

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:

Педагогический совет № 1

от «\_» \_\_\_\_\_ 2022 года

Протокол № 1 от «31» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.О. Заведующего МБДОУ

«Детский сад № 14 «Чайка»

И.В. Соколова

Приказ № 11 от «31» 08 2022 г.



**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
в старшей группе №9 «Звездочки»  
(от 5 до 6 лет)  
общеразвивающей направленности  
на 2022-2023 учебный год  
Срок реализации – 1 год**

**Воспитатели: Зайцева Виктория Вячеславовна  
Черепова Елена Викторовна**

Феодосия  
2022 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цели и задачи.....	6
1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы .....	7
1.4 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.5 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики .....	10
2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	13
2.1 Режим дня в старшей группе.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.2 Календарный график образовательной деятельности.....	15
2.3. Расписание НООД .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
2.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий .....	18
2.5 Смотры, конкурсы, выставки .....	21
2.6 Предметно-развивающая среда.....	22
2.7 Методическое обеспечение Программы.....	28
2.8 Материально-техническое обеспечение Программы .....	29
3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	32
3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	32
3.2 Образовательная область «Познавательное развитие» .....	49
3.3 Образовательная область «Речевое развитие» .....	63
3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	69
3.5 Образовательная область «Физическое развитие».....	77
3.6 Календарно-тематическое планирование .....	82
3.7 Развитие игровой деятельности .....	87
3.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента .....	94
3.9 Взаимодействие с семьей .....	98
Приложение 1. Перспективный план образовательной деятельности .....	101
Приложение 2. Перспективный план проектной деятельности.....	122

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Основой разработки Рабочей программ образовательной деятельности в старшей группе общеразвивающей направленности (далее – Рабочая программа) являются положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).
- Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019г № 31.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (градиация программ, реализация программ для детей с ОВЗ).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка».

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с:

– «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

– Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым» (2021 – 2026 г.г.), разработанной с учетом Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 год,

– *Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7),*

– *Муниципальной программой по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).*

– Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым».

– Годовым планом работы на год «Детского сада № 14 «Чайка».

– Учебным планом «Детского сада № 14 «Чайка».

– Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детского сада № 14 «Чайка».

– Рабочая программа определяет объем, содержание, целевые ориентиры дошкольного образования в старшей группе (от 5 до 6 лет), организацию образовательной деятельности в группе и обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание образовательной деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

## 1.2 Цели и задачи

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие детей старшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.
3. Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.
4. Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
5. Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
6. Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
7. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
8. *Формировать морально-этические отношения к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию народов Крыма.*

### 1.3 Принципы и подходы к формированию Рабочей программы

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- реализует принцип открытости дошкольного образования;
- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации

образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- Принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- Принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьёй и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;
- Деятельностный подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;
- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

#### 1.4 Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов,

треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **1.5 Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы старшей группы**

К целевым ориентирам освоения Рабочей программы для детей старшей группы следует отнести социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;

–ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;

–ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

–у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

–ребенок способен к волевым усилиям, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

–ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстниками, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

–у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности;

*–знает название своего населенного пункта, улицы и некоторые их достопримечательности; имеет представление о том, что в Крыму всегда проживали и живет много разных людей;*

–позитивно относится к явлениям и объектам природы, знают некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животные уголка природы, территории детского сада); относятся к природным объектам бережно, внимательно.

### **1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики**

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники старшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

### **Климатические особенности**

Город Феодосия расположен на полуострове Крым. Имеет небольшую отдаленность от моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

### **Национально – культурные особенности:**

Этнический состав воспитанников группы

Национальность	Количество воспитанников
Русские	27
крымские татары	
Украинцы	

Обучение и воспитание в «Детском саду № 14 «Чайка» осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

## 2.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1 Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в средней группе разработан на основе примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организовываются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

### Режим дня в старшей группе

Режимные моменты	холодный период	тёплый период
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд	7.00-8.20	7.00 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45	8.20 – 8.45
Утренний круг	8.45-9.00	8.45-10.00 (на свежем воздухе)
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.25 9.35-10.00	
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.30	10.10-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00.-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.25	15.15-15.25
Вечерний круг	15.25-15.45	15.25-15.45
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы. Непосредственно организованная образовательная деятельность (в дни, когда предусмотрено расписанием)	15.45-16.20  15.45-16.10	15.45-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.20-17.30	16.20-17.30

## 2.2 Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.05.2023
Продолжительность учебного года:	38 недель
1 полугодие	18 недель
2 полугодие	20 недель
Каникулярное время	31.12.2022 - 09.01.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	01.09.2022 -13.09.2022 15.05.2023-29.05.2023
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

### Праздничные дни в соответствии с производственным календарем на 2022/2023 учебный год

4 ноября - День народного единства

1, 2, 3, 4, 5, 6, 8 января - Новогодние каникулы

7 января - Рождество Христово

23 февраля - День защитника Отечества

8 марта - Международный женский день

1 мая - Праздник Весны и Труда

9 мая - День Победы

12 июня - День России

В 2023 году жители республики Крым, помимо праздников, установленных ст.112 ТК РФ, будут отмечать:

- День Воссоединения – 18 марта;
- Православная Пасха – 16 апреля;

- Праздник Троицы – 4 июня;
- Праздники Ураза-Байрам и Курбан-Байрам (21 апреля, 29 июня).

### 2.3 Учебный план

#### Планирование образовательной деятельности в старшей группе

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности - 25 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность не превышает 75 минут в день. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится преимущественно в первой половине дня, может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна продолжительностью не более 25 мин.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>
<b>Физическое развитие:</b>	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b>	
Конструирование	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b>	
Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
<b>Познавательное развитие:</b>	
Ознакомление с окружающим миром\ природой	1 раз в неделю
<b>Речевое развитие</b>	2 раза в неделю
<b>Художественно-эстетическое развитие:</b>	
Рисование	2 раза в неделю
Лепка/ Аппликация	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю
<b>Всего в неделю</b>	<b>13</b>
<b>Оздоровительная работа</b>	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>

Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Гимнастика после сна	ежедневно
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в режимные моменты</b>	
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественно литературы	ежедневно
Конструирование и моделирование	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Трудовая деятельность (в природе, уголке природы, дежурства)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

**Объем недельной двигательной активности воспитанников старшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности**

Режимные моменты	5-6 лет
<b>1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин. <b>50 минут в неделю</b>
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 25 мин. <b>25 минут в неделю</b>
<b>2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>	
Утренняя разминка	8-10 мин
Гимнастика после сна	8-10 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	25-30 мин

Физкультминутки во время занятий	3-5 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	12-15 мин
<b>3. АКТИВНЫЙ ОТДЫХ</b>	
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 30 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин

## 2.4 Расписание НООД

<b>понедельник</b>	1. Ознакомление с окружающим \ природой	9.00 - 9.25
	2. Музыка	9.55 - 10.20
	3. Рисование	10.20-10-45
<b>вторник</b>	1.Развитие речи	9.00 - 9.25
	2..Физкультура	9.45 - 10.10
<b>среда</b>	1.ФЭМП	9.00 – 9.25
	2. Рисование	9.45-10.10
	3. Физкультура на свежем воздухе	10.20- 10.45
<b>четверг</b>	1.Развитие речи	9.00 – 9.25
	2. Музыка	9.45 – 10.10
<b>пятница</b>	1. Лепка/Аппликация	9.00 – 9.25
	2. Физкультура	9.55 - 10.20
	3. Конструирование	10.20-10.45

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -13, каждое не более 25 мин.

Максимальный объем в первой половине дня - 75 минут.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11, п.)

### 2.4 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Перечень праздников ДОУ:

Сентябрь - День знаний, День государственного флага и герба Крыма, День воспитателя.

Октябрь - Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь - День народного единства, День матери.

Декабрь - Новогодний праздник.

Февраль - День защитника Отечества, Масленица.

Март - Международный женский день, День присоединения Крыма к России.

Апрель – День птиц. День авиации и космонавтики. Пасха.

Май - День Победы.

Июнь - День защиты детей, День России.

Июль - День семьи, любви и верности.

Август - День государственного флага России.

Ежемесячно — День рождения отмечаем и друг друга поздравляем.

### Перспективное планирование развлечений

Месяц	Мероприятие	Вид развлечения
Сентябрь	1.Развлечение воспитателя.	Настольный театр. «Веселый счет»
	2.Развлечение физ. инструктора	«Как Незнайка учился правилам дорожного движения»
	3.Развлечение воспитателя	Викторина «Урожай на столе»
	4.Развлечение музыкального руководителя	«День Знаний с Мудрой Вороной и Волшебником Недоучкой»
Октябрь	1. Развлечение воспитателя	Развлечение « В гостях у осени» Вечер загадок
	2.Развлечение физ. инструктор	«Я б в пожарные пошел»
	3.Развлечение воспитателя	Театр на фланелеграфе «Три медведя»
	4.Развлечение музыкального руководителя	«Осенняя Ярмарка» «Снова Осень к нам пришла!»
Ноябрь	1. Развлечение воспитателя	Театр настольный «Теремок»
	2.Развлечение физ. инструктор	«Путешествие в спортландию»
	3.Развлечение воспитателя	Досуг « Будем , будем, мы посуду, и любить, и уважать»
	4.Развлечение музыкального руководителя	«Рябиновые бусы для мамы»
Декабрь	1. Развлечение воспитателя	Развлечение « Скоро зима»
	2.Развлечение физ. инструктор	«Русские богатыри»

	3.Развлечение воспитателя	Театрализованное развлечение «В гостях у бабушки Федоры»
	4.Развлечение музыкального руководителя	В День Святого Николая, много радости желаем! «Тётя Жмотя»
Январь	1.Развлечение музыкального руководителя	«Зима – волшебница»
	2.Развлечение воспитателя	Игры-забавы Фольклорное развлечение «Рождественские колядки».
	3.Развлечение физ. инструктор	«В гости к зиме»
Февраль	1. Развлечение воспитателя	Викторина « в стране профессий»
	2.Развлечение физ. инструктор	«Россия- Родина моя»
	3.Развлечение воспитателя	Театр на палочках «Лиса и Журавль»
	4.Развлечение музыкального руководителя	«Есть такая профессия – Родину защищать» «Мы давно блинов не ели»
Март	1.Развлечение музыкального руководителя	«Мамин День»  «Весеннее обновление»
	2.Развлечение воспитателя	Театр масок «Рукавичка»
	3.Развлечение физ. инструктор	«А нука , мамочки»
	4.Развлечение воспитателя	Театр на палочках «Лиса и Журавль»
Апрель	1. Развлечение воспитателя	Театр на фланелеграфе «Игрушки»
	2.Развлечение физ. инструктор	«Космонавты»
	3.Развлечение воспитателя	Экологический праздник « Там на неизведанных дорожках»
	4.Развлечение музыкального руководителя	«Праздник мыльных пузырей»

Май	1.Развлечение музыкального руководителя	«Уроки мужества-уроки жизни»
	2. Развлечение воспитателя	Возложение цветов к обелиску погибших воинов. Тема : «Помню и горжусь»
	3. Развлечение физ. инструктор	«Лепестки здоровья»
	4. Развлечение воспитателя	Театр масок «Круть и Верть»
Июнь	Развлечение музыкального руководителя	«Детство -это праздник!» «Мы всегда берёзе рады»
Июль	Развлечение музыкального руководителя	«День Ромашки»

## 2.5 Смотры, конкурсы, выставки

### Смотры, конкурсы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
Участие в городских семинарах, городских методических объединениях Обеспечить посещение педагогами городских методических объединений по плану работы МКУ «МЦ» Срок: в течение года Ответственный: старший воспитатель			
1	Смотр-конкурс «Группа, где хорошо детям»	сентябрь	старший воспитатель, заведующий
2	«Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков и коллажей	сентябрь	
3	«Дары-осени» - выставка поделок из овощей и природного материала	октябрь	
4	«Профессии наших родителей» - фотовыставка	октябрь	
5	Выставка рисунков «Россия – родина моя!»	ноябрь	
6	«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках дня матери.	ноябрь	
7	«Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку	декабрь	
8	«Новый год в сказке» - конкурс на лучшее зимнее оформление группы	декабрь	
9	Выставка детского творчества к 23 февраля	февраль	
10	«Весенний день» - смотр весеннего оформления в группах	март	
11	«Моя мамочка» - поздравления к 8 марта, конкурс рисунков	март	
12	«Портфолио педагога» - конкурс	март	
13	«День смеха» - выставка детских рисунков	апрель	
14	«Движение - это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья	апрель	

