтез, 2014.-120с.

11. Павлова О.В. Комплексные занятия по изобразительной деятельности. По программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) Издание 2-е, исправленное –Волгоград: Издательство «Учитель» Методкнига, 2018. - 99с.

12. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий.-М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016.-48с.:цв.вкл.

Речевое развитие

13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с.:цв.вкл.

14. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Первая младшая группа. Методическое пособие.-М.: Центр педагогического образования, 2014.-160с.

Физическое развитие

15. Лайназе С.Я. Физическая культура для малышей: Кн. Для воспитателя дет. сада.-2-е изд., испр.-М.: Просвещение, 1987.-160с.: ил.

16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2016-128с.

17. Теплюк С.Н. Игры- занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет.- М.: МОЗАЙКА- СИНТЕЗ, 2014.-176с.

Наглядный материал:

«В деревне», «Деревья и кусты», «Домашние птицы», «Животные Крыма и России», «Животные пресных водоемов», «Овощи, фрукты, ягоды», «Основы безопасности», «Правильно или неправильно», «Птицы Крыма», «У нас на огороде», «Уроки доброты».

2.8 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с: санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами; правилами пожарной безопасности; требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);

- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно- пространственной средой;

- и требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Вторая группа раннего возраста № 1 «Антошка». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду № 14 «Чайка» имеются следующие помещения:

-музыкальный зал;

-спортивный зал;

- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная (мокрый и сухой цех).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов Фортепиано
Спальное помещение	Спальная мебель Стол и стул воспитателя Шкаф

Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные участки	Песочница
Спортивный зал	Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, тактильные дорожки, балансиры, мишени для метания, кубы разного размера, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, городки, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка, музыкальный центр.
Музыкальный зал	Синтезатор, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, музыкальный центр, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др.
Методический кабинет	Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, МФУ, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, блоки Дьеныша.
Физкультурная площадка	2 турника, 2 спортивных комплекса для лазания

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность во второй группе раннего возраста организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее

- образовательные области);
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Направления: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним.

Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Формировать у дошкольников элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.

Формировать у каждого воспитанника уверенность в том, что взрослые любят его, как и

всех остальных сверстников.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.

Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание воспитанников на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание обучающихся на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать воспитанникам название города, в котором они живут.

Формы работы по патриотическому воспитанию

Совместная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	Праздники, досуги, развлечения.
	Реализация детских проектов.
	Чтение художественной литературы.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
	Просмотр видеоматериалов.
	Ситуативные разговоры.
	Решение проблемных ситуаций.
	Беседы.
Игры.	
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры.
	Просмотр мультфильмов.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).

Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить воспитанников одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности. **Общественно-полезный труд.** Привлекать воспитанников к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять салфетницы, раскладывать ложки.

Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес воспитанников к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
	Подкормка птиц зимой.
	Самообслуживание.
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Осторожно! Открытые окна»	Дать элементарные представления детям об опасности в доме, связанной с окнами.
	<u>Работа по ПДД</u> «Знакомство с улицей»	Дать элементарные представления детям об улице (проезжая часть, тротуар), о поведении пешеходов на улице.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Позовем на помощь, когда в доме пожар»	Учить детей звать на помощь, при возникновении опасности
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа «Правила поведения на прогулке»	Знакомить с правилами поведения на прогулке, на участке детского сада.
Октябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Домашние животные - наши друзья»	Формировать представления о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.
	<u>Работа по ПДД</u> «Какие бывают машины»	Формировать первичные представления о видах транспорта.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Чтобы не было беды»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах).
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Осторожно, ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые.
Ноябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Можно – нельзя»	Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности.
	<u>Работа по ПДД</u> «Кто водит машину» Наблюдение за транспортом	Формировать представления о профессии водителя.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Пожароопасные предметы»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома, правилах осторожного обращения с ними.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Контакты с животными»	Объяснить детям, что игры с животными иногда могут быть опасными, рассказать о правилах поведения с животными домашними и бездомными.
Декабрь	<u>Безопасность в быту</u> «Осторожно! Горячо!»	Разъяснить детям, что нагревающиеся предметы (чайник, батарея, обогреватель) опасны.
	<u>Работа по ПДД</u> «Поведение в транспорте»	Формировать представления о правилах поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения.

	<u>Пожарная безопасность</u> «Новогодние огни»	Знакомить детей с правилами поведения с бенгальскими огнями и гирляндами.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Правила безопасности на льду»	Формировать представления о правилах поведения на льду.
Январь	<u>Безопасность в быту</u> «Опасные таблетки»	Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред.
	<u>Работа по ПДД</u> «Как вести себя на улице»	Формирование первичного представления о правилах поведения на улице.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Утюг»	Познакомить с предметами, требующими осторожного обращения (утюг).
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Скользкая дорожка»	Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения на скользкой поверхности.
Февраль	<u>Безопасность в быту</u> «Мелкие предметы»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Формировать умение обращаться с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос, рот и т.д.)
	<u>Работа по ПДД</u> «Сигналы светофора»	Формировать представление детей о светофоре и его предназначении.
	<u>«Пожарная безопасность»</u> «Осторожно, розетки!»	Знакомить детей с источниками опасности дома.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Гололёд»	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя вовремя гололеде.
Март	<u>Безопасность в быту</u> «Острые предметы»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с острыми предметами (не брать нож, стёкла, иголки, палки и т.д.).
	<u>Работа по ПДД</u> «Правила перехода через дорогу»	Знакомить детей с правилами перехода через дорогу (переходить по пешеходному переходу, держа за руку взрослого).
	<u>Пожарная безопасность</u> «Спички – не игрушка!»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения со спичками.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Собака бывает кусачей»	Формировать представления о потенциально опасных ситуациях (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить).
Апрель	<u>Безопасность в быту</u> «Песок и его свойства»	Знакомить с предметным миром и правилами безопасной игры с песком (не бросаться, не брать в рот, не сыпать на голову).

	<i>Работа по ПДД</i> «Правила пешехода»	Учить детей переходить дорогу по правилам, держась за руку взрослого, знакомить с дорожной разметкой - зеброй.
	<i>Пожарная безопасность</i> «Труд пожарных»	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.
	<i>Безопасное поведение в природе</i> «Опасные растения»	Формировать представления детей о безопасном поведении в природе (не брать в рот растения, не трогать незнакомые растения).
Май	<i>Безопасность в быту</i> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности.
	<i>Работа по ПДД</i> «Пешеходы-мальши»	Продолжать формировать представления детей о правилах поведения у дороги.
	<i>Пожарная безопасность</i> «Пожарная машина»	Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других.
	<i>Безопасное поведение в природе</i> «Если ты потерялся»	Научить детей правильно вести себя, если потерялись.

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. Формирование элементарных математических представлений.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить воспитанников называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный

мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).

Учить воспитанников называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта воспитанников в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт воспитанников (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины;

«Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.)

Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Обследование
	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
Самостоятельная деятельность детей	Развивающие игры
	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Наблюдение
Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)	

Ознакомление с предметным миром

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь,

мебель, транспортные средства.

Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов.

Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.

Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Ознакомление с социальным миром

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Формы работы по ознакомлению с социальным и предметным миром

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение
	Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Ознакомление с миром природы

Знакомить воспитанников с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детёнышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с воспитанниками наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям, замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения

и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах.