15	«Космические просторы» - смотр тематического центра в группах старшего возраста	Апрель	
16	«Пасхальное яйцо» - выставка детского творчества	апрель	
17	«Мы этой памяти верны» - смотр центра патриотического воспитания в группах	май	

## 2.6 Предметно-развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);
- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);
- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);
- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое

разнообразии исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);
- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

### **Примерный перечень материалов для центров активности**

Центр	Оборудование и материалы
-------	--------------------------

<p>Центр конструктивно- модельный</p>	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытые стеллажи для хранения материалов</li> <li>• Ковер или палас на пол</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые</li> <li>• Транспортные игрушки.</li> <li>• Фигурки животных</li> </ul>
<p>Центр сюжетно- ролевых игр</p>	<p><b>Для игры в семью:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.)</li> <li>• Куклы в одежде (мальчик и девочка)</li> <li>• Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно <ul style="list-style-type: none"> <li>• Одежда для кукол (для зимы и для лета)</li> </ul> </li> <li>• Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда</li> </ul> <p><b>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Доктор»</li> <li>• «Парикмахер»</li> <li>• «Полицейский»</li> <li>• «Продавец»</li> <li>• «Солдат»</li> <li>• «Моряк»</li> </ul>
<p>Центр театрализованных игр</p>	<p><b>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Костюмы, маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей</li> <li>• Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей</li> </ul> <p><b>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Маленькая ширма для настольного театра</li> <li>• Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и</li> </ul>

	<p>среднего размера) или заготовок и полуфабрикатов для изготовления объемных или плоскостных персонажей и элементов декораций настольного театра</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые)</li> <li>• Куклы и атрибуты для пальчикового театра)</li> </ul>
Центр музыки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные)</li> <li>• Музыкально-дидактические игры</li> </ul>
Центр изобразительного искусства	<p><b>Материалы</b></p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон разных размеров ( А5, А4, А3, А2) и разных цветов</li> <li>• Альбомы для рисования</li> <li>• Бумага для акварели</li> <li>• Восковые мелки, пастель</li> <li>• Простые и цветные карандаши</li> <li>• Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе)</li> <li>• Краски акварельные и гуашевые</li> <li>• Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13</li> <li>• Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей</li> <li>• Печатки, линейки, трафареты</li> <li>• Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти</li> </ul> <p><b>Все для лепки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пластилин, глина, масса для лепки</li> <li>• Доски для лепки</li> <li>• Стеки</li> </ul> <p><b>Все для поделок и аппликации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры</li> <li>• Материалы для коллажей (не менее 3 типов)</li> <li>• Ножницы с тупыми концами</li> <li>• Клей-карандаш</li> <li>• Природный материал</li> <li>• Материалы вторичного использования</li> </ul>
Центр мелкой	<b>Материалы</b>

<p>моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра «Собери бусы»</li> <li>• Детская мозаика</li> <li>• Разрезные картинки</li> <li>• Пазлы</li> <li>• Наборы кубиков с картинками</li> <li>• Лото</li> <li>• Домино</li> <li>• Парные карточки (игры типа «мемори»)</li> <li>• Другие настольно-печатные игры с правилами (игры-ходилки и др.) в соответствии с возрастными возможностями детей</li> <li>• Шашки, шахматы</li> <li>• Игры-головоломки (типа танграм и др.)</li> </ul>
<p>Центр природы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Комнатные цветы с паспортом растений;</li> <li>• Наглядный материал по темам: «Насекомые»,</li> <li>• Макет «Золотые ворота»</li> <li>• Энциклопедии</li> <li>• Оборудование для ухода за растениями</li> </ul>
<p>Центр математики</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Материалы</b></li> <li>• разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме.</li> <li>• Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки</li> <li>• Головоломки (геометрические, сложи узор и др.)</li> <li>• Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал)</li> <li>• Счеты</li> <li>• Весы с объектами для взвешивания и сравнения</li> <li>• Линейки разной длины</li> <li>• Наборы моделей: для деления на части от 2 до 16</li> <li>• Набор карточек с цифрами и т.п.</li> </ul>
<p>Центр науки и естествознания</p>	<p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.)</li> <li>• Увеличительные стекла, лупы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Микроскоп</li> <li>• Набор магнитов</li> <li>• Наборы для экспериментирования</li> <li>• Весы</li> <li>• Термометры</li> <li>• Наборы мерных стаканов</li> <li>• Календарь погоды</li> <li>• Глобус, географические карты, детский атлас</li> <li>• Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки</li> </ul>
Центр грамотности и письма	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Магнитная доска</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кубики с буквами и слогами</li> <li>• Цветные и простые карандаши, фломастеры</li> <li>• Трафареты</li> <li>• Линейки</li> <li>• Бумага, конверты</li> <li>• Тренажер по «письму», водный фломастер, тряпочка</li> </ul>
Литературный центр	<p><b>Оборудование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Книжный стеллаж (низкий, открытый)</li> </ul> <p><b>Материалы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) \</li> <li>• Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)</li> </ul>
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские спортивные тренажеры и др.</li> </ul> <p>Кегли, кольцоброс, дорожка здоровья, мячи, скакалки, обручи</p> <p>Наглядный материал на тему: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»</p>
Уголок дежурных	Стенд с графиком дежурства, фартуки и шапочки.
Уголок именинника	Стенд, колпачки для именинника.
Стенд «Тема недели»	Уголок для родителей (карман) со сменяющейся информацией

Уголок уединения	Любой тихий уголок на 1-2 детей
---------------------	---------------------------------

**Уголок для родителей** находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

## **2.7 Методическое обеспечение Программы**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016. – 368 с.

2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.

### **Социально-коммуникативное развитие:**

3. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду (4-5 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 160 с.

### **Познавательное развитие**

4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 96 с.

5. Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 64 с.

### **Художественно-эстетическое развитие**

6. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 96 с.: цв. вкл.

7. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 80 с.

## **Речевое развитие**

8. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016. – 80 с.: цв. вкл.

## **Физическое развитие**

9. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2017. – 112 с.

## **2.8 Материально-техническое обеспечение Программы**

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОО соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ДОО обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- и требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Старшая группа № 9 «Звездочки». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду № 14 «Чайка» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная (мокрый и сухой цех).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);

- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества Мини-музей «Горы Крыма», «Эндемики Крыма»
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов
Спальное помещение	Спальная мебель Стол и стул воспитателя Шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные участки	Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование
Спортивный зал	Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, батут, тактильные дорожки, балансиры, мишени для метания, кубы разного размера, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, городки, мягкий боулинг, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений,

	нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка, фортепиано, музыкальный центр.
Музыкальный зал	фортепиано, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др.
Методический кабинет	Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, МФУ, мультимедийная доска, проектор, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, наборы Фребеля, кубики Никитина, напольный конструктор Поликарпова.
Физкультурная площадка	2 турника, 2 спортивных комплекса для лазания, канаты для лазания, беговая дорожка, площадка для игры в футбол, футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбол.

### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в старшей группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

#### **3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

**Направления:** Развитие игровой деятельности. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.), напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ Я.** Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям.

Помочь осознать свое *я*, уметь найти общее и отличительное между собой и другими, понять, что собственное имя указывает на индивидуальность, на половую и национальную принадлежность

**Семья.** Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево». Представления о своей семье и родственниках. Культура семейных взаимоотношений.

Общее во взаимоотношениях всех семей: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших.

Понятие «полное имя». Имена родителей, членов семьи, родственников. Значение своего имени. В честь кого меня назвали.

История происхождения имен и фамилий у людей разных национальностей. Значение имен. Одинаковые по значению имена детей разных национальностей.

Обряды, связанные с имя наречением у нас и наших соседей. Имена в народных праздниках, в названии городов, в устном народном творчестве.

Понятие «святыня». В каждой семье есть семейные святыни (самое дорогое и сокровенное, что передается из поколения в поколение).

**Детский сад.** Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразии оформления разных помещений.

Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды.

Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения.

**Родная страна.** Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Расширять представления о малой Родине. Малая родина для детей — это улица, город, в котором они живут, их родной Крым. Симферополь - главный город Республики Крым. Государственные символы Российской Федерации и символика Республики Крым: герб, флаг, гимн. Сегодня в Крыму живут люди разных национальностей: у нас много общего, но есть и те различия, которые делают нас интересными друг другу.

Рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Продолжать воспитывать любовь к родному краю. (Краткая

история города Феодосии. Достопримечательности города. Культура поведения при посещении общественных мест. Знаменитые люди нашего города. Мое любимое место в городе Феодосия.)

Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

*Региональный компонент:*

Раздел «Люди Крыма и их культуры»

**Цели:** формирование активной гражданской позиции с учетом возрастных возможностей детей, социальных навыков поведения и общения, развитие осознанного отношения к себе как самостоятельной личности, равной с другими людьми, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт, формирование позитивных этнических стереотипов, желания познать людей и делать добрые дела.

**Задачи:**

*для детей старшего дошкольного возраста:*

- создавать условия, способствующие осознанию принадлежности к своему роду, семье, ее традициям и обычаям, помогая ребенку почувствовать гордость за это;
- знакомить детей с конкретными историческими личностями, воспитывать на высоконравственных примерах для подражания защитников народа, родной земли, Отечества;
- способствовать возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;
- учить устанавливать и развивать позитивные контакты с окружающим миром и людьми;
- способствовать дальнейшему развитию и обогащению игр детей, повышая их воспитательное и развивающее значение;
- совершенствовать и обогащать читательский опыт детей, расширять жизненный опыт, знания о людях Крыма, о Родине, поддерживать и развивать детскую впечатлительность и эмоциональность;
- обогащать эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Крыму, вызывать интерес к народной музыке;

- акцентировать внимание на общности культур людей в Крыму и показывать своеобразие каждой из них в позитивном аспекте;
- формировать убежденность в том, что Крым - наш общий дом и всем вместе надо заботиться о его природе, истории, культуре; жить в мире друг с другом.

### Формы работы по патриотическому воспитанию

Виды деятельности	Формы организации деятельности
Совместная деятельность	Дидактические игры
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные)
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе)
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
Режимные моменты	Праздники, досуги, развлечения
	Реализация детских проектов
	Чтение художественной литературы
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада)
	Просмотр видеоматериалов
	Ситуативные разговоры
	Решение проблемных ситуаций
	Беседы
	Игры
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры.
	Просмотр мультфильмов.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного)

### Самообслуживание, самостоятельность.

#### Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

	I квартал	II квартал	III квартал
<b>Питание</b>	Закреплять умение есть второе блюдо.	Совершенствовать умение правильно	Совершенствовать умения держать вилку

	<p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p>	<p>пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.</p>	<p>большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.</p>
<b>Одевание-раздевание</b>	<p>Закреплять умение есть второе блюдо.</p> <p>Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.</p> <p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p>	<p>Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.</p> <p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p> <p>Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.</p>
<b>Умывание</b>	<p>Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым</p>	<p>Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.</p>	<p>Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p>

	<p>платком.</p> <p>Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.</p> <p>Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.</p>		
<b>Содержание в порядке одежды и обуви</b>	<p>Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.</p>	<p>Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь.</p>	<p>Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.</p>

### Примерное перспективное планирование по трудовому воспитанию

1 квартал			
Виды	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>Хозяйственно-бытовой труд.</p>	<p>- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить</p>	<p>- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить</p>	<p>- продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой;</p> <p>- побуждать детей к помощи взрослым.</p>

	салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи).	салфетницы, раскладывать столовые приборы; - приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке.	
Труд в природе	- приучать к работе на огороде и в цветнике.	- воспитывать желание трудиться сообща; - совершенствовать умение работать в коллективе, оказывать помощь взрослым и сверстникам.	- побуждать с интересом наблюдать за жизнью растений, заботиться о них; - учить очищать, мыть и убирать инвентарь.
Самообслуживание	- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать.	- совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным и опрятным; - учить замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде; - приобщать к культуре поведения за столом.	-продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать; - приобщать к культуре поведения за столом.
<b>2 квартал</b>			

Виды	Декабрь	Январь	Февраль
Хозяйственно-бытовой труд	- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи).	- учить детей самостоятельно аккуратно и быстро выполнять обязанности дежурных по столовой, готовить столы к обеду раскладывать столовые приборы (ложки, вилки ножи), убирать посуду помогать друг другу.	- учить детей сервировать стол: расставлять салфетки, чашки, ложки; - совершенствовать умение раскладывать столовые приборы, убирать после еды салфетки, хлебницы - учить детей выполнять поручения, можно одно поручение дать нескольким детям одновременно, например, разложить листы бумаги для рисования, дощечки для лепки и т.д.
Труд в природе	- привлекать детей к подкормке зимующих птиц; - помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).	- учить детей собирать снег в кучу в определенном месте и утрамбовывать его лопатами; - приучать трудиться сообща дружно.	
Самообслуживание	- совершенствовать умения	- продолжать совершенствовать	- учить детей замечать беспорядок во внеш.-нем

	самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать; - воспитывать у детей стремление быть всегда аккуратными, опрятными.	умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок – чистить, просушивать.	виде, воспитывать аккуратность; - совершенствовать умение детей самостоятельно расстёгивать и застёгивать пуговицы, помогать своим товарищам, если он не умеет; - воспитывать доброжелательность.
--	--	--	---

### 3 квартал

Виды	Март	Апрель	Май
Хозяйственно - бытовой труд	- учить детей самостоятельно выполнять порученное дело; - приучать детей убирать всё на свои места, учить работать дружно; - привлекать к приготовлению рабочего места, объяснять последовательность работы.	- привлекать детей к мытью стульчиков, протирацию пыли на полочках; - воспитывать желание трудиться на благо коллектива.	- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать, мыть игрушки, строительный материал, ремонтировать книги, игрушки.
Труд в природе	- привлекать детей к ведению календаря природы; - продолжать учить	- учить наблюдать за птицами. - познакомить с посадкой семян для	- формировать умение наблюдать за первоцветами, подвести к выводу, что земля

	детей делать отметки о состоянии погоды; - привлекать детей к подкормке птиц объяснить зачем мы это делаем; - учить детей наблюдать за птицами.	рассады и уходом за ней; - совершенствовать умение оказывать помощь взрослому при уборке участка.	прогрелась, и появились первые цветы - совершенствовать умение оказывать помощь взрослому при работе в цветнике (рыхление, удаление сорняков, полив и т.д.).
Самообслуживание	- продолжать совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; - продолжать приучать аккуратно складывать и вешать одежду; - постепенно сформировать у детей умение доводить начатое дело до конца.	- закреплять умения самостоятельно раздеваться перед сном аккуратно, правильно вешать одежду на стульчиках; - закреплять умения детей пользоваться полотенцем, вытирать лицо и руки насухо, вешать в свою ячейку.	- продолжать формировать у детей умение доводить начатое дело до конца: одеваться, раздеваться, есть, не отвлекаясь и и.т.д.; - продолжать учить детей следить за чистотой своей одежды после прогулки: мыть обувь, чистить одежду и т.д.

### **Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

**Самообслуживание.** Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным,

опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

**Общественно-полезный труд.** Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

**Труд в природе.** Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

*Региональный компонент:* воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе, формирование устойчивого интереса к бережному отношению природных богатств.

**Уважение к труду взрослых.** Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

*Региональный компонент:* воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона.

### Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.

	Самообслуживание.
Режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
	Полив комнатных растений.
	Уборка участка от снега и листьев.
	Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде.
	Подкормка птиц зимой.
	Самообслуживание.
	Дежурства по столовой.
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

**Безопасность на дорогах.** Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи»,

«Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Перспективный план работы по формированию основ безопасности**

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<p><i>Безопасность в быту</i>  <b>«Если ребенок потерялся»</b></p>	<p>Уточнить знания детей о большом городе. Формировать знания о «чужих» и «своих». Объяснить детям, какие опасности могут подстергать их при контакте с незнакомыми людьми. Уточнить знания о домашнем адресе и номере телефона. Уточнить знания о том, к кому можно обратиться за помощью. Ситуативный разговор «Как бы вы поступили в данной ситуации»,</p>
	<p><i>Работа по ПДД</i>  <b>«Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»</b></p>	<p>Уточнить представления об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Моделирование ситуации с использованием макета: «<b>Перекресток</b>», «<b>Улица</b>» - учить находить правильное решение в создавшейся ситуации.</p>
	<p><i>Пожарная безопасность</i>  <b>«Кухня – не место для игр»</b></p>	<p>Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, нормах поведения во время пожара; формировать негативное отношение к нарушителям этих правил. Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров. Знакомство с пожарной сигнализацией  <b>Экскурсия по детскому саду. . Чтение : Е. Хоринский « Спичка - невеличка»</b></p>

	<p><u>Безопасное поведение в природе</u></p> <p><b>«Природа – наш дом»</b></p>	<p>Развивать у детей понимание того, что планета Земля – наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек – часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияет чистота водоемов, почвы и воздушной среды.</p> <p>Беседа: В природе все взаимосвязано»</p>
Октябрь	<p><u>Безопасность в быту</u></p> <p><b>«Внешность человека может быть обманчива»</b></p>	<p>Закреплять представления детей об опасностях общения с незнакомыми людьми, что внешность людей может не совпадать с их поступками, мыслями. Совершенствовать модель безопасного поведения детей в общении с незнакомыми людьми.</p>
	<p><u>«Работа по ПДД»</u></p> <p><b>«Улица полна неожиданностей»</b></p>	<p>Закреплять, расширять и углублять представления о правилах дорожного движения. Формировать у детей понимание правил безопасности при осуществлении дорожного движения.</p> <p>Чтение: «Светофор» В. Кожевников Д /и « Дорожные знаки»</p>
	<p><u>«Пожарная безопасность»</u></p> <p><b>«Дым увидел, не зевай, и пожарных вызывай»</b></p>	<p>Продолжить знакомство детей с профессией пожарного.</p> <p>Углублять и расширять знания детей о работе пожарных по охране жизни людей, о технике, помогающей людям тушить пожар; воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного.</p> <p>С.Я. Маршак «Рассказ о неизвестном герое».</p>
	<p><u>Безопасное поведение в природе</u></p> <p><b>«Съедобные и несъедобные грибы, растения лекарственные и ядовитые»</b></p>	<p>Закреплять и расширять представления детей о съедобных и несъедобных грибах, растениях, умение их различать. Расширять представления о том, что в природе все взаимосвязано. Например: одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственными для животного.</p> <p>И. Анденко «Грибной посёлок»</p>
Ноябрь	<p><u>Безопасность в быту</u></p> <p><b>«Кто заботится о нашем здоровье. Здоровье и болезнь»</b></p> <p><b>Служба 03</b></p> <p>Беседы: «Что мы видели в медицинском кабинете».</p> <p>«Если кто-то заболел».</p>	<p>Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. Опытно-исследовательская деятельность: измерение своего роста.</p> <p>Расширять, закреплять представления детей о полезных и вредных факторах влияющих на здоровье. Закреплять представления о поведении во время болезни. Закреплять умение вызывать скорую помощь «03».</p> <p>Упражнять в вызове скорой помощи по телефону.</p>
	<p><u>«Работа по ПДД»</u></p>	<p>Рассмотреть различные опасные</p>

	<p><b>«Катание на велосипедах, самокатах»</b></p>	<p>ситуации, которые могут возникнуть при катании детей на велосипеде. Прогулка по улице: закрепить знания культуры поведения при ходьбе по тротуару. Е.Сегал «Транспорт на нашей улице», Н.Носов «Милиционер».</p>
	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> <b>Электроприборы</b> <b>«Ток бежит по проводам»</b></p>	<p>Закрепить представления детей об электроприборах и правилах их использования во избежание несчастных случаев. Закрепить знания о пожароопасных предметах. Обогреватель. Беседа: «Наши помощники и враги» - дать сведения, чем опасны некоторые приборы и бытовая техника дома. Добиваться соблюдения четких инструкций. Т. Шарыгина «Проводок», загадки об электроприборах</p>
	<p><u>Безопасное поведение в природе</u> <b>Взаимосвязь и взаимодействие в природе.</b> А. Барто «Прогулка». <b>Моделирование ситуаций: «Что будет если...?»</b></p>	<p>Развивать у детей понимание, что Земля - наш общий дом, что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоёмов, почвы и воздушной среды. Воспитывать у детей природоохранное поведение.</p>
Декабрь	<p><u>Безопасность в быту</u> <b>«Изучаем свой организм»</b></p>	<p>Уточнить знания детей, из каких частей состоит тело человека, рассказать о роли органов чувств.</p>
	<p><u>«Работа по ПДД»</u> <b>«Дорожная азбука»</b> Беседа: «Дорога для транспорта, тротуар для пешеходов» Д/ игры: «О чём говорят дорожные знаки в кругах и треугольниках», «Составь такой же знак»,</p>	<p>Дать представление об опасностях, которые ждут их на улице, повторить правила поведения на улице, ПДД; закрепить знание сигналов светофора, их значение, а также обозначение дорожных знаков; воспитывать внимание, сосредоточенность, чуткость, отзывчивость, умение оказать помощь другому человеку.</p>
	<p><u>«Пожарная безопасность»</u> <b>«Правила пожарной безопасности»</b> С. Я. Маршака «Кошкин дом»</p>	<p>Развивать способность адекватно реагировать в экстремальных ситуациях, обогатить и активизировать словарь. Употреблять в речи уменьшительно-ласкательные суффиксы.</p>
	<p><u>Безопасное поведение в природе</u> <b>«Правила поведения при общении с животными»</b> Т. Шорохина «Осторожные сказки». Безопасное общение с животными.</p>	<p>Закреплять модель безопасного, осторожного, бережного поведения при встрече с бездомными животными.</p>
Январь	<p><u>Безопасность в быту</u> <b>«Если чужой приходит в дом»</b></p>	<p>Закрепить знания об опасном контакте с незнакомыми людьми, как избежать насилия со стороны взрослых, к кому обратиться за помощью, научить ребёнка правильно вести себя в ситуации</p>

		<p>насильственного поведения незнакомого взрослого.</p> <p>Шорыгина. Т. « Чичи идёт в парк»</p> <p><b>Игровая ситуация</b></p> <p>«Как бы вы поступили...»</p>
	<p><u>«Работа по ПДД»</u></p> <p><b>«Азбука пешехода»</b></p> <p><b>Беседа:</b> «Запрещающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>Т.Саулина</p> <p><b>Отгадывание загадок о знаках.</b></p>	<p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.</p>
	<p><u>«Пожарная безопасность»</u></p> <p><b>«Сказка о Спичке и добром огне»</b></p> <p>Л. Толстой «Пожар»</p>	<p>Познакомить детей с пожарной машиной. Предостеречь детей от возможных пожаров, ожогов, испуга и других проблем, связанных с огнем.</p>
	<p><u>Безопасное поведение в природе</u></p> <p><b>«Ухудшение экологической ситуации. Восстановление окружающей среды»</b></p>	<p>Дать детям представление о том, что планета Земля в опасности: во многих местах загрязнены вода, земля, воздух. Выяснить, что может загрязнять у нас окружающую природу в Костроме, и чем мы можем помочь.</p>
Февраль	<p><u>Безопасность в быту</u></p> <p><b>«Безопасность на льду»</b></p>	<p>Познакомить с правилами катания с горки, игры в снежки. Познакомить с опасными ситуациями зимой (тонкий лед, неизвестные тропики под снегом). Беседа «Чтобы не было беды». Безопасность на льду» Знакомство с правилами. Решение проблемной ситуации: Почему Емеля из сказки «По щучьему велению» не боялся ходить к проруби?»</p>
	<p><u>«Работа по ПДД»</u></p> <p><b>«Азбука пешехода:</b></p> <p>предупреждающие дорожные знаки»</p> <p><b>Беседа:</b> «Запрещающие знаки. Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>с.21 Саулина</p> <p>Н. Носов «Как Незнайка катался на грузовике».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Учить, детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. Формировать навыки безопасного поведения на дороге.</p>
	<p><u>«Пожарная безопасность»</u></p> <p><b>«О поведении во время пожара».</b></p> <p>Рассматривание картины, использование карточек с предметами тушения пожара.</p>	<p>Формировать навыки поведения при пожаре. Закрепить, расширить представления детей о возникновении пожара. Закрепить с детьми правило «Нельзя!». «Навыки поведения при пожаре»</p>
	<p><u>Безопасное поведение в природе</u></p> <p><b>«Береги природу»</b></p> <p>Беседа: «Без деревьев нам беда»</p>	<p>Формировать бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к природе, желание ее защищать.</p>
Март	<p><u>Безопасность в быту</u></p> <p><b>«Микробы»</b></p>	<p>Развивать у детей понимание значения гигиенических процедур; дать элементарные представления об инфекционных</p>

		<p>болезнях и их возбудителях (микробах и вирусах) А. Барто «Девочка чумахая»,</p>
	<p><i>«Работа по ПДД»</i> <b>«Знай и выполняй правила дорожного движения»</b> С. Михалков «Моя улица», «Велосипедист» С. Маршак «Мяч»; А. Северный «Светофор»</p>	<p>Учить безопасному поведению на улице; объяснить, где можно играть, а где нет; рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть в разных ситуациях и пути решения сложившихся проблем.</p>
	<p><i>«Пожарная безопасность»</i> <b>«История возникновения электрической лампочки»</b></p>	<p>Познакомить детей с эволюцией освещения помещения от лучины до лампочки.</p>
	<p><u>Безопасное поведение в природе</u> <b>«Лекарственные растения»</b> Беседа: «Лекарственные растения», «Я знаю что можно, а что нельзя»</p>	<p>Расширять представления детей о многообразии и применении лекарственных трав</p>
Апрель	<p><i>Безопасность в быту</i> <b>«Витамины и полезные продукты»</b></p>	<p>Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной. Уточнить знания детей о полезных продуктах, их значении для здоровья и хорошего настроения. Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека. Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.</p>
	<p><i>«Работа по ПДД»</i> <b>«Примерный пассажир»</b> Д/игра: «Люди на дорожных знаках»</p>	<p>Совершенствовать знания «Дорожной грамоты». Закреплять знания о переходе проезжей части пешеходами после выхода из транспорта, уточнить правило.</p>
	<p><i>«Пожарная безопасность»</i> <b>«Осторожно – пожар!!!»</b> Викторина: «В мире электроприборов»</p>	<p>Закреплять представления о причинах возникновения пожара, как вести себя во время пожара, представления о работе пожарных.</p>
	<p><u>Безопасное поведение в природе</u> <b>«Пикник на природе»</b> Беседа «Правила поведения на природе»</p>	<p>Закреплять правила бережного, осторожного поведения в парках, лесу, около водоемов.</p>
Май	<p><i>Безопасность в быту</i> <b>«Играем во дворе»</b></p>	<p>Расширять представления детей об опасностях при игре во дворе, на детской, спортивной площадке, предупреждение травматизма.</p>
	<p><i>«Работа по ПДД»</i> <b>«Опасные игры около проезжей части»</b></p>	<p>Закреплять представления об опасностях игр около проезжей части.</p>
	<p><i>«Пожарная безопасность»</i> <b>«Правила безопасности в природе»</b></p>	<p>Обсуждение правил поведения в природе, с рассматриванием иллюстраций. Формировать</p>

	С. Маршак «Сказка про спички», беседа по содержанию.	представления о спичке как, об опасном предмете; расширять знания о профессии пожарного; воспитывать чувство самосохранения.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> <b>«Безопасность на воде»</b> С. Маршака «Три мудреца в одном тазу...».	Знакомство с правилами. Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о причинах несчастных случаев на воде; знания о действиях в случае опасности на воде.

### 3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

**Направления:** Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы. Конструктивно – модельная деятельность.

#### Развитие познавательно-исследовательской деятельности

**Первичные представления об объектах окружающего мира.** Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира.

Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливая их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.).

Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.).

Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить, сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

**Сенсорное развитие.** Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина (размер), вес, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус.

Подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические).

Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы.

Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету: прикосновения, поглаживания.

Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый, холодный, жесткий, колючий и т. п.). Совершенствовать глазомер.

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

**Дидактические игры.** Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.

**Проектная деятельность.** Развивать навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности в старшей группе**

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения
	Игры (дидактические, подвижные, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения

	Напоминание
	Объяснение
	Обследование
	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
	Развивающие игры
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Игры с использованием дидактических материалов
	Наблюдение
	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

**Примерное перспективное планирование образовательной деятельности познавательно-исследовательской направленности**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	<p><u>Что растворяется в воде?</u> (соль, сахар, песок, крупа). Цели: развивать представления о свойствах воды, растворимости воды; учить формулировать вывод в ходе совершения практических действий.</p> <p><u>Рыхлая и твердая почва.</u> Цели: развивать умение выявлять свойства почвы (определять отличия рыхлой и твердой почвы); закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям.</p> <p><u>Пройдем по лужам?</u> Цели: познакомить со свойством резины - непромокаемостью; учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта; развивать познавательный интерес, умение самостоятельно осуществлять практические действия.</p> <p><u>Листопад.</u> Цели: формировать представление о взаимосвязи живой и неживой природы (ветер помогает деревьям сбрасывать листья), умение обобщать полученные знания, формулируя выводы; развивать познавательный интерес</p>
Октябрь	<u>Листочки к солнышку.</u>

	<p>Цели: формировать представление о том, что растениям для роста необходим свет; закреплять умение устанавливать взаимосвязь между объектами исследования</p> <p><u>Что может нос?</u></p> <p>Цели: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы</p> <p><u>Почему осенью бывает грязно?</u></p> <p>Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)</p> <p><u>Испарение (1-я часть).</u></p> <p>Цели: расширять представления о свойствах воды (испарение); совершенствовать умение делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес</p> <p><u>Почему осенью бывает грязно?</u></p> <p>Цели: формировать представление о свойстве почвы впитывать воду; продолжать обучать способам исследования; развивать мыслительные процессы (анализ, обобщение, сравнение)</p>
Ноябрь	<p><u>Магнитная задачка.</u></p> <p>Цели: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям.</p> <p><u>Чем пахнет вода?</u></p> <p>Цели: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера</p> <p><u>Превращения песка и глины.</u></p> <p>Цели: познакомить с некоторыми свойствами песка и глины в сравнении (водопроницаемость песка и водонепроницаемость глины); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий; развивать интерес к объектам исследования</p> <p><u>Картон.</u></p>

	<p>Цели: познакомить со свойствами картона; совершенствовать умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес</p>
Декабрь	<p><u>Почему животным тепло зимой?</u></p> <p>Цели: познакомить с особенностями приспособления животных к зиме (теплая шерсть); закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий</p> <p><u>Гололедица.</u></p> <p>Цель: закреплять знания детей о свойствах различных состояний воды (жидкое - твердое), продолжать учить устанавливать взаимосвязь между объектами неживой природы; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий</p> <p><u>Камни.</u></p> <p>Цель: продолжать учить детей выявлять свойства веществ и материалов (камней); закреплять умения устанавливать взаимосвязь между объектами исследования; развивать интерес к практическим действиям</p> <p><u>Деревянный мир.</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами древесины, учить выделять и обобщать свойства исследуемого объекта, самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес</p>
Январь	<p><u>Что «умеет» язычок?</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией языка); закреплять умение выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания; развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности</p> <p><u>Где прячется воздух?</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха, выявить его повсеместное присутствие; продолжать учить делать выводы в процессе исследовательских действий; развивать познавательный интерес</p> <p><u>Стеклянный мир.</u></p> <p>Цель: познакомить со свойствами стекла, продолжать учить детей обобщенным способам обследования объектов; развивать интерес к исследовательской деятельности</p>

Февраль	<p><u>Какой бывает вода?</u></p> <p>Цель: закреплять знания детей о свойствах воды; формировать понятия «чистая вода - прозрачная», «грязная - непрозрачная», «фильтрация»; продолжать учить самостоятельно осуществлять практические познавательные действия; развивать любознательность</p> <p><u>Помощница вода.</u></p> <p>Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды (обладает очищающим свойством); продолжать включать детей в совместные практические познавательные действия экспериментального характера</p> <p><u>Сравнение свойств песка, глины и почвы.</u></p> <p>Цель: продолжать учить детей выявлять свойства и качества материалов в сравнении, обобщать полученные знания, самостоятельно формулируя выводы; развивать интерес к объектам исследования</p> <p><u>Какие разные игрушки!</u></p> <p>Цель: продолжать учить выявлять свойства и качества материалов в сравнении, закреплять умение самостоятельно осуществлять практические действия; развивать познавательный интерес</p>
Март	<p><u>Поплаваем?</u></p> <p>Цель: учить детей выделять определенные свойства предметов (тонет - не тонет в воде), используя практические действия; развивать интерес к объектам исследования</p> <p><u>Расти, семечко, расти!</u></p> <p>Цель: формировать у детей понятие о необходимости влаги на начальном этапе роста и развития растения; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий</p> <p><u>Водяные переливы.</u></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды, формировать понятие о том, что вода принимает форму сосуда, в который она налита; учить детей формулировать вывод в ходе совершения практических действий</p> <p><u>Сажаем лук.</u></p> <p>Цели: продолжать формировать у детей понятие о том, что растениям для роста необходимы вода и свет; закреплять знания о росте и развитии растений, учить устанавливать взаимосвязи между объектами</p>

	исследования
Апрель	<p><u>Сравнение свойств резины и древесины.</u></p> <p>Цели: закрепить знания детей о свойствах резины и древесины в сравнении; учить выделять и обобщать свойства исследуемых объектов, продолжать учить самостоятельно осуществлять практические действия, развивать познавательный интерес</p> <p><u>Ушки - «подслушки».</u></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с организмом человека (функцией органа слуха); закреплять умение выделять особенности объекта исследования, обобщать полученные знания; развивать познавательный интерес</p> <p><u>На поиски воды.</u></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воды (впитываемостью); продолжать учить делать выводы в процессе обследовательских действий, развивать познавательный интерес</p> <p><u>Мыльные сказки.</u></p> <p>Цели: учить детей выявлять свойства исследуемого объекта (мыла), закреплять умение устанавливать взаимосвязи между объектами исследования (мыло и вода); развивать интерес к практическим действиям</p> <p><u>Магнитная сила.</u></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы на расстоянии; учить детей обобщенным способам исследования объектов, развивать интерес к исследованиям</p>
Май	<p><u>Ищем клад (на прогулке).</u></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами песка; закреплять умение исследовать явления окружающей действительности с помощью практических познавательных действий, развивать интерес к объектам исследования</p> <p><u>Из чего «сделаны» облака? (на прогулке).</u></p> <p>Цели: продолжать знакомить детей со свойствами воздуха; включать их в совместные со взрослым практические познавательные действия экспериментального характера, развивать любознательность</p> <p><u>Что быстрее осядет? (на прогулке).</u></p> <p>Цели: закрепить знания о свойствах песка, глины, почвы, камня; продолжать учить выявлять свойства веществ с помощью опытно-</p>

### **Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Расширять представления о качестве поверхности предметов и объектов.

Учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

### **Приобщение к социокультурным ценностям**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.

Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

### **Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям**

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение Ситуативный разговор
Самостоятельная	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

**Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская и т.д.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут, знакомить с его историей, достопримечательностями и знаменитыми горожанами, дать представления о символике города Феодосии; вызвать желание обсуждать самые любимые места посещения в выходные дни.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, праздниках народов Крыма (христианские -Рождество, Пасха, Троица и др., мусульманские - Ураза-Байрам, Курбан-Байрам, Деврису, Хыдырлез).

Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).

Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (ёлка, сосна, береза, клён и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детёныши.

*Региональный компонент:*

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

- знакомить детей с особенностями географического положения Крыма, его природными зонами (Крым находится на юге России. Это полуостров, соединенный с материком узким перешейком. Омывается двумя морями: Черным и Азовским. В северной и центральной части он равнинный, а ближе к югу появляются невысокие горы (предгорье), которые постепенно переходят в высокие горы. За горами, вдоль моря тянется узкая полоска земли - Южный берег Крыма);

- дать представления об уникальных климатических условиях и сезонных изменениях в природе (климат определяется наличием теплого моря и гор: море смягчает холодный воздух зимой, отдавая свое тепло, и жаркий воздух летом, делая его более прохладным; горы защищают от холодных северных ветров. Особенно ярко это проявляется на южном берегу, где высокие горы задерживают тепло и не пропускают холодные ветры. В Крыму выделяются три климатических района: равнинный, горный и южнобережный.

В связи с тем, что море остывает медленно и долго отдает тепло, осень в районах побережья теплая, продолжительная. Холод дает о себе знать ближе к ноябрю.

Зима мягкая, часто дождливая. Снег выпадает и задерживается в основном во второй половине января. Часто (особенно в феврале), бывают теплые дни, когда набухают почки, а на Южном берегу цветут деревья и кустарники.

Весна затяжная, прохладная, с ветрами и неустойчивой погодой, что связано с медленным нагреванием морской воды.

Лето в основном жаркое, засушливое. В середине июля и в августе растительность в степи и предгорьях высыхает, почва трескается, сильно мелеют или пересыхают реки.);

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- знакомить с горами, морями, реками, водопадами, озёрами Крыма, растительным и животным миром, насекомыми, птицами и обитателями морей, дать представления о ядовитых растениях и опасных животных;

- знакомить детей с животными и растениями, занесёнными в Красную книгу:

*Растения, занесенные в Красную книгу*

**Деревья:** крымский можжевельник высокий, сосна Станкевича (судакская), земляничник мелкоплодный, тис ягодный и др.

**Травянистые растения:** подснежник складчатый, цикламен, чабер крымский, шалфей, горичвет, прострел, ковыль, солодка, василек, тюльпаны, крокусы, бессмертник песчаный и др.