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

- ✓ **Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;
- ✓ **Практические:** игра, элементарные опыты, эксперименты;
- ✓ **Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Элементарные опыты.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации.
	Наблюдение.
	Целевые прогулки.
В режимные моменты	Элементарные опыты.
	Рассматривание предметных и сюжетных картинок, иллюстраций.
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации.
	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского

сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения
В режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Конструирование
	Моделирование
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа. Воспитание интереса и любви к чтению; желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия; развитие литературной речи.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- ✓ существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- ✓ глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- ✓ прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- ✓ наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысонька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр- инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Художественная литература

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.

Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	
Совместная	Артикуляционная гимнастика

деятельность	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
	Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая деятельность детей
3. Практическое овладение нормами речи	
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого
	Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ Беседа о прочитанном
	Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ
	Чтение
	Д/игры
	Разучивание считалок
	Использование пословиц, поговорок
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Игры
	Театр

3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность.

Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию дошкольника произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с воспитанниками иллюстрации к произведениям детской литературы,

Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту воспитанников. Обращать внимание обучающихся на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине).

Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.).

Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.

Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

1. Приобщение к искусству	Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
		Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.
		Тематические выставки
	В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
		Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
	Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
2. Изобразительная деятельность	Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
		Занимательные показы
		Индивидуальная работа с детьми
		НООД: Рисование, лепка
		Сюжетно-игровая ситуация
		Выставка детских работ
	В режимные моменты	Интегрированная детская деятельность
		Игра
		Игровое упражнение
		Индивидуальная работа с детьми
	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность
		Игра

Конструктивно-модельная деятельность

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.

Учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений.

Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).

По окончании игры приучать убирать все на место.

Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.

Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать

строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

Слушание. Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.

Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

Пение. Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.

Музыкально-ритмические движения. Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей:**

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Формировать у воспитанников представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
	Игры-экспериментирования
	Дидактические игры
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
	Гимнастика для глаз
Режимные моменты	Осуществление закаливающих мероприятий
	Подвижные игры, физические упражнения
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Гигиенические процедуры
Закаливание	
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

Физическая культура

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у дошкольников желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения воспитанников играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики
	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна
	Развлечения
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

3.6 Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	Наша группа. Наш детский сад	Создание условий для успешной адаптации детей к условиям детского сада. Знакомство детей с помещением и оборудованием групповой комнаты (личный шкафчик, кровать, игрушки), с правилами поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам). Формирование представлений о вежливости: умение здороваться, прощаться, благодарить. Формирование эмоционально положительного отношения к детскому саду, воспитателю, другим детям (желание идти в детский сад, называть воспитателя по имени и отчеству, проявлять интерес к действиям сверстников, играть рядом, не мешая друг другу, не отбирать игрушки, не ссориться). Знакомить детей друг с другом в ходе игр, формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Экскурсия по детскому саду.
	2 неделя	Наши игры и игрушки	Дать представление детям об игрушках и приемах игры с ними. Знакомить с названиями игрушек, имеющихся в групповой комнате; вызвать интерес к экспериментированию с различными игрушками; помочь овладевать знаниями о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; учить проявлять доброту, заботу, воспитывать бережное отношение к игрушкам; стимулировать речевую активность детей в различных видах деятельности.	Выставка любимых игрушек

	3 неделя	Овощи	Дать первоначальные представления о пользе овощей для человека, для его здоровья. Закрепить представления о названиях и внешнем виде овощей (огурец, помидор, морковь, свекла): форма, цвет, размер. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Пальчиковый театр «Репка»
	4 неделя	Фрукты	Дать первоначальные представления о пользе фруктов для человека. Закрепить представления о названиях и внешнем виде фруктов: форма, цвет, размер. Воспитывать бережное отношение к природе, уважение к труду людей, работающих на земле.	Коллективная работа «Любимые фрукты и овощи»
ОКТАБРЬ	1 неделя	Осень в гости к нам пришла	Формировать элементарные представления детей об осени, как о времени года, ее признаках и явлениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); развивать умения наблюдать за объектами и явлениями неживой природы. Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм; воспитывать нравственные и духовные качества детей во время их общения с природой. Сбирать с детьми листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей осенью.	Праздник осени
	2 неделя	Грибы, ягоды	Знакомить детей с грибами, формировать понятия, что грибы бывают съедобные и несъедобные (мухомор). Дать первичные представления о ягодах.	Составление коллажа «Дары леса»
	3 неделя	Перелетные птицы	Формирование представления детей о птицах, их поведении; развивать наблюдательность, внимание. Вызвать интерес к живой природе.	Развлечение «В гостях у Каркуши».
	4 неделя	Я – человек	Формировать первичные представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени отчеству. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	Игра «Кто у нас хороший?»
	5 неделя	Транспорт моего города. ПДД	Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека. Формировать представления детей о правилах поведения у дороги, знакомить с элементарными правилами дорожного движения.	Игра-развлечение «Я-пешеход»

НОЯБРЬ	1 неделя	Ты и я – друзья	Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем, общаться спокойно, без крика. Формирование опыта правильной оценки хороших и плохих поступков.	Развлечение «Дружба крепкая»
	2 неделя	Мебель	Знакомить с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету, рассказывать об их назначении. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать бережное отношение к мебели.	Игра «Устроим кукле комнату»
	3 неделя	Посуда	Формировать знания детей о посуде, её назначении, о значении в жизни человека. Формировать навыки классифицировать посуду по применению, форме, величине и цвету. Развивать внимание, память, мышление, речь.	Выставка детского творчества.
	4 неделя	Папа, мама, я – семья. День матери	Формировать представления о семье и своем месте в ней, о членах семьи, их взаимоотношениях, о роли взрослых и детей в семье, о том, что в семье все любят и заботятся друг о друге; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	День матери
ДЕКАБРЬ	1 неделя	В гости к нам пришла зима.	Формировать представление о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Развивать умение видеть красоту окружающего природного мира. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей зимой. Активизировать словарный запас по теме.	Выставка «Зима»
	2 неделя	Берегите птиц. Зимующие птицы Феодосии	Формировать представления детей о зимующих птицах, особенностях их поведения. Знакомить с названиями зимующих птиц нашего региона. Формировать знания об общих признаках птиц (клюв, органы передвижения, перьевой покров). Воспитывать заботливое отношение к птицам зимой.	Акция «Птичья столовая» (изготовление кормушек)
	3 неделя	Одежда, обувь, головные уборы	Формировать умения детей различать и называть предметы одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек, узнавать её на картинках, последовательно одевать ее. Обогащать активный словарь детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, оказывать взаимопомощь друг другу при одевании. Помочь запомнить последовательность одевания, побуждать использовать в речи название предметов одежды, упражнять в правильном использовании глагола «надевать» в настоящем и прошедшем времени.	Игра-ситуация «Одень куклу на прогулку»

ЯНВАРЬ	4 неделя	Новый год у ворот!	Расширять представления детей о празднике Новый год. Организовать все виде детской деятельности вокруг новогоднего праздника. Закреплять представления о елочных украшениях, их целевом назначении и функциях. Развивать у детей мышление, фантазию, творческое воображение. Способствовать созданию праздничного настроения, ожидания праздника.	Новогодний утренник «Рукавичка»
	1 неделя	КАНИКУЛЫ		
	2 неделя	Зимние забавы	Знакомить детей с зимними развлечениями, вызвать положительные эмоции. Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы «Зимушка-зима!»
	3 неделя	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомить детей с русским народным творчеством, культурой, обычаями с помощью народного фольклора (песен, игр, потешек). Знакомить с русской народной игрушкой (матрёшкой, свистулькой) как символом русского народного искусства; развивать интерес к народным праздничным традициям.	Праздник народной игрушки
	4 неделя	Домашние животные, птицы	Знакомить с домашними животными и их детенышами, с некоторыми особенностями их поведения. Развивать у детей умение различать животных по внешнему виду, правильно называть их. Формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. Воспитывать бережное отношение к животным. Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, название детенышей)	Фотовыставка «Мои домашние животные и птицы»
	5 неделя	Дикие животные	Побуждать детей узнавать и называть диких животных; познакомить с понятием «дикие»; развивать умение рассматривать изображения. Продолжать развивать у детей умение различать животных по внешнему виду, правильно называть их. Формировать умение выделять основные части тела: голова, туловищ, лапы, хвост; находить отличия.	Создание макета «Дикие животные Крыма»