*Животные, занесенные в Красную книгу*

**Животные:** краб, дельфины: афалина и белобочка, землеройка хутора малая и др.

**Птицы:** белоголовый сип, орлан белохвост, черный гриф, дрофа и др.

**Пресмыкающиеся:** средиземноморский геккон, леопардовый полоз и др.

**Насекомые:** бражник «мертвая голова», крымская зернистая жужелица и др.;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;
- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

#### **Методы ознакомления дошкольников с природой:**

- **Наглядные:** наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;
- **Практические:** игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;
- **Словесные:** рассказ, беседа, чтение.

#### **Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы**

Совместная деятельность	Элементарные опыты.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
	Целевые прогулки
В режимные моменты	Элементарные опыты.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	Деятельность в предметно-развивающей среде, игры с природным материалом

## **Формирование элементарных математических представлений**

**Количество и счёт.** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни—красного цвета, а другие—синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например, «Один, два, три—всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

**Величина.** Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

**Форма.** Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

**Ориентировка во времени.** Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь).

Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

### **Формы работы по формированию элементарных математических представлений**

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения
	Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью
В режимные	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов,

моменты	ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр
	Конструирование
	Моделирование

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Пост - рой такой же домик, но высокий»).

Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому—окна, двери, трубу; к автобусу—колеса; к стулу—спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

### 3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Направления:** Развитие речи. Художественная литература.

#### Развитие речи

##### **Развивающая речевая среда.**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка, помогать лично и понятно высказывать суждение, способствовать развитию любознательности.

**Формирование словаря.** Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно).

**Звуковая культура речи.** Закреплять правильное и отчетливое произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук, определять место звука в слове (начало, середина, конец).

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

**Грамматический строй речи.** Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить.

Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель).

Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал).

Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные.

Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

**Связная речь.** Развивать умение поддерживать беседу.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

### **Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки;

показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

*Региональный компонент*

**Примерный перечень произведений классической и современной литературы о Крыме.**

Аким Ф. «Завистливый петух»; Амит О. «Кузь»; Бахревский В. «Счастливая трудная зима», «Кто как любит маму», «Жизнь деревьев», «Дом с жабой», «Сказка о Пингвине и мальчике Онко»; Бекирова В. «Первый день в селе»; Белоусов Е. «Как стало соленым море Черное»; Вапиев С. «Как животные воспитывают своих детенышей»; Ветров М. «Мой папа - рыбак», «Сон»; Вилеко В. «Шутник», «Ракушка», «Дельфин»; Данько В. «Мама», «Одинокий дождик», «Радость», «Утро»; Доктор Р. «О дружбе»; Донченко А. «Сойка»; Дьяченко Т. «Мамина флотилия»; Козеева И. «И поделом»; Кокиева А. «Мусафир»; Кучеренко Р. «Подснежник», «Ромашка»; Латанский В. «Подросла»; Ложко В. «Крымское утро», «Шторм»; Мужитова М. «Больница для книг»; Огурцова Л. «Я - Крымчанин»; Орлов В. «Осеннее наступление», «Прощальные слова», «Зимняя ночь», «Первое тепло», «Простуженные сосульки», «Ты скажи мне, реченька», «Встреча», «Станный мостик», «Кучер», «На рыбалку», «Зеленые огоньки», «Морская мартышка», «Оттепель», «Лесной цветок», «Моя машина», «Возвращение», «Флаги», «Разное море», «Морские наряды», «Когда на планете хозяева дети», «Ты лети к нам, скворушка», «Четыре снега», «Голубые журавли», «Родное», «Всем, всем, всем добрый день», «Когда подрастают ребята», «Теплоход», «Жадный туман», «Лен на свете, как ростки»; Османова М. «Кукла в подарок»; Серман Б. «Мой солнечный город»; Султание «Спасибо, сынок», «Вечерние сказки»; Тимохина О. «Январь»; Умеров Н. «Айна»; Шемьи- Заде Э. «Летний вечер в степи» и др.

**Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме**

Батурина Н. «Почему море Черное?», «От чего зависит цвет моря?», «Никитский ботанический сад»; Бахревский В. «Бахчисарай», «Зимнее море», «Байдарские ворота», «Лебязьби острова» (отрывки), «Чудо небесное»; Белоусов Е. «Как человек в Крыму здоровье нашел», «Сказка о волшебном якорю и славном городе Феодосии», «Сказка старого Аю-Дага», «Сказка о Митридате Евпаторе»; Варатьян В. «Бахчисарай»; Гаспринский И. «Крым» (отрывок); Домбровский В. «Неустршимый Фенхель»; Иванов В. «Солнечный берег»; Козеева И. «Авинда», «Ялтинские речки», «Роман-Кош»; Кондрашенко Л. «Медведь-гора», «Водопад Учан-Су»; Ложко В. «Осень на Кара-Даге», «На Кара-Даге», «Зима в Коктебеле», «В горы»; Орлов В. «Морское чудо», «Колосок», «Родня»; Шулакова Л. «Морское чудо»; Ягупова С. «Кипарис» и др.

### **Примерный перечень произведений для заучивания наизусть**

Аббасова З. «Снег идет»; Бурнаш Р. «Родной язык»; Дьяченко М. «Солнышко»; Козеева И. «Капитан»; Кучеренко В. «Яблоня у моря», «Добрые дела»; Къуртмоллаев Н. «Новый год»; Латанский В. «Лучше нет»; Огурцова О. «Флаг»; Орлов В. «Белые метели», «Гости», «Солнышко для всех», «Веснушки»; Тимохина О. «Улыбка»; Умеров Н. «Дождь»; Усеинов С. «Весна идет», «Алма» и др.

### *Примерный перечень произведений для игр-инсценировок*

Наряду с основными программными произведениями для инсценирования рекомендуется использовать произведения классической и современной литературы, предложенные в разделе «Художественная литература о Крыме».

- Крымские легенды: «Понт Аксинский и Понт Эвксинский», «Медведь-гора», «Как появилась Ялта», «Источник под Ай-Петри», «Тополь, гранат, кипарис», «Семь колодезей», «Прекрасная Деметра», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» и др.

- Крымскотатарские: «Как пчелы Кырк-Ор спасли» (легенда), «Фонтан Арзы» (легенда), «Жадная собака» (сказка), «Упрямые козы» (сказка), «Щуплый — хвоста» (сказка), «Волк и овца» (сказка), «Волк и коза» (сказка) и др.

- Русские: былины о богатырях Илье Муромце, Добрыне Никитиче и Алеше Поповиче и др.

### **Формы работы с детьми по образовательной области**

#### **«Речевое развитие»**

<b>1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми</b>	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Игра-драматизация
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций
	Ситуации активирующего общения
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)	

	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Игры-драматизации с использованием различных видов театра
	Развивающие игры
<b>2. Развитие всех компонентов устной речи</b>	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
	Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая деятельность детей
	Словотворчество
<b>3. Практическое овладение нормами речи</b>	
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого,
	Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей

<b>4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи</b>	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Инсценирование и игры - драматизации
	Подбор иллюстраций
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ Беседа о прочитанном
В режимные моменты	Разучивание потешек, стихотворений
	Рассматривание иллюстраций;
	Рассказ;
	Чтение;
	Дидактические игры;
	Разучивание считалок;
	Использование пословиц, поговорок
Работа в книжном уголке	
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Продуктивная деятельность,
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Театр

### **3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Цель.** Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

**Направления:** Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

#### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея.

Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

#### *Региональный компонент*

Знакомить дошкольников с творчеством знаменитых крымчан в области художественной литературы, архитектуры, музыки и рисования.

*Архитекторы:* А. Генрих, Н. Краснов, П. Сеферов и др.

*Мастера слова:* Ашик Омер, М. Волошин, А. Грин, Л. Украинка и современные детские писатели В. Орлов, Огурцов, Л. Сивельникова, Т.Обринская.

*Музыканты и композиторы:* А. Караманов, С. Майкапар, А. Спендиаров, и др.

*Художники:* И. Айвазовский, А. Куинджи, М. Латри, В. Суренянц и др.

## Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

**Предметное рисование.** Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

**Сюжетное рисование.** Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

**Декоративное рисование.** Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

**Аппликация.** Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.

Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

### **Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности**

<b>1. Приобщение к искусству</b>	
Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
	Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.
	Тематические выставки
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
	Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
	Игра в музыкальном центре
	Импровизация
<b>2. Изобразительная деятельность</b>	
Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
	Занимательные показы
	Индивидуальная работа с детьми
	НООД: Рисование, лепка, аппликация
	Сюжетно-игровая ситуация
	Конкурсы
	Выставка детских работ
В режимные	Интегрированная детская деятельность

моменты	Игра
	Игровое упражнение
	Индивидуальная работа с детьми
Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность
	Игра
	Проблемная ситуация

### Музыкально-художественная деятельность

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.

Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

**Слушание.** Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

**Пение.** Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

**Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

**Музыкально-ритмические движения.** Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий и стремительный).

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму.

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

### ***Региональный компонент***

#### *Примерный перечень произведений для слушания*

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан», муз. И. Бахшиша, А. Мефаева; «Хайтарма», муз. А. Спендиарова и др.
- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.
- Украинские: «Подольночка», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Спи, моя дитино», муз. Я. Стенового; «Котик серенький», нар. песня, обр. М. Вериковского; «Два петуха», нар. песня, обр. М. Компанийца и др.

#### *Примерный перечень песен*

- Армянские: «Споем на армянском», нар. песня; «Строитель», нар. песня; «Моя мама», нар. песня; «Кукла-клоун», нар. песня; «Песня куропатки», нар. песня; «Динг-донг», нар. песня и др.
- Болгарские: «Прекрасная Стоянка», нар. мелодия; «Нам Господь тебя послал», нар. песня; «Голубь воркует в саду», нар. песня; «Ты приди скорее, сон-дремота», колыбельная; «С Новым годом!», нар. песня и др.
- Греческие: «Когда пойду я на базар», нар. песня; «Колыбельная», нар. песня; «У меня рос кустик перца», нар. песня; «Закончился год», нар. песня; «Пушистая елочка в зале стоит», нар. песня и др.
- Крымскотатарские: «Домашние животные», нар. песня; «Моя уточка», «Я люблю петь», муз. и сл. С. Усеинова; «Между нами речка», нар. песня; «Зеленоголовая

уточка», «Осень», муз. Э. Налбандова, сл. О. Амида; «Я говорю на родном языке», муз. С. Кокуры, сл. С. Усеинова; «Крым - Родина моя», муз. Э. Налбандова, сл. Ч. Аметова и др.

– Немецкие: «Поем вместе», нар. песня; «Песенка от гнева», нар. песня; «Песенка от страха», нар. песня; «Колыбельная папы», нар. песня; «Лягушка», нар. песня; «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой и др.

– Русские: «Во поле береза стояла», нар. песня; «Начинаю танцевать», нар. песня; «Скачет, скачет воробей», нар. песня; «Зайнышка, попляши», нар. песня и др.

– Украинские: «Бим-бом», нар. приговорка, обр. Я. Степового; «Кукушечка», нар. мелодия, обр. Ю. Михайленко; «Выйди, выйди, солнышко», нар. мелодия, обр. Л. Ревуцкого; «Веснянка», нар. мелодия, сл. Г. Гриневича; «Дубарик», нар. песня и др.

*Примерный перечень произведений для музыкально-ритмических движений*

*(упражнений, народных танцев, хороводов)*

– Белорусские: «Лявониha», «Найди свой цвет», нар. мелодия и др.  
– Греческие: «Сиртаки», муз. М. Теодаракиса и др.  
– Крымскотатарские: «Детская хайтарма», «Пастушья хайтарма», «Платочек», нар. мелодия и др.

– Немецкие: «Снежный вальс», муз нар. и др.

– Русские: «Кадриль», «Приглашение», нар. мелодия «Ах ты, береза», обр. И. Арсеева, «Круговая пляска», нар. мелодия, обр. С. Разоренова, «Пошла млада за водой», хоровод, обр. В. Агафонникова, «Парный танец», муз. Е. Тиличеевой и др.

– Украинские: «Переменный шаг», нар. мелодия, «Гопачок», муз. Г. Петрицкого, «Танец мальчиков с сопилками», нар. мелодия «Аркан», «Танец девочек с платками», нар. мелодия, «Ой, гарна я, гарна», «Танец с бубнами», нар. мелодия, обр. М. Вериковского, «Приглашение», нар. мелодия, «Кривой танец», нар. мелодия и др.

– Цыганские: «Цыганский жок», «Цыганская венгерка», «Цыганочка» и др.

*Примерный перечень произведений для игры на детских музыкальных инструментах*

– Крымскотатарские: «Есть у меня рыжая коза»; «Моя уточка», муз. С. Усеинова; «Луженый казан», нар. песня; «Играй, моя свирель», нар. песня и др.

– Русские: «Птички», муз. Е. Тиличеевой, «Новогодняя полька», муз. А. Александрова, «Маленькие музыканты», муз. В. Семенова, «Сорока-сорока», нар. мелодия, обр. Т. Попатенко, «Танец маленьких лебедей», муз. П. Чайковского, «Дождик», нар. напев, обр. Ю. Слонова, «Андрей-воробей», нар. прибаутка, обр. Е. Тиличеевой и др.

– Украинские: «Ой, лопнул обруч», «Два медведя», нар. песня, «Печу, печу хлібчик», нар. песня (игра на металлофонах), «Щедрик-ведрик», муз. Я. Степового, «Кума, кума, что варила?», муз. Я. Степового и др.

*Примерный перечень музыкальных игр*

- Армянские: «Чижик», «Зайчик» и др.
- Белорусские: «Лавата» и др.
- Болгарские: «Лисичка и сторожа», «Ой, ладо», «Колечко» и др.
- Греческие: «Колечко» и др.
- Крымскотатарские: «Между нами речка», «Продаем горшки», «Спутанные кони», «Овечка», «Скачки», «Волк и заяц», «Яблоки», «Игра с мячом» и др.
- Немецкие: «В метель-метелицу», «К нам иди», муз. и сл. Э. Нотдорф, «Времена года», нар. песня, обр. Т. Попатенко, сл. А. Кузнецовой, «Снова в круг», нар. песня, обр. В. Попова, сл. Я. Серпина, «Раз, два, три, четыре, пять» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Заря», «Каравай», «Горелки», «Будь ловким», муз. Н. Ладухина, «Ищи игрушку», нар. мелодия, обр. В. Агафонникова, «Ловушка», нар. мелодия, обр. Сидельникова, «Займи домик», муз. М. Магиденко, «Узнай по голосу», муз. Е. Тиличеевой, «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой и др.
- Украинские: «Дождик», «Не пустим», нар. мелодия, «Перепелочка», «Подольночка», нар. мелодия «Пойдем в лес», нар. песня, «Мак», нар. песня, обр. М. Лысенко, «Ой, на горі жито», нар. мел., обр. К. Стеценко и др.

**Формы организации музыкально-художественной деятельности**

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на

	музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки и др.)

### **3.5 Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.

Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

**Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни**

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
	Игры-экспериментирования
	Дидактические игры
	Игры-этюды
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
	Гимнастика для глаз
Режимные моменты	Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни
	Осуществление закаливающих мероприятий
	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Проблемная ситуация
	Гигиенические процедуры
Закаливание	
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

**Физическая культура**

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и

развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору.

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Приучать к выполнению действий по сигналу.

### Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки в процессе других видов НООД
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики
	Подвижные игры

	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна
	Физ. паузы между НОД;
	Физкультурные праздники и развлечения
	Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

### ***Региональный компонент***

#### *Примерный перечень подвижных игр*

- Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.
- Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.
- Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазаля», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.
- Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладо, Ладо» и др.
- Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.
- Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.
- Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.
- Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.
- Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі, «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

#### *Примерный перечень календарно-обрядовых игр*

(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

– Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочка щедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями»; «Коляда, коляда, накануне Рождества»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок...».

– Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутоньку посієм», «Посію я рожу...»; жнивварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

*Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр*

– Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

– Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

### 3.6 Календарно-тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Содержание работы	Итоговые мероприятия
СЕНТЯБРЬ	1 неделя	<b>День знаний. Наш Любимый детский сад.</b>	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширять представления ребенка о себе как, о члене коллектива; формировать активную жизненную позицию через участие в совместной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада. Развитие познавательного интереса, интереса к школе, книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, школьные принадлежности	Экскурсия по детскому саду
	2 неделя	<b>Моя малая родина.</b>	Формировать представления о родном городе, его названии и некоторых достопримечательностях. Закрепить умение составлять рассказ из личного опыта на основе вопросов.	Досуг «Наш город» Рассматривание иллюстраций

	3 неделя	<b>Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты</b>	Расширять знания об овощах и фруктах. Дать детям представления об осени по существенным признакам сезона.	Выставка рисунков «Дары осени»
	4 неделя	<b>Транспорт. Дорожная азбука.</b>	Уточнение и активизация словаря по теме транспорт, формировать знания детей с видами общественного транспорта, правилами проезда на нем.	Выставка детских работ «Дорожный знак»
<b>ОКТАБРЬ</b>	1 неделя	<b>Осенний лес и его дары</b>	Знакомить с особенностями внешнего вида и названием деревьев (берёза, клён, сосна). Развивать умения устанавливать связи между явлениями живой и неживой природы. Расширять знания о деревьях, представления о правилах безопасного поведения на природе. Формировать элементарные экологические представления.	Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники»
	2 неделя	<b>Уголок природы. Комнатные растения</b>	Ознакомить с правилами ухода за растениями, полива, ознакомить с названиями растений, находящихся в природном уголке группы.	Игра «Расскажи-ка» «Цветы на нашем подоконнике»
	3 неделя	<b>Домашние животные и птицы.</b>	Закреплять и расширять знания детей о домашних животных, их особенностях. Закреплять названия детенышей домашних животных. Объяснить разницу между домашними животными и домашними питомцами.	Создаем коллаж «Мой любимый домашний питомец»
	4 неделя	<b>Дикие животные. Перелетные птицы.</b>	Расширять знания о диких животных, с местами их обитания. Формировать умение узнавать и называть на картинках диких животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.	Игра «Угадай, какое животное я задумала» («Дикие животные»)
	1 неделя	<b>Родная страна. День народного единства.</b>	Углубить и уточнить представления о Родине – России, об истории родной страны, о государственных праздниках. Расширить представление о Москве – главном городе, столице России. Закрепить знания о гербе, флаге, гимне. Поддерживать интерес детей к событиям, происходящих в стране, вызвать чувство гордости за ее достижения. Рассказать детям о великих людях, прославивших Россию.	Познавательный досуг "Россия – моя страна"
<b>НОЯБРЬ</b>	2 неделя	<b>Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма</b>	Расширять знания о предметах одежды, ее сезонности, различие между мужской и женской одеждой. Ознакомить с костюмами народов Крыма.	Д/и «Одень куклу в национальный костюм»

	3 неделя	<b>Я – человек. Мое тело и мое здоровье.</b>	Расширять представление о строении человеческого тела о назначении внутренних органов. Объяснить взаимосвязь, что здоровье зависит от здоровья тела.	Викторина «Покажи, что называю»
	4 неделя	<b>Моя семья. День матери.</b>	Формировать позитивное отношение к семье, чувства принадлежности к семье, представление о семье, о людях, которые живут вместе. Учить называть членов семьи.	Концерт «День Матери»
	1 неделя	<b>Здравствуй, зимушка зима!</b>	Продолжать знакомить с временем года – зима, дать представления о сезонных признаках, народных приметах зимы.	Аппликация «Зима»
	2 неделя	<b>Животный мир зимой</b>	Знакомить с животным миром холодных стран. Развивать любознательность и стремление изучать природу и живых обитателей Земли. Воспитывать любовь и бережное отношение к животному миру.	Досуг-Вечер загадок о животных
ДЕКАБРЬ	3 неделя	<b>Зимние забавы. Зимние виды спорта</b>	Расширять представление детей о зимних забавах и развлечениях. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Расширить представления о зимних видах спорта.	Игры-забавы «Фольклорное развлечение»
	4 неделя	<b>Новогодняя карусель. Новый год у ворот</b>	Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействовать возникновению чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Закреплять знания детей об обычаях и традициях празднования Нового года в нашей стране, развивать чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества. Развивать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких людей с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Расширять представления детей об особенностях празднования Нового года в России, а также о новогодних обычаях других народов.	Новогодний утренник.
ЯНВАРЬ	1 неделя	<b>КАНИКУЛЫ</b>		

	2 неделя	<b>Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)</b>	Знакомить детей с обитателями и жителями Севера, их бытом, традициями, животными, их повадками и образом жизни.	Просмотр Мультфильма «Умка»
	3 неделя	<b>Животные жарких стран</b>	Расширять представление детей о жарких странах, их обитателях, о животных, образе жизни, видах.	Выставка рисунков – «Я на солнышке лежу»
	4 неделя	<b>Рукотворный природный мир</b>	Ознакомить детей с понятием «природа», помочь детям определить, что относится к природному миру; подвести детей к пониманию того, что одни материалы встречаются в природе, а другие — производятся людьми.	Викторина «Угадай!»
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	1 неделя	<b>Мир профессий. Инструменты – помощники человека</b>	Учить детей о труде людей разных профессий. Дать детям представления о профессиях родителей, об инструментах, орудиях труда. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия.
2 неделя		<b>Дом и предметы быта</b>	Формировать знания детей о бытовой технике; дать знания об их назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепить обобщающее понятие «бытовая техника»	Игра-забава «Покажи, как работает бытовой прибор»
3 неделя		<b>Наша армия сильна!</b>	Расширять представления о государственных праздниках, о празднике - День защитника Отечества. Воспитание уважения к защитникам Отечества.	Выпуск с детьми стенгазеты ко дню защитников Отечества
4 неделя		<b>Культурные и народные традиции и праздники крымчан</b>	Формировать у детей понятие о традициях празднования Масленицы. Прививать интерес к народным играм и развлечениям. Воспитывать любовь, уважение к традициям и обычаям русского народа.	Праздник «Масленица»
<b>МАРТ</b>	1 неделя	<b>О любимых мамах и бабушках</b>	Продолжать знакомить с праздником 8 Марта. Закрепить представление о труде мамы дома и на работе. Воспитывать чувство любви к маме и бабушке. Развивать стремление помогать мамам и бабушкам.	Утренник посвященный 8 марта
	2 неделя	<b>Мой родной край страна мастеров (народные промыслы)</b>	Формировать знания детей о разных видах народного декоративно- прикладного искусства; умение самостоятельно выделять элементы декоративного украшения и этапы создания изделий.	Развлечение «Путешествие в город мастеров-умельцев»

	3 неделя	<b>Весна идет, весне дорогу!</b>	Формировать общее представление о весне, как о времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, расширять знания о характерных признаках весны, весенних и признаках в природе. Закреплять знания о весне в Крыму. Расширять представления детей о диких животных весной, приспособленности их к изменениям в природе. Закрепить знания о животных Крымского региона; формировать представление диких животных в природе и для человека; о правилах безопасного поведения в природе; расширять представления о лесе: деревьях, кустарниках профессии лесника, о правилах безопасного поведения на природе.	Викторина «Лес – наше богатство»
	4 неделя	<b>Теремок сказок. Неделя театра и книги.</b>	Знакомить детей с миром театра, воспитывать и прививать любовь к книгам, искусству	Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»
<b>АПРЕЛЬ</b>	1 неделя	<b>Все дети равны, все дети дружны</b>	Познакомить детей с понятием – дети с ОВЗ. Развивать связную речь детей.	Досуг «Мы все равны»
	2 неделя	<b>Космические дали</b>	Расширять знания детей о космосе. Учить называть планеты солнечной системы. Вести в словарь детей новые слова: комета, астероид, метеорит и т.д.	Выставка творчества взрослых и детей на тему «Космос»
	3 неделя	<b>Земля наш общий дом</b>	Подведение детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.	Коллективная работа (аппликация) «Спасем наш лес».
	4 неделя	<b>Обитатели морей и океанов. Обитатели Черного моря</b>	Расширять знания о морях и океанах, их обитателях. Расширять и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде.	Игра-забава «Угадай, какое животное я задумала»
<b>МАЙ</b>	1 неделя	<b>Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения, комнатные растения</b>	Формировать знания о лекарственных растениях, их строении, внешнем виде, пользе для человека	Выставка рисунков - такой полезный цветок