ФЕВРАЛЬ	1 неделя	Труд взрослых. Профессии	Формировать представления о профессиях, предметах необходимых для работы, о значении труда. Воспитывать положительное отношение к труду взрослых, желание принимать участие в посильном труде. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям, работающим в детском саду. Вызывать интерес к труду близких взрослых.	Создание альбома «Все профессии нужны»
	2 неделя	Путешествие в страну помощников человека (бытовые приборы)	Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг - гладит, пылесос - собирает пыль, стиральная машина – стирает. Формировать представления о пользе бытовых приборов, правилах безопасного обращения с ними.	Ситуация «Опасности вокруг нас»
	3 неделя	23 февраля. Защитники Отечества	Знакомить с государственным праздником - День защитника Отечества. Воспитывать чувство уважения к Российской армии, любовь к Родине; воспитывать желание быть как папа.	Праздник «23 февраля» поделки своими руками для пап.
	4 неделя	Масленицу Крым встречает!	Знакомить с русским народным праздником Масленица, ее значением, символами, традициями. Разучивание народных подвижных игр и обрядовых песен, развитие непосредственного эмоционального восприятия. Воспитывать уважительное отношение к традициям русского народа.	Развлечение «Как на Масленой неделе»
МАРТ	1 неделя	8 марта – Международный женский день	Знакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Праздник 8 марта. Поделки для мам, бабушек
	2 неделя	Мой дом	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Просмотр презентации «Город Феодосия»
	3 неделя	Встречаем крымскую весну. Признаки весны	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Познакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, прилетают птицы. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных весной.	Вечер музыки «Весенние мелодии»
	4 неделя	В гостях у сказки	Формировать у детей интерес к слушанию русских народных сказок, продолжать знакомить с народными потешками. Развивать речь, память. Прививать интерес к чтению детской литературы. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к народному творчеству.	Кукольный театр «Колобок»

	5 неделя	Наши пернатые друзья. День птиц	Расширять представления о птицах, их поведении весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворон, воробей, скворец). Учит замечать, как птицы передвигаются: ходит, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужи т.д. Вызвать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. Формировать добро отношение к миру природе	Просмотр мультфильма «Где обедал воробей»
АПРЕЛЬ	1 неделя	Космос. День космонавтики	Формировать элементарные представления детей о космосе. Способствовать расширению словаря: планета, космос, ракета, луна, звёзды, космонавт. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности.	Коллаж «Звёздное небо»
	2 неделя	Зеленые друзья	Обогащать представления детей о растениях: учить узнавать их на картинках, рассматривать, обследовать, называть что увидел. Формировать навыки различать растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Знакомить со строением деревьев (ствол, ветки, листья, корень и т.д.), учить выделять их части. Формировать представления об элементарных потребностях растений во влаге, тепле, свете.	Развлечение «Прогулка по лесной поляне»
	3 неделя	Земля – наш общий дом!	Продолжать знакомить с разнообразием растительного и животного мира. Учит детей взаимодействовать с природой посредством органов чувств. Развивать умение сравнивать объекты природы. Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	Составление альбома «Земля наш дом»
	4 неделя	Цветы	Расширять представления детей о цветах (цветы в природе, цветы в детском саду). Формировать элементарные представления о садовых и полевых цветах. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту природы.	Составление панно «Цветочная поляна»
МАЙ	1 неделя	День Победы	Формировать элементарные представления о празднике, посвященном Дню Победы. Закреплять полученные впечатления в художественном творчестве.	Рассматривание иллюстраций «Военная техника»
	2 неделя	Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря	Знакомить детей с разными обитателями моря. Учит детей узнавать и называть морских обитателей. Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам водных обитателей и растений.	Коллективная работа «Обитатели Чёрного моря»

3 неделя	Насекомые Крыма	Формировать у детей элементарные представления о насекомых, знакомить с некоторыми их особенностями (внешний вид, поведение). Дать представления, что некоторые насекомые могут быть опасными. Воспитывать наблюдательность, бережное отношение к живой природе.	Чтение сказки с просмотром иллюстраций «Муха-цокотуха»
4 неделя	Наступает скоро лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы	Праздник рисунков на асфальте

3.7 Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей.

Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Учить воспитанников проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию воспитанников самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители. Подводить воспитанников к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью. Развивать предпосылки творчества.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать воспитанников отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений

педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт воспитанников. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием. Приучать к совместным играм небольшими группами. Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Перспективное планирование игровой деятельности

Месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
СЕНТЯБРЬ	«Раздадим игрушки» «Домики и флажки» «Кто что делает?» «Что за форма?» «Найди, что покажу» «Сделаем бусы для куклы» «Тихо- громко» «Строим дом» «Собери пирамидку» «Овощи и фрукты» «Играем с фруктами»	«Знакомство с куклами» «Детский сад» «Оденем куклу на прогулку» «Готовим для кукол обед» «Медвежонок чинит автомобиль»	«На нашем дворе» «Солнышко встает» «Напечем пирожков» «Цветочная полянка» «Карусели»	«Курочка и цыплята» «Кошки- мышки» «Вейся, веноч!» «По узенькой дорожке» «Лохматый пес» «Ай- да» «Наши ручки» «У медведя во бору» «Раздувайся, мой шар!» «Поедим в лес» «Птички и дождик» «Вышли дети в садик» «Птички в гнездышке» «Через ручеек»

ОКТАБРЬ	<p>«Найди самый большой лист» «Чудесный мешочек» «Найди и назови» «Найди пару» «Один- много» «Осенние листочки» «Огуречик-огуречик» «Листочки деревьев» «Найди пару» «Купим медвежонку подарок» «Елочка и грибочки»</p>	<p>«Оденем куклу на прогулку» «Мамы гуляют с малышами» «Сервируем стол» «Машина едет по улице»</p>	<p>«На нашем дворе» «Что кастет на грядке» «Напечем пирожков» «Листики в садочке» Пальчиковый театр «Колобок»</p>	<p>«Птички и автомобиль» «Воробушки и кот» «Солнышко и дождик» «У медведя во бору» «Листопад» «Раздувайся , мой шар!» «По узенькой дорожке» «Беги к тому, что назову» «Ай- да» «Наши ручки» «Мой веселый звонкий мяч» «Поезд»</p>
НОЯБРЬ	<p>«Чьи детки» «Узнай по голосу» «Кто в домике живет?» «Позови свою маму» «Подуем на шарик» «Лошадка» «Жил-был у бабушки козлик» «Отгадай и назови» «Угадай на чем играю?» «Сложи целое» «Большой-маленький»</p>	<p>«Готовим для куклы обед» «Куклы обедают» «Ремонт машин» «Пришла посылка» «Строим забор»</p>	<p>«Веселый автобус» «Коза рогатая» «В лесу» «Стоит в поле теремок» «Репка»</p>	<p>«Листопад» «Вейся, веночек» «По узенькой дорожке» «Беги к тому, что назову» «Раздувайся , мой шар!» «Поедим в лес» «Птички и дождик» «Воробушки и автомобиль» «Лови мяч!» «Солнышко и дождик» «Где звенит?»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>«Птички» «Курочка и цыплята» «Что за предмет?» «Кто как кричит?» «Строим дом» «Карусели» «Изготовим бусы» «Тихо-громко» «Собери по цвету» «Угадай что в руке» «Чудесный мешочек» «Одень куклу на прогулку» «Подбери перышко к птичке»</p>	<p>«Модная прическа» «Обитатели бабушкиного двора» «Посещение аптеки» «Кукла стирает» «Делаем покупки»</p>	<p>«В гостях у кукол» «Лошадки бегут по снегу» «Хлопья снежные кружат» «Звери встречают Новый год»</p>	<p>«Лохматый пес» «У медведя во бору» «Раздувайся, мой шар!» «Дед Мороз» «Снег кружиться» «Собачка и воробы» «На елку» «Ворона и собачка» «Перешагни через палку» «Целься точнее!» «Воробышки и автомобиль» «Ладушки- оладушки»</p>