2 неделя	<b>Этих дней не смолкнет слава</b>	Формирование у детей патриотических чувств, основанных на ознакомлении с боевыми традициями нашего народа и памятниками боевой славы; - воспитание любви и уважения к защитникам Родины на основе ярких впечатлений, конкретных исторических фактов, доступных детям и вызывающих у них эмоциональные переживания; - закрепить и систематизировать знания об основных событиях Великой Отечественной войны 1941-1945 г. и ее героях. Расширять знания об истории Крымского полуострова, России.	Праздник «День Победы»
3 неделя	<b>Удивительный мир насекомых</b>	Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Воспитывать бережное отношение ко всему живому. Познакомить детей с насекомыми, обитающими только в Крыму.	Отгадывание загадок «Маленькие друзья».
4 неделя	<b>Скоро лето!</b>	Расширять представления детей о лете и летних явлениях в природе. Расширить представления о дикорастущих растениях. Пополнять знания о цветущих растениях.	Выставка рисунков «Цветы на лугу»

### 3.7 Развитие игровой деятельности

**Цели и задачи.** Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого

воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

### Перспективное планирование игровой деятельности

месяц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
СЕНТЯБРЬ	«Что где растет?» «Что лишнее?» «Какой, какая, какое?» «Угадай по вкусу» «Учим дорожные знаки» «Отгадай - ка» «Узнай игрушку» «Назови ласково» «Назови цвет, форму» «Что за продукт» «Облако» «Из чего варят борщ, компот» «Откуда хлеб пришел»	«Семья» «Больница» «Детский сад» «Магазин» «Большая стирка» «В библиотеке»	Игра на имитацию движений. «Зеркало» «Сердитый гусь» «Паровозик» «Осенние листья» «Заводная кукла»	«Бездомный заяц» «Цветные автомобили» «Самолеты» «Зайцы и волк» «Пастух и стадо» «Пробеги тихо» «Сбей булаву» «Подбрось и поймай» «Найди себе пару» «У медведя во бору» Азербайджанская игра «Отдай платочек»

ОКТАБРЬ	<p>«Что вредно то полезно»</p> <p>«Опасно не опасно»</p> <p>«Один, много»</p> <p>«Дерево, кустик травка»</p> <p>«Закончи предложения»</p> <p>«Подбери, запоминай»</p> <p>«Кто – что делает?»</p> <p>«Кто – чем работает?»</p> <p>«Угадай кто это?»</p> <p>«Назови семью»</p> <p>«Чей хвост?»</p> <p>«Кто – где живет?»</p>	<p>«Поликлиника»</p> <p>«Водители»</p> <p>«Салон красоты»</p> <p>«Дочки матери»</p> <p>«Правила движения»</p> <p>«Семья»</p> <p>«Мы - спортсмены»</p>	<p>Игра на имитацию движений.</p> <p>«Самолеты»</p> <p>«Сердитый гусь»</p> <p>«Зеркало»</p> <p>«Кто на картинке?»</p> <p>«Заколдованный лес»</p>	<p>«Цветные автомоб.»</p> <p>«Ловишки»</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Подбрось и поймай»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«Зайка серый умывается»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Найди и промолчи»</p> <p>«Прятки»</p> <p>Азербайджан. игра</p> <p>«Отдай платочек»</p>
НОЯБРЬ	<p>«Грибы в лукошко»</p> <p>«Съедобное не съедобное»</p> <p>«Кто больше знает о себе»</p> <p>«Дорожные знаки»</p> <p>«Найди по описанию»</p> <p>«Дерево, кусты, травка»</p> <p>«Профессии»</p> <p>«Назови ласкаво»</p> <p>«Добрые слова»</p> <p>«Скажи на оборот»</p> <p>«Кто – где живет?»</p>	<p>«Салон красоты»</p> <p>«Поликлиника»</p> <p>«Дом, семья»</p> <p>«День рождения у зайки»</p> <p>«У врача»</p> <p>«Детский сад»</p>	<p>«Терем-теремок»</p> <p>«Кошкин дом»</p> <p>«Тень-тень-потетень»</p> <p>«Колобок».</p> <p>«Кругосветное путешествие»</p> <p>«Угадай, что я делаю?»</p> <p>«В детском мире»</p>	<p>«Птичка и кошка»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«Перелет птиц»</p> <p>«Зайка серый умывается»</p> <p>«Пастух и стадо»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Зайцы и волк»</p> <p>«Подбрось-поймай»</p> <p>«Найди, где спрятано»</p> <p>«Кто ушел?»</p> <p>«Зимующие и перелетные птицы» (русская народная)</p> <p>«Мяч через сетку»</p> <p>Армянская игра</p> <p>«Цветы и ветерки»</p>

<b>ДЕКАБРЬ</b>	<p>«Что где растёт?»  «Узнай дерево»  «Найди 3 отличий»  «Найди ошибку»  «Выдели слово»  «Какое что бывает?»  «Что за птица»  Где живут дикие животные?»  «Где живут домашние животные?»  «Один – много»  «Назови ласкова»</p>	<p>«У врача»  «Большая стирка»  «Как вести себя в городе»  «Водители»  «Зоопарк»  «Парикмахерская»  «В библиотеке»  «Поликлиника»</p>	<p>«Театральная разминка»  «Куручка ряба»  «У зайчика избушка ледяная, а у лисички лубяная»  «В лесу родилась елочка»</p>	<p>«Птичка и кошка»  «Котята и щенята»  «Бездомный заяц»  «Лиса в курятнике»  «Подбрось-поймай»  «Ловишки»  «Позвони в погребушку»  «Снежная баба»  (русская народная)  «Птички и птенчики»  «Пастух и стадо»  «Сбей булаву»  «Найди и промолчи»  Армянская игра  «Цветы и ветерки»</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	<p>«Назови одним словом»  «Угадай кто это?»  «Кто у кого?»  «Кто как голос подает?»  «Назови ласкаво»  «Волшебное слово»  «Назови признак»  «Скажи на оборот»  «Что за птица?»  «Игра в загадки»  «Кто чем питается?»  «Кто где живет?»  «Что нужно спортсмену?»  «Когда ты это делаешь»</p>	<p>«Пограничник»  «Разведчики»  «Госпиталь»  «Семья»  «Баный день »  «Магазин»  «Скорая помощь»</p>	<p>«Телефон»  «Три медведя»  «Вечер загадок»  «У страха глаза велики»  «Превращение предмета»</p>	<p>«Найди себе пару»  «Цветные автомобили»  «Пастух и стадо»  «Найди и промолчи»  «Лиса в курятнике»  «Птички и кошка»  «Зайцы и волк»  «Котята и щенята»  «Перелет птиц»  «Лохматый пес»  «Снежная баба»  (русская народная)  Крымско-татарская игра «Раз, два, три, четыре...»</p>

<p style="text-align: center;"><b>ФЕВРАЛЬ</b></p>	<p>«Отгадай – ка» «А что потом?» «Что умеют делать звери» «Оцени поступок» «Ласковое слово» «Я умею уступать» «Хорошо и плохо» «Назови военные профессии» «Подбери признак» «Так бывает или нет?» «Какой, какая, каное?» «Кто больше назовет действий?» «Когда это бывает?»</p>	<p>«Поликлиника» «Салон красоты» «Кухня» «Магазин» «Мы – военные разведчики» «Автобус» «Скорая помощь»</p>	<p>«Гуси-лебеди» «Заюшкина избушка» «Маша и медведь» «Кот на креше» «Снеговик» «Подарок»</p>	<p>«Бездомный заяц» «Птичка и кошка» « Найди и промолчи» «Ловишки» «Зайка серый умывается» «Самолеты» «Пастух и стадо» «Котята и щенята» «Найди себе пару» «Угадай, что делали» «Найди, где спрятано?» Крымско-татарская игра «Раз, два, три, четыре...» «Кто ушел?»</p>
<p style="text-align: center;"><b>МАРТ</b></p>	<p>«4 – лишний» «Бывает – не бывает» «Дни недели» «День – ночь» «Зима – лето» «Когда мы это делаем?» «Наоборот» «Назови соседу» «Кто это?» «Узнай сказку?» «Что из чего сделано?» «Какая фигура?» «Мебель» «Что за птица?»</p>	<p>«В театре» «Аптека» «Поход» «Праздник мамы» «Семья» «В кафе» «Зоопарк» «Строим дом»</p>	<p>«Сытый гусь» «Колосок» «Петушок и бобовое зернышко» «Вечер стихов о маме» «В стране цветов» «Тюльпан»</p>	<p>«Бездомный заяц» «Птичка и кошка» « Найди и промолчи» «Ловишки» «Зайка серый умывается» «Самолеты» «Пастух и стадо» «Перелет птиц» «Сбей булаву» «Угадай, что делали» «Найди, где спрятано?» Крымско-татарская игра «Раз, два, три, четыре...» «Кто ушел?»</p>

<b>АПРЕЛЬ</b>	<p>«Бывает не бывает»  «Назови ласково»  «Когда это бывает»  «Какая погода»  «Ближе, дальше»  «Летает не летает»  Съедобное не съедобное»  «Чьи детки»  «Во что одеты?»  «Собори птичку»  Что лишнее?»  «Где находится?»  «Времена года»  «Сколько»</p>	<p>«Семья»  «Детский сад»  «Больница»  «Магазин»  «Космонавты»  «Зоопарк»  «Кругосветное путешествие»</p>	<p>«Теремок»  «Колобок»  «Телефон»  «Муха цокотуха»  «Змеи»  «Самолеты и бабочки»</p>	<p>«Птичка и кошка»  «Лошадки»  «Ловишки»  «Найди себе пару»  «Зайцы и волк»  «Зайка серый умывается»  «Самолеты»  «Лиса в курятнике»  «Подбрось-поймай»  «Мяч через сетку»  «Прятки»  «Найди и промолчи»  Белорусская игра  «Посадка картошки»</p>
<b>МАЙ</b>	<p>«Животные и их детёныши»  «Что за насекомое?»  «Знаешь ли ты ...»  «Кто кем будет?»  «Закончи предложение»  «Кто больше назовет действий?»  «Кто как разговаривает?»  «Кто больше вспомнит?»  «Кто где живёт?»  «Кто как передвигается?»  «Что умеют делать звери?»  «Подбери признаки»  «Назови ласково»</p>	<p>«Зоопарк»  «Хозяюшки»  «Моряки»  «Семья»  «Аптека»  «Супермаркет»</p>	<p>«Ай, дили»  «Кораблик»  «Пых»  «Три медведя»  «Муравьи»  «Осьминог»  «Бабочки»  «Ритмический этюд»</p>	<p>«Беги к тому, кого назову»  «Птичка и кошка»  «Лошадки»  «Ловишки»  «Найди себе пару»  «Зайцы и волк»  «Зайка серый умывается»  «Самолеты»  «Лиса в курятнике»  «Поймай комара»  «Катай мяч»  «Найди, где спрятано?»  Белорусская игра  «Посадка картошки»</p>

### **3.8 Перспективный план по реализации национально – регионального компонента**

**Цель:** Формирование у воспитанников целостных представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Республика Крым – одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

1. Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2. Создание благоприятных условий в «Детском саду №14 «Чайка» для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3. Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

4. Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

## Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации: НООД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Формы работы с детьми	Содержание
Сентябрь	«Мой любимый город»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Город, в котором я живу»</li> <li>- Беседа «Наш детский сад» и т.д.</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий.</li> <li>- Дидактические игры «Мой город», «Путешествие по году»</li> <li>- Сюжетно-ролевая игра «Наши семьи живут рядом»</li> <li>- Беседа на тему: «Мой адрес».</li> </ul>	Ознакомление с улицей, на которой расположен детский сад, с названием города, некоторыми памятниками - ми.
Октябрь	«Растительность Феодосийского региона»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Крымская сосна с шишками»,</li> <li>- Осень на участке детского сада (прогулка)</li> <li>- Дид.гры «С какого дерева листок»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением растений</li> <li>- Сбор гербария</li> <li>- Беседа «Дары крымского леса»</li> </ul>	Ознакомление с растениями, растущими на участке детского сада. Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений.
Ноябрь	«Моя малая Родина Феодосия»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Я живу в России»</li> <li>- Беседа «Моя малая родина».</li> <li>- Дидактические игры «Мой город», «Здания моего города»</li> <li>- Подвижные игры «Мой домик», «Перепрыгнем через ручеек».</li> <li>- Изготовление плаката «Мы дети нашей страны»</li> <li>- Рассматривание альбома Феодосия 70 лет назад.</li> <li>- Беседа «Чем интересен город».</li> </ul>	Ознакомление с достопримечательностями города, памятниками, архитектурой. Знакомство с героями войны, их подвигами.