ЯНВАРЬ	<p>«У кого какая шубка» «Найди домик» «Кто где спрятался?» «Что внутри?» «Найди нужный цвет» «Чьи детки» «Чей малыш?» «Кто что ест» «Животные и их малыши» «Чей хвост?» «Кто что ест?» «Помоги малышу найти маму» «Где спрятался зайчик?» «Где чей домик?» «Узнайте животного по описанию» «Дикие и домашние животные»</p>	<p>«Клиенты в мастерской» «Едем в деревню» «Укладываем куклу спать» «Медвежонок чинит машину» «Строим забор»</p>	<p>«Елочная песенка» «Шишечки» «Катание на санках» «На лесной тропинке»</p>	<p>«Паровозик» «Мыши водят хоровод» «Зайка, выйди в сад» «Зайки- шалунишки» «Кто тише?» «По тропинке» «Найди флажок» «Принеси предмет» «Лохматый пес» «Раздувайся, мой шар!» «Поезд» «Кошки-мышки» «Коза рогатая»</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>«Чудесный мешочек» «Найди и назови» «Найди пару» «Один- много» «Нанизываем бусины» «Домики и флажки» «Собери картинку» «Кубики» «Найди, что покажу» «Чьи детки?» «Собери пирамидку» «Опиши картинку» «Большие и маленькие мячики»</p>	<p>«Зайка заболел» «Что надеть на ножки?» «Машина едет по улице» «Модная прическа» «Обитатели бабушкиного двора»</p>	<p>«Калачи из печи» «Метели зашумели» «Петрушкин концерт» «Котик простудился»</p>	<p>«Лохматый пес» «У медведя во бору» «Раздувайся, мой шар!» «Птички и автомобиль» «Воробушки и кот» «Солнышко и дождик» «Вейся, венок» «По узенькой дорожке» «Беги к тому, что назову» «Мы веселые ребята» «Слышим – делаем» «Кошки- мышки»</p>

МАРТ	<p>«Наведем порядок с зайкой» «Елочки и грибочки» «Собери пирамидку» «Построим башню из кубиков» «Высоко- низко» «Из какой сказки пришел герой» «Кто сидит на веточке» «Кто назовет правильно» «Назови ласково» «Построим башню из кубиков»</p>	<p>«Делаем покупки» «Ремонт машин» «Строим забор» «Сервируем стол» «Цирк зверей»</p>	<p>«Мама согревает» «Вот поезд наш едет» «Капают капли» «Обед для кукол»</p>	<p>«Мы веселые ребята» «Цыплята» «Кто как кричит?» «Слышим – делаем» «Козлята и волк» «Зайка серенький» «Гуси» «Кошка и мышки» «Каравай» «Слышим- делаем» «Мой веселый, звонкий мяч» «Птички летают» «Ой , что за народ?»</p>
АПРЕЛЬ	<p>«Найди пару» «Курочка и цыплята» «Кошки- мышки» «Домики и флажки» «Позови свою маму» «Подуем на шарик» «Лошадка» «Отгадай и назови» «Чего не стало?» «Легкий- тяжелый» «Что с начала» «Найди одуванчик» «Подбери машинку по цвету»</p>	<p>«Строим забор» «Готовим для кукол обед» «Медвежонок чинит автомобиль» «Мамы гуляют с малышами» «Сервируем стол»</p>	<p>«Мыши сели на порог» «Солнечные зайчики» «Плывут кораблики» «Волшебная дудочка»</p>	<p>«Цыплята» «Кто как кричит?» «Птички, раз!Птички, два!» «Веселый пастушок» «Мыши водят хоровод» «Два гуся» «Солнечные зайчики» «Мы веселые ребята» «Цыплята» «Кто как кричит?» «Слышим – делаем»</p>
МАЙ	<p>«Домашние животные с малышами» «Чудесный мешочек» «Найди и назови» «Кто где стоит» «Сделаем бусы для куклы» «Тихо- громко» «Строим дом» «Кто в домике живет?» «Чей хвост?» «Кто это?» «Найди среди насекомых» «Опиши рисунок который нарисовал»</p>	<p>«Звери-музыканты» «Укладываем куклу спать» «Прокатим лисичку в автобусе» «Почтальон принес телеграмму» «Ремонт одежды»</p>	<p>«Дождик, пуще!» «Подрастай молодой дубок» «Цветочная полянка» «Водичка, умой мое личико» «Стройка»</p>	<p>«Гуси» «Кошка и мышки» «Каравай» «Бусинки» «Колобок» «Цыплята и собачка» «Музыкальные ребята» «Козлята и волк» «Зайка серенький» «Гуси» «Кошка и мышки» «Каравай»</p>

3.8 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьей	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.

Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия (Консультации, выставки, праздники и т.д.)
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Родительское собрание: «Адаптация детей в дошкольном образовательном учреждении. Использование здоровьесберегающих технологий в совместной работе детского сада и семьи».</p> <p>2. Консультации: «Ребёнок поступает в детский сад», «Какие игрушки дарить детям».</p> <p>3. Беседы: «Что может малыш, а что ему не по силам?», «Значение утренней гимнастики», «Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>4. Наглядные формы работы: Размещение информации в родительском уголке: «Режим дня», «Объявления», «Адаптация ребёнка в ДОУ».</p>

ОКТАБРЬ	<p>1. Консультации: «Адаптация ребёнка к условиям ДОУ», «Одежда и здоровье ребёнка», «Как помочь ребёнку в осенний период избежать простуды», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».</p> <p>Беседы: «Необходимость дневного сна для ребёнка дошкольного возраста»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Папка-передвижка «Осень золотая», «Двигательная активность – источник здоровья детей».</p> <p>Стендовая информация «Как помочь ребёнку стать увереннее»</p> <p>3. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка поделок «Жизнь прекрасна, когда на дорогах безопасно» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей).</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Консультации: «Воспитание навыков самообслуживания у детей 2-3 лет», «Безопасность детей дома», «Ребёнок и животные», «Родителям о правилах дорожного движения»</p> <p>Беседы: «Особенности развития и воспитания детей младшего возраста», «Основы приобщения дошкольников к здоровому образу жизни»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Стендовая информация: «Ребёнок и дорога», «Откуда берётся жестокость», «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания». Папка-передвижка «Мы работаем по ФГОС».</p> <p>3. Тренинг «На улице – не в комнате! Вы все об этом помните»</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Ярмарка «Город мастеров»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. Родительское собрание: «Развивающая предметно-пространственная среда как одно из условий обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка – дошкольника».</p> <p>2. Консультации: «Особенности проведения праздничных мероприятий в группах раннего возраста», «Игра, как средство воспитания дошкольников», «Формирование у детей доброжелательных отношений», «Здоровое питание»</p> <p>Беседы: «Возрастные особенности детей», «Роль взрослых в развитии малыша»</p> <p>Рекомендации по теме: «Подкормка птиц» (предложить совместно с детьми изготовить кормушки).</p> <p>3. Наглядные формы работы: Стендовая информация «Капризный ребёнок», «Правила безопасности», «Будь здоров, малыш!».</p> <p>Папка – передвижка «Прогулки на свежем воздухе в холодное время года» Памятка для родителей «Всё о развитии детской речи»</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: «Наша непосредственно образовательная деятельность», Выставка «Новый год в гостях у сказки». Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Консультации: «Типичные ошибки взрослых при обучении детей правилам дорожного движения», «Игры, развивающие речь и мышление малыша», «Профилактика простудных заболеваний», «Капризы и упрямство у детей».</p> <p>Беседы: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Закаливающие процедуры в детском саду и дома», «Зимний травматизм»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Стендовая информация: «Семь родительских заповедей», «С пальчиками играем – речь развиваем!»</p> <p>Папка – передвижка «Игры для всей семьи», «Русский фольклор в повседневной жизни», «Пальчиковые игры в стихах для малышей»</p> <p>Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>1. Консультации: «Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Развиваем у ребёнка навыки самообслуживания». «Сюжетно – ролевая игра в жизни малыша»</p> <p>Беседы: «Роль книги в развитии детей».</p> <p>2. Наглядные формы работы: Папка-передвижка «Театр в жизни детей» Памятка для родителей «Чаше говорите детям».</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»</p>
МАРТ	<p>1. Консультации: «Учим, играя» (математическое развитие дошкольников)», «О микробах», «Развиваем творчество у самых маленьких», «Расторможенные и агрессивные дети».</p> <p>Беседы: «Что и как мы говорим нашим детям?»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Стендовая информация: коллаж «Полезные и вредные привычки». Папка-передвижка «Дидактические игры в жизни малышкой», «Родительская любовь: как ребёнок её воспринимает?»</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка рисунков «Для самых дорогих и прекрасных в мире!». Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений).</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Консультации: «Как растить ребенка добрым?», «Минутка для здоровья ребёнка», «Сенсорное воспитание детей – часть умственного развития», «Права и обязанности в семье»</p> <p>Беседы: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Стендовая информация: «Мои права». Папка-передвижка «К нам весна пришла!», «Воспитание у детей культуры общения»</p> <p>3. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка творческих работ из подручных материалов (дети, родители) «Герб моей семьи»</p>
МАЙ	<p>1. Родительское собрание: «Партнерское взаимодействие с родителями в процессе приобщения детей к познанию родного края».</p> <p>2. Консультации: «В отпуск с ребёнком», «Закаливание и оздоровление детей в летний период», «Игры с водой и песком», «Безопасность детей на воде», «Растим маленького патриота»</p> <p>3. Наглядные формы работы: Стендовая информация: «Мы на год взрослее стали» Папка-передвижка «Лето красное пришло», «Безопасное лето»</p>

СЕНТЯБРЬ

	1 неделя (29.08-02.09)	2 неделя (05.09-09.09)	3 неделя (12.09-16.09)	4 неделя (19.09-23.09)	5 неделя (26.09-30.09)
	День знаний. Наш любимый детский сад	Моя малая родина	Фрукты	Овощи	Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии
понедельник	29.08 ЛЕТО	05.09 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Путешествие по участку» <i>В.В. Гербова с.31</i>	12.09 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Путешествие по комнате» <i>В.В. Гербова с.33</i>	19.09 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» <i>В.В. Гербова с.33</i>	26.09 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Про девочку Машу и Зайку – Длинное Ушко» <i>В.В. Гербова с.34</i>
вторник	30.08 ЛЕТО	06.09 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 1. <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.10</i> 2. Физическое развитие. Занятие 2 <i>С.Я. Лайзана с. 77</i>	13.09 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 2. <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.10</i> 2. Физическое развитие. Занятие 4 <i>С.Я. Лайзана с. 78</i>	20.09 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.10</i> 2. Физическое развитие. Занятие 6 <i>С.Я. Лайзана с. 79</i>	27.09 1. Ознакомление с окружающим миром «Морковка от зайчика» <i>О.А. Соломенникова с.20 РК</i> 2. Физическое развитие. Занятие 8 <i>С.Я. Лайзана с. 80</i>
среда	31.08 ЛЕТО	07.09 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Курочка Ряба» <i>Г.Я. Затулина с.7</i>	14.09 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Фрукты» <i>Г.Я. Затулина с.23</i>	21.09 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Овощи» <i>Г.Я. Затулина с.29</i>	28.09 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература Сказка «Репка» <i>В.В. Гербова. с. 38</i>
четверг	01.09 1. Рисование. «Что за палочки такие» <i>О.В. Павлова с.4</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №1	08.09 1. Рисование. «Дождик кап-кап-кап» <i>О.В. Павлова с.6</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №1	15.09 1. Рисование. «Учимся рисовать красками» <i>О.В. Павлова с.9</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №2	22.09 1. Рисование. «Осенний листопад в нашем детском саду» РК <i>О.В. Павлова с.11</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №2	29.09 1. Рисование. «Мой любимый дождик» <i>Д.Н. Колдина с.33</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №2

пятница	02.09 1. Лепка. «Печенье для кота» <i>Д.Н. Колдина с.9, №1</i> 2. Физическое развитие. Занятие 1 <i>С.Я. Лайзана с. 77</i>	09.09 1. Конструирование «Башенка из кубиков» <i>О.Э. Литвинова с. 10</i> 2. Физическое развитие. Занятие 3 <i>С.Я. Лайзана с. 78</i>	16.09 1. Лепка. «Съешь моего яблочка» <i>Д.Н. Колдина с.10, №2</i> 2. Физическое развитие. Занятие 5 <i>С.Я. Лайзана с. 79</i>	23.09 1. Конструирование «Машина» <i>О.Э. Литвинова с. 23</i> 2. Физическое развитие. Занятие 7 <i>С.Я. Лайзана с. 80</i>	30.09 1. Лепка. «Испечем оладушки» <i>О.В. Павлова с.10</i> 2. Физическое развитие. Занятие 8 <i>С.Я. Лайзана с. 80</i>
---------	---	--	---	--	--

ОКТАБРЬ

	1 неделя (03.10-07.10)	2 неделя (10.10-14.10)	3 неделя (17.10-21.10)	4 неделя (24.10-28.10)
	Осенний лес и его дары «грибы, ягоды»	Уголок природы. Комнатные растения	Домашние животные, птицы	Транспорт моего города. ПДД
понедельник	03.10 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Три веселых братца» <i>В.В. Гербова с.37, №1</i>	10.10 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Репка» <i>В.В. Гербова с.38, №3</i>	17.10 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Спала кошка на крыше» <i>В.В. Гербова с.41, №5</i>	24.10 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Был у Пети и Миши конь» <i>В.В. Гербова с.42, №6</i>
вторник	04.10 1. Ознакомление с окружающим миром.«Листопад, листья желтые летят» <i>О.А.Соломенникова с.21 Р.К.</i> 2.Физическое развитие. Занятие 1 <i>С.Я. Лайзана с. 81</i>	11.10 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.11</i> 2. Физическое развитие. Занятие 3 <i>С.Я. Лайзана с. 83</i>	18.10 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 2 <i>И.А.Помораева, В.А. Позина с.12</i> 2.Физическое развитие. Занятие 5 <i>С.Я. Лайзана с. 85</i>	25.10 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 3 <i>И.А.Помораева, В.А.Позина с.12</i> 2.Физическое развитие. Занятие 7 <i>С.Я. Лайзана с. 87</i>
среда	05.10 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Падают листья» <i>Г.Я. Затулина с.25</i>	12.10 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Осень» <i>Г.Я. Затулина с.35</i>	19.10 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Кошка с котятками» <i>Г.Я. Затулина с.39</i>	26.10 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Кто где живет» <i>Г.Я. Затулина с.52</i>
четверг	06.10 1. Рисование. «Разноцветные шары» <i>О.В. Павлова с.14</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №3	13.10 1. Рисование. «Разноцветные клубочки» <i>О.В. Павлова с.17</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №3	20.10 1. Рисование. «Топ-топ» <i>О.В. Павлова с.20</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс 4	27.10 1. Рисование. «Украсим матрешкам сарафан» <i>О.В. Павлова с.22</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №4

пятница	07.10 1. Конструирование «Поезда большой и маленький» <i>О.Э. Литвинова с. 28</i> 2. Физическое развитие. Занятие 2 <i>С.Я. Лайзана с. 81</i>	14.10 1. Лепка. «Маленькие змейки» <i>Д.Н. Колдина с. 8 Р.К.</i> 2. Физическое развитие. Занятие 4 <i>С.Я. Лайзана с. 84</i>	21.10 1. Конструирование «Дорожки широкая и узкая» <i>О.Э. Литвинова с. 38</i> 2. Физическое развитие. Занятие 6 <i>С.Я. Лайзана с. 86</i>	28.10 1. Лепка. «Червячки для цыпленка» <i>Д.Н. Колдина с. 14 №5</i> 2. Физическое развитие. Занятие 1 <i>С.Я. Лайзана с. 89</i>
---------	--	---	---	---

НОЯБРЬ

	1 неделя (31.10-04.11)	2 неделя (07.11-11.11)	3 неделя (14.11-18.11)	4 неделя (21.11-25.11)
	Родная страна. День народного единства	Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма	Поздняя осень	Моя семья. День матери
понедельник	31.10 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Наши уточки с утра...» <i>В.В. Гербова с.46, №1</i>	07.11 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Кто как кричит» <i>В.В. Гербова с.47, №2</i>	14.11 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Пошел котик на торжок...» <i>В.В. Гербова с.48, №3</i>	21.11 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Козлятки и волк» <i>В.В. Гербова с.49, №5</i>
вторник	01.11 1. Ознакомление с окружающим миром. <i>Р.К.</i> «Рыбка плавает в воде» <i>О.А. Соломенникова с.23</i> 2. Физическое развитие. Занятие 2 <i>С.Я. Лайзана с. 90</i>	08.11 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.14</i> 2. Физическое развитие. Занятие 3 <i>С.Я. Лайзана с. 91</i>	15.11 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.15</i> 2. Физическое развитие. Занятие 5 <i>С.Я. Лайзана с. 93</i>	22.11 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 3 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.15</i> 2. Физическое развитие. Занятие 7 <i>С.Я. Лайзана с. 95</i>
среда	02.11 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Солнышко-ведрышко» <i>Г.Я. Затулина стр.28</i>	09.11 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Оденемся на прогулку» <i>Г.Я. Затулина стр.32</i>	16.11 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «В гостях у семьи кошки» <i>Г.Я. Затулина стр.42</i>	23.11 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Лесные звери: «Узнай, кто это?»» <i>Г.Я. Затулина стр.62</i>
четверг	03.11* 1. Рисование. «Огни в окнах домов» <i>О.В. Павлова с.25</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №5	10.11 1. Рисование. «Узор для платья куклы» <i>О.В. Павлова с.27</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №5	17.11 1. Рисование. «Колеса для машины» <i>О.В. Павлова с.30</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №6	24.11 1. Рисование. «На деревья, на лужок тихо падает снежок» <i>О.В. Павлова с.33</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №6

пятница	04.11 Выходной	11.11 1. Лепка. «У ежа иголки» <i>Д.Н.Колдина с.16 №6</i> 2.Физическое развитие. Занятие 4 <i>С.Я. Лайзана с. 92</i>	18.11 1. Конструирование «Мебель для матрешки(стул и стол)» <i>О.Э. Литвинова с. 50</i> 2.Физическое развитие. Занятие 6 <i>С.Я. Лайзана с. 94</i>	25.11 1. Лепка. «Баранки» <i>Д.Н.Колдина с.17 №7</i> 2.Физическое развитие. Занятие 8 <i>С.Я. Лайзана с. 96</i>
---------	-------------------	---	--	--

ДЕКАБРЬ

	1 неделя (28.11-02.12)	2 неделя (05.12-09.12)	3 неделя (12.12 – 16.12)	4 неделя (19.12-23.12)	5 неделя (26.12-30.12)
	Я – человек Моё тело и моё здоровье	Здравствуй зимушка зима!	Животный мир зимой	Зимние забавы. Зимние виды спорта. Какую выбрать тему?	Новогодняя карусель. Новый год у ворот
понедельник	28.11 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Кто сказал - «мяу»?» <i>В.В. Гербова с.57, №2</i>	05.12 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Кто сказал - «мяу»?» <i>В.В. Гербова с.58, №3</i>	12.12 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Кто сказал - «мяу»?» <i>В.В. Гербова с.59, №5</i>	19.12 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Подбери перышко» <i>В.В. Гербова с.60, №6</i>	26.12 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Катуси и Мауси» <i>В.В. Гербова с.64, №8</i>
вторник	29.11 1. Ознакомление с окружающим миром. «У кормушки» <i>О.А.Соломенникова с.24</i> 2. Физическое развитие. Занятие 1 <i>С.Я. Лайзана с. 97</i>	06.12 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.17</i> 2.Физическое развитие. Занятие 3 <i>С.Я. Лайзана с. 99</i>	13.12 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.18</i> 2.Физическое развитие. Занятие 5 <i>С.Я. Лайзана с. 101</i>	20.12 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 3 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.19</i> 2.Физическое развитие. Занятие 7 <i>С.Я. Лайзана с. 103</i>	27.12 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 4 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.19</i> 2. Физическое развитие. Занятие 1 <i>С.Я. Лайзана с. 105</i>
среда	30.11 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Наблюдение за собакой» <i>Г.Я. Затулина с.58</i>	07.12 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Снежок» <i>Г.Я. Затулина с.68</i>	14.12 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Чьи детки?» <i>Г.Я. Затулина с.65</i>	21.12 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Елочка» <i>Г.Я. Затулина с.71</i>	28.12 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Теремок» <i>Г.Я. Затулина с.64</i>

четверг	01.12 1. Рисование. «Красивые воздушные шары в подарок маме» <i>О.В. Павлова с.36</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №7	08.12 1. Рисование. «Снежные комочки, большие и маленькие» <i>О.В. Павлова с.39</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №7	15.12 1. Рисование. «Деревья на нашем участке» <i>О.В. Павлова с.41</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №8	22.12 1. Рисование. «Елочка» <i>О.В. Павлова с.44</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №8	29.12 1. Рисование. «Падающий снег» <i>Д.Н. Колдина с.39</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №8
пятница	02.12 1. Лепка. «Новогодняя елка» <i>Д.Н. Колдина с.18, №8</i> 2. Физическое развитие. Занятие 2 <i>С.Я. Лайзане с. 98</i>	09.12 1. Конструирование «Диван» <i>О.Э. Литвинова с. 54</i> 2. Физическое развитие. Занятие 4 <i>С.Я. Лайзане с.100</i>	16.12 1. Лепка. «Огурец » <i>Д.Н. Колдина с.11, №9</i> 2. Физическое развитие. Занятие 6 <i>С.Я. Лайзане с. 102</i>	23.12 1. Конструирование «Кресло» <i>О.Э. Литвинова с. 61</i> 2. Физическое развитие. Занятие 8 <i>С.Я. Лайзане с. 104</i>	30.12 1. Лепка. «Мандарины и апельсины» <i>О.В. Павлова с.48</i> 2. Физическое развитие. Занятие 2 <i>С.Я. Лайзане с. 106</i>

ЯНВАРЬ

	1 неделя (02.01-06.01)	2 неделя (09.01-13.01)	3 неделя (16.01-20.01)	4 неделя (23.01-27.01)
	КАНИКУЛЫ	Посуда	Мебель	Рукотворный и природный мир.
понедельник	02.01 выходной	09.01 1.Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Три медведя» <i>В.В. Гербова с.65, №1</i>	16.01 1.Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Огуречик, огуречик...» <i>В.В. Гербова с.68, №5</i>	23.01 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Чья мама? Чей малыш?» <i>В.В. Гербова с.69, №7</i>
вторник	03.01 выходной	10.01 1. Ознакомление с окружающим миром «Снеговичек и елочка» <i>О.А. Соломенникова с. 26</i> 2.Физическое развитие. Занятие 3 <i>С.Я.Лайзане с. 107</i>	17.01 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.20</i> 2. Физическое развитие. Занятие 5 <i>С.Я. Лайзане с. 109</i>	24.01 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В.А.Позина с.21</i> 2.Физическое развитие. Занятие 7 <i>С.Я. Лайзане с. 112</i>
среда	04.01 выходной	11.01 1. Музыка. По плану муз. Работника 2. Худ. литература «Птичка» <i>Г.Я. Затулина с.77</i>	18.01 1. Музыка. По плану муз. Работника 2. Худ. литература «В комнате куклы Ани» <i>Г.Я. Затулина с.59</i>	25.01 1. Музыка. По плану муз. Работника 2. Худ. литература «Неваляшки» <i>Г.Я. Затулина с.80</i>

четверг	05.01 выходной	12.01 1.Рисование. «Новогодняя елка с огоньками и шарами» <i>О.В. Павлова с.49</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №9	19.01 1.Рисование. «Светит солнышко» <i>О.В. Павлова с.52</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №10	26.01 Рисование. «Деревья в снегу» <i>О.В. Павлова с.4</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №10
пятница	06.01 выходной	13.01 1. Лепка. «Тарелки» <i>Д. Н. Колдина с.18</i> 2. Физическое развитие. Занятие 4 <i>С.Я. Лайзане с. 108</i>	20.01 1. Конструирование «Забор вокруг дома» <i>О.Э. Литвинова с. 78</i> 2.Физическое развитие. Занятие 6 <i>С.Я. Лайзане с. 110</i>	27.01 1. Лепка. «Колбаска на тарелке» <i>Т.М. Бондоренко стр. 107 №4</i> 2.Физическое развитие. Занятие 8 <i>С.Я. Лайзане с. 113</i>

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя (30.01-03.02)	2 неделя (06.02-10.02)	3 неделя (13.02-17.02)	4 неделя (20.02-24.02)
	Мир профессий. Инструменты – помощники человека	Дом и предметы быта	Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)	Наша армия сильна!
понедельник	31.01 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Теремок» <i>В.В. Гербова с.70, №1</i>	06.02 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Как мы птичек кормили» <i>В.В. Гербова с.71, №2</i>	13.02 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Наша Маша маленька... » <i>В.В. Гербова с.72, №3</i>	20.02 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Поезд» <i>В.В. Гербова с.74, №7</i>
вторник	31.01 1. Ознакомление с окружающим миром. «Котенок Пушок» <i>О.А. Соломенникова с.27</i> 2. Физическое развитие. Занятие 1 <i>С.Я. Лайзане с. 114</i>	07.02 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 1 <i>И. А. Понмораева, В.А. Позина с.23</i> 2. Физическое развитие. Занятие 3 <i>С.Я. Лайзане с. 116</i>	14.02 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 2 <i>И. А. Понмораева, В.А. Позина с.24</i> 2. Физическое развитие. Занятие 5 <i>С.Я. Лайзане с. 118</i>	21.02 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 3 <i>И. А. Понмораева, В.А. Позина с.25</i> 2. Физическое развитие. Занятие 7 <i>С.Я. Лайзане с. 120</i>
среда	01.02 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Кто что делает?» <i>Г.Я. Затулина с.120</i>	08.02 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Самолет» <i>Г.Я. Затулина с.99</i>	15.02 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Пирамидки» <i>Г.Я. Затулина с.84</i>	22.02* 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Айболит и воробей» <i>Г.Я. Затулина с.90</i>

четверг	02.02 1. Рисование. «Украшим рукавички» <i>О.В. Павлова с.61</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №11	09.02 1.Рисование. «Плачущие сосульки» <i>О.В. Павлова с.63</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №11	16.02 1. Рисование. «Красивые флажки на ниточке» <i>О.В. Павлова с.66</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №12	23.02 Выходной
пятница	03.02 1. Лепка. «Вкусный пирог » <i>Д.Н. Колдина с.22, №11</i> 2.Физическое развитие. Занятие 2 <i>С.Я. Лайзана с. 115</i>	10.02 1. Конструирование «Дом для животных» <i>О.Э. Литвинова с. 100</i> 2.Физическое развитие. Занятие 4 <i>С.Я. Лайзана с. 117</i>	17.02 1. Лепка. «Пирожки для Машеньки» <i>Д.Н. Колдина с. 24, №12</i> 2. Физическое развитие. Занятие 6 <i>С.Я. Лайзана с. 119</i>	24.02 Выходной

МАРТ

	1 неделя (27.02-03.03)	2 неделя (06.03-10.03)	3 неделя (13.03-17.03)	4 неделя (20.03-24.03)	5 неделя (27.03-31.03)
	О любимых мамах и бабушках	Культурные и народные традиции и праздники крымчан.	Весна идет, весне дорогу!	Теремок сказок. Неделя театра и книги.	Наши пернатые друзья. День птиц
понедельник	27.02 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Три медведя» <i>В.В. Гербова с.77, №1</i>	06.03 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Путаница» <i>В.В. Гербова с.79, №3</i>	13.03 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Гуси» <i>В.В. Гербова с.80, №5</i>	20.03 Выходной	27.03 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Кошка» <i>В.В. Гербова с.82, №7</i>
вторник	28.02 1. Ознакомление с окружающим миром «Петушок и его семья» <i>О.А. Соломенникова с. 29</i> 2.Физическое развитие. Занятие 1 <i>С.Я. Лайзана с. 122</i>	07.03* 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 1 <i>И. А. Помораева,</i> <i>В.А. Позина с.26</i> 2.Физическое развитие. Занятие 3 <i>С.Я. Лайзана с. 124</i>	14.03 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 2 <i>И. А. Помораева,</i> <i>В.А. Позина с.27</i> 2. Физическое развитие. Занятие 5 <i>С.Я. Лайзана с. 126</i>	21.03 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 3 <i>И. А. Помораева,</i> <i>В.А. Позина с.28</i> 2. Физическое развитие. Занятие 7 <i>С.Я. Лайзана с. 128</i>	28.03 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 4 <i>И. А. Помораева,</i> <i>В.А. Позина с.29</i> 2. Физическое развитие. Занятие 1 <i>С.Я. Лайзана с. 130</i>

среда	01.03 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Маму я свою люблю» <i>Г.Я. Затулина с.110</i>	08.03 Выходной	15.03 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Что изменилось?» <i>Г.Я. Затулина с.128</i>	22.03 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Поезд» <i>Г.Я. Затулина с.102</i>	29.03 1. Музыка. По плану муз. Работника 2. Худ. литература «Ладушки-л» <i>Г.Я. Затулина с.117</i>
четверг	02.03 Рисование. «Весенняя капель» <i>Д.Н. Колдина с.47</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №13	09.03 Рисование. «С 8 марта!» РК Конспект 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №13	16.03 Рисование. «Лопаточки для кукол» <i>О.В. Павлова с.70</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №14	23.03 Рисование. «Разноцветные платочки сушатся» <i>О.В. Павлова с.73</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №14	30.03 Рисование. «Красивая тележка» <i>О.В. Павлова с.78</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №14
пятница	03.03 1. Лепка. «Конфеты» <i>Д.Н. Колдина с. 25, №13</i> 2.Физическое развитие. Занятие 2 <i>С.Я. Лайзане с. 123</i>	10.03 1. Конструирование «Салфетка для мамы» <i>О.В. Павлова с.69</i> 2.Физическое развитие. Занятие 4 <i>С.Я. Лайзане с. 125</i>	17.03* 1. Лепка. «Яблоко» <i>Д.Н. Колдина с. 27, №14</i> 2.Физическое развитие. Занятие 6 <i>С.Я. Лайзане с. 127</i>	24.03 1. Конструирование «Цыплята на лугу» <i>О.В. Павлова с.75</i> 2. Физическое развитие. Занятие 8 <i>С.Я. Лайзане с. 129</i>	31.03 1. Лепка «Цыплята гуляют» <i>О.В. Павлова с.76</i> Коллективная композиция 2.Физическое развитие. Занятие 2 <i>С.Я. Лайзане с. 131</i>

АПРЕЛЬ

	1 неделя (03.04-07.04)	2 неделя (10.04-14.04)	3 неделя (17.04-21.04)	4 неделя (24.04-28.04)
	Все дети равны, все дети дружны.	Космические дали	Земля – наш общий дом!	Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря
понедельник	03.04 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Маша и медведь» <i>В.В. Гербова с.84, №1</i>	10.04 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Друзья» <i>В.В. Гербова с.85, №4</i>	17.04 Выходной	24.04 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. Рассматривание картин «Домашние животные» <i>В.В. Гербова с.86, №5</i>
вторник	04.04 1. Ознакомление с окружающим миром «Солнышко, выгляни в окошечко...» <i>О.А. Соломенникова с. 31</i> 2. Физическое развитие. Занятие 3 <i>С.Я. Лайзана с. 132</i>	11.04 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.30</i> 2. Физическое развитие. Занятие 5 <i>С.Я. Лайзана с. 134</i>	18.04 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.31</i> 2. Физическое развитие. Занятие 7 <i>С.Я. Лайзана с. 136</i>	25.04 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 3 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.32</i> 2. Физическое развитие. Занятие 8 <i>С.Я. Лайзана с. 137</i>
среда	05.04 1. Музыка. По плану муз. Работника 2. Худ. литература «Аня выходит на прогулку» <i>Г.Я. Затулина с.140</i>	12.04 1. Музыка. По плану муз. Работника 2. Худ. литература «С утра до вечера» <i>Г.Я. Затулина с.136</i>	19.04 1. Музыка. По плану муз. Работника 2. Худ. литература «Что изменилось?» <i>Г.Я. Затулина с.128</i>	26.04 1. Музыка. По плану муз. Работника 2. Худ. литература «Разноцветные губки» <i>Г.Я. Затулина с.95</i>
четверг	06.04 1. Рисование. «Тарелочка с полосками» <i>О.В. Павлова с.80</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №15	13.04 1. Рисование. «Звездное небо» <i>Д.Н. Колдина с. 38</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №15	20.04* 1. Рисование. «Ласковое солнышко» <i>Д.Н. Колдина с. 50</i> Физкультура на воздухе. Комплекс №16	27.04 1. Рисование. «Осьминог» <i>Д.Н. Колдина с. 53</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №16
пятница	07.04 1. Конструирование «Выбери и наклей игрушку» <i>О.В. Павлова с. 79</i> 2. Физическое развитие. Занятие 4 <i>С.Я. Лайзана с. 133</i>	14.04 1. Лепка. «Банан» <i>Д.Н. Колдина с. 28, №15</i> 2. Физическое развитие. Занятие 6 <i>С.Я. Лайзана с. 135</i>	21.04 Выходной	28.04 1. Конструирование «Красивый цветок» <i>О.В. Павлова с.85</i> 2. Физическое развитие. Занятие 1 <i>С.Я. Лайзана с. 138</i>

МАЙ

	1 неделя (01.05-05.05)	2 неделя (08.05-12.05)	3 неделя (15.05-19.05)	4 неделя (22.05-26.05, 29-31)
	Этих дней не смолкнет слава.	Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения	Удивительный мир насекомых	Скоро лето! Здравствуй школа.
понедельник	01.05 выходной	08.05 выходной	15.05 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Девочка-ревушка» <i>В.В. Гербова с.89, №1</i>	22.05, 29.05 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Развитие речи. «Желтячок» <i>В.В. Гербова с.91, №3</i>
вторник	02.05 1. Ознакомление с окружающим миром. «Там и тут одуванчики цветут...» <i>О.А. Соломенникова с. 33</i> 2.Физическое развитие. Занятие 2 <i>С.Я.Лайзана с. 139</i>	09.05 выходной	16.05 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 1 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.34</i> 2.Физическое развитие. Занятие 5 <i>С.Я. Лайзана с. 142</i>	23.05, 30.05 1. Ознакомление с окружающим миром (ФЭМП) Занятие 2 <i>И. А. Помораева, В.А. Позина с.35</i> 2. Физическое развитие. Занятие 7 <i>С.Я. Лайзана с. 144</i>
среда	03.05 выходной	10.05 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Одуванчик» <i>Г.Я. Затулина с.144</i>	17.05 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Узнай меня» <i>Г.Я. Затулина с.131</i>	24.05, 31.05 1. Музыка. По плану муз. работника 2. Худ. литература «Любимые игрушки» <i>Г.Я. Затулина с.147</i>
четверг	04.05 1. Рисование. «Праздничный салют» <i>Д.Н. Колдина с. 49</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №17	11.05 1. Рисование. «Одуванчики-цветы, словно солнышко, желты» <i>О.В. Павлова с.88</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №17	18.05 1. Рисование. «Мишка веселый, мишка грустный» <i>О.В. Павлова с.90</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №18	25.05 1. Рисование. «Вот и лето пришло» <i>О.В. Павлова с.93</i> 2. Физкультура на воздухе. Комплекс №18
пятница	05.05 1. Лепка. «Вишенка для компота» <i>О.В. Павлова с.84</i> 2.Физическое развитие. Занятие 3 <i>С.Я. Лайзана с. 140</i>	12.05 1. Конструирование «Едем на поезде на дачу» <i>О.В. Павлова с.89</i> 2.Физическое развитие. Занятие 4 <i>С.Я. Лайзана с. 141</i>	19.05 1. Лепка. «Гусеница» <i>Д.Н. Колдина с. 36, №21</i> 2.Физическое развитие. Занятие 6 <i>С.Я. Лайзана с. 143</i>	26.05 1. Конструирование «Лесенка» <i>О.Э. Литвинова с. 118</i> 2.Физическое развитие. Занятие 8 <i>С.Я. Лайзана с. 145</i>

Прошито, пронумеровано
скреплено печатью

(69) листов

И.С. Заведующего МБДОУ
«Детский сад №14 «Яйка»

И.В. Соколова