Декабрь	«Крымские птицы зимой»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Птицы прилетели на кормушку»</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с изображением крымских птиц.</li> <li>- Дидактические игры «Что это за птица?», «Кто улетел?».</li> <li>- Подвижная игра «Птичка и кошка»</li> <li>- Русская народная игра «Зимующие и перелетные птицы»</li> <li>- Прослушивание голосов птиц.</li> </ul>	<p>Ознакомление с птицами, живущими в Крыму. Наблюдение за птицами, прилетевшими на кормушку в детский сад.</p>
Январь	«Дикие животные Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Крымский благородный олень»</li> <li>- Дидактические игры «Что умеют делать звери?», «Знаешь ли ты?».</li> <li>- Русская народная игра «У медведя во бору»</li> <li>- Подвижные игры «Волк во рву», «Бездомный заяц».</li> <li>- Беседа «Заповедники Крыма».</li> <li>- Рассматривание иллюстраций с животными.</li> <li>- Показ фильма о крымском благородном олене.</li> </ul>	<p>Ознакомление с дикими зверями Крыма, их разновидностями, поведением в разное время года.</p>
Февраль	«Крымская масленица»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Угощенья на масленицу»</li> <li>- Подвижные игры «Кто быстрее напечет блинов?», «Гори, гори ясно».</li> <li>- Развлечение на «Масленицу» (народные игры)</li> <li>-Посещение выставки «Красота рукотворная».</li> <li>- Виртуальный поход в музей древностей.</li> </ul>	<p>Знакомство детей с праздником «Масленица». Знакомство с обычаями своего народа.</p>

Март	«Весна в Феодосии»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Волшебный сад»</li> <li>- Дидактические игры: «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растет?»</li> <li>- Подвижные игры «Ветерок», «Журавль и лягушки».</li> <li>- Изготовление поделок из пластилина «Первоцветы».</li> <li>- Беседа «Что происходит весной в нашем городе».</li> <li>- Прогулка вокруг детского сада «В детский сад пришла весна».</li> </ul>	<p>Знакомство с природой Феодосийского региона, закрепление названий деревьев, кустарников, цветов, травянистых растений.</p> <p>Наблюдение за развитием растений весной.</p>
Апрель	«Лекарственные растения Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Луговые травы»</li> <li>- Дидактические игры «Отгадайте, что за растение», «Узнай чей лист»</li> <li>- Подвижные игры «Такой листок - лети ко мне».</li> <li>- Рассматривание альбомов с лекарственными растениями.</li> <li>- Совместная работа с детьми «Куст шиповника».</li> </ul>	<p>Ознакомление детей с лекарственными растениями Феодосийского региона, их разновидностями.</p> <p>Наблюдение за развитием растений весной.</p>
Май	«Насекомые Крыма»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- НООД «Жужелица Крымская»</li> <li>- Дидактические игры «Что за насекомое?», «Кто летает?».</li> <li>- Подвижные игры «Поймай комара»</li> <li>- Беседа о заповедниках.</li> <li>- Показ отрывков из фильма «Заповедники Крыма»</li> <li>- «Красная книга» – рассматривание иллюстраций, беседы.</li> </ul>	<p>Ознакомление с насекомыми Крыма. Закрепление названий насекомых.</p> <p>Наблюдение за насекомыми во время прогулок.</p>

***Дошкольники будут знать:***

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения)
- Наиболее важные исторические события истории Крыма.
- Символику родного города и Республики Крым.
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Несколько национальностей народов Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

### 3.9 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

**Ведущая цель** - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные **задачи** взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

<b>Формы и активные методы работы с семьёй</b>	<b>Цель</b>
<b>Общее родительское собрание</b>	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
<b>Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников</b>	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
<b>Наглядные формы работы с родителями</b>	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
<b>Консультации для родителей</b>	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
<b>Педагогическая беседа</b>	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
<b>Тематические консультации</b>	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
<b>Домашние задания</b>	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по

	содержанию
<b>Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья</b>	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

### **Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей**

<b>Старшие группы:</b>	Сентябрь	Воспитатели группы
№ 1. «Физкультурно – оздоровительная работа в совместной деятельности детского сада и семьи»		
№ 2. «Введение дошкольников в мир экономики»	Декабрь	
№ 3. «Приобщение к истории родного города в семье».	Май	

Перспективное планирование образовательной деятельности  
СЕНТЯБРЬ

	1 неделя (01.09-02.09) (05.09-09.09)		2 неделя (12.09-16.09)	3 неделя (19.09-23.09)	4 неделя (26.09-30.09)
	«День знаний. Наш любимый детский сад»		«Моя малая родина»	«Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты»	«Транспорт. Дорожная азбука»
Понедельник		1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Детский сад» <i>О.В.Дыбина. Стр.30</i> 2. Музыка. 3. Рисование. «Знакомство с акварелью» <i>Т.С.Комарова. Стр.31</i>	1. Ознакомление с миром природы. «Как заполнять календарь природы?» <i>С.Н.Николаева. Юный эколог. Стр.24</i> 2. Музыка. 3. Рисование. «На моей улице» <i>Д.Н.Колдина. Стр.70</i>	1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Предметы, облегчающие труд человека в быту» <i>О.В.Дыбина. Стр.14</i> 2. Музыка. 3. Рисование. «Натюрморт с овощами» <i>Д.Н.Колдина. Стр.14</i>	1. Ознакомление с миром природы. «Овощи и фрукты на нашем столе» <i>С.Н.Николаева. Юный эколог. Стр.32</i> 2. Музыка. 3. Рисование. «Автобус» <i>Т.С.Комарова. Стр.47</i>
Вторник		1. Развитие речи. «Наши игрушки». Составление описательных рассказов <i>Г.Я.Затулина. Стр.6</i> 2. Физкультура.	1. Развитие речи. «Мой город». Игра – путешествие. <i>Г.Я.Затулина. Развитие речи. Стр.31</i> 2. Физкультура.	1. Развитие речи. «Заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень» <i>Гербова В.В. Стр.37</i> 2. Физкультура.	1. Развитие речи. «Транспорт» <i>Г.Я.Затулина. Развитие речи. Стр.20</i> 2. Физкультура.
среда		1.ФЭМП. «Счет до 5» <i>В.П.Новикова. Стр.11</i> 2. Рисование. «Картинка про лето» <i>Т.С.Комарова. Стр.30</i> 3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева. Стр.16</i>	1.ФЭМП. «Квадрат» <i>В.П.Новикова. Стр.14</i> 2. Рисование. «Строительство в нашем городе» <i>Д.Н.Колдина. Стр.72</i> 3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева. Стр.18</i>	1.ФЭМП. «Измерение протяженности» <i>В.П.Новикова.</i> 2. Рисование. «Фрукты» 3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева.</i>	1.ФЭМП. «Сравнение предметов по длине» <i>В.П.Новикова. Стр.16</i> 2. Рисование. «Грузовая машина» <i>Д.Н.Колдина. Стр.77</i> 3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева. Стр.19</i>

четверг	1. Развитие речи. «Мы воспитанники старшей группы» Гербова В.В. стр.30. 2. Музыка.	1. Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з - с» <i>Гербова В.В. Стр.34</i> 2. Музыка.	1. Развитие речи «Составление сюжетного рассказа по картине «Играем в кубики, строим дом» <i>О.С.Ушакова. Стр.39</i> 2. Музыка.	1. Развитие речи «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней» 2. Музыка.	1. Развитие речи «Обучение рассказыванию, составление рассказов «Осень наступила», чтение стихотворений о ранней осени». <i>Гербова В.В. Стр.35</i> 2. Музыка.
пятница	1. Аппликация. «Веселые портреты» <i>(И.А.Лыкова. Стр.20)</i> 2. Физкультура. 3. Конструирование «Дома» <i>Л.В.Куцакова. Стр.13</i>	1. Лепка. «Веселые человечки (мальши и малышки)» <i>И.А.Лыкова. Стр.18</i> 2. Физкультура 3. Конструирование. «Мой детский сад» Интернет – ресурс	1. Аппликация «Мой город» <i>Д.Н.Колдина. Стр.42</i> 2. Физкультура 3. Конструирование. «Микрорайон города» <i>Л.В.Куцакова. Стр.34</i>	1. Лепка. «Гроздь винограда» 2. Физкультура 3. Конструирование. «Роботы» <i>Л.В.Куцакова. Стр.29</i>	1. Аппликация «Машины на улицах города»(коллективная композиция) <i>И.А.Лыкова. Стр.38</i> 2. Физкультура 3. Конструирование. «Машины» <i>Л.В.Куцакова. Стр.19</i>

## ОКТАБРЬ

	1 неделя (03.10-07.10)	2 неделя (10.10-14.10)	3 неделя (17.10-21.10)	4 неделя (24.10-28.10)
	«Осенний лес и его дары» (грибы, ягоды)	«Уголок природы. Комнатные растения»	«Домашние животные и птицы»	«Дикие животные. Перелётные птицы»
понедельник	<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Коллекционер бумаги» <i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.17</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Листья деревьев» <i>Д.Н.Колдина. Стр.18</i></p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. «Растения в нашем уголке природы» <i>С.Н.Николаева. Юный эколог. Стр.38</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Цветик - семицветик» <i>Д.Н.Колдина. Стр.91</i></p>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Что предмет расскажет о себе» <i>О. В. Дыбина. Стр.15</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Козленок» <i>Д.Н.Колдина. Стр.62</i></p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. «Берегите животных» <i>О.А.Соломенникова. Стр.41</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Лис и мышонок» <i>Д.Н.Колдина. Стр.60</i></p>
Вторник	<p>1. Развитие речи. «Заучивание стихотворения «Уж небо осенью дышало» Пушкин» <i>Г.Я.Затулина. Развитие речи. Стр.28</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Английская народная сказка «Три поросенка»(в обработке Михалкова). Анализ фразеологизмов, пословиц. <i>О.С.Ушакова. Стр.110</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» <i>О.С.Ушакова. Стр.26</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Ознакомление с предложением» <i>О.С.Ушакова. Стр.81</i></p> <p>2. Физкультура.</p>

среда	<p>1.ФЭМП. «Четырехугольник» <i>В.П.Новикова. Стр.18</i></p> <p>2. Рисование. «Сказочный лес» <i>Д.Н.Колдина. Стр.20</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева. Стр.21</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Число и цифра 6» <i>В.П.Новикова. Стр.21</i></p> <p>2. Рисование. «Комнатный цветок» <i>Д.Н.Колдина. Стр.92</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева.Стр.23</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Составление предмета из треугольников» <i>В.П.Новикова.Стр.24</i></p> <p>2. Рисование. «Петушок» <i>Д.Н.Колдина. Стр.63</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе.</p>	<p>1.ФЭМП. «Трапеция, ромб» <i>В.П.Новикова.Стр.27</i></p> <p>2. Рисование. «Лиса – кумушка и лисонька - голубушка» <i>И.А.Лыкова.Стр.76</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева</i> <i>«Физическая культура в детском саду».стр.25</i></p>
четверг	<p>1. Развитие речи «Пересказ сказки «Лиса и рак»» <i>О.С.Ушакова.Стр.24</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков с - ц» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Стр.44</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Пересказ сказки «Петух и собака»» <i>О.С.Ушакова. Стр.71</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Лошадь с жеребенком»» <i>О.С.Ушакова. Стр.87</i></p> <p>2. Музыка.</p>
пятница	<p>1. Лепка. «Листья танцуют и превращаются в деревья» <i>И.А.Лыкова.Стр.48</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Мосты» <i>Л.В.Куцакова.</i> <i>Конструирование. Стр.37</i></p>	<p>1. Аппликация «Цветы в горшке» <i>Д.Н.Колдина. Стр.52</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Гараж с двумя въездами» Интернет – ресурс.</p>	<p>1. Лепка. «Черепашка» <i>Д.Н.Колдина. Стр.45</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Аэродром» Интернет – ресурс.</p>	<p>1. Аппликация «Наша ферма» <i>И.А.Лыкова.Стр.45</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Ворота» (по образцу)» Интернет – ресурс.</p>

## НОЯБРЬ

	1 неделя (31.10-04.11)	2 неделя (07.11-11.11)	3 неделя (14.11-18.11)	4 неделя (21.11-25.11) (28.11-30.11)	
	«Родная страна. День народного единства»	«Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма»	«Я – человек. Моё тело и моё здоровье»	«Моя семья. День матери»	
<b>понедельник</b>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Россия – огромная страна» <i>О. В. Дыбина.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.36</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «День народного единства»(коллективная работа).</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. «Леса и луга нашей родины» <i>О.А.Соломенникова.Стр.71</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Рисование декоративное» <i>И.А.Лыкова.Стр.86</i></p>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Наряды куклы Тани» <i>О. В. Дыбина.</i> <i>Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.18</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Человек» <i>Д.Н.Колдина. Стр.89</i></p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. «Уходит осень золотая» <i>С.Н.Николаева. Юный эколог.</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Портрет мамы» <i>Д.Н.Колдина. Стр.83</i></p>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Моя семья» <i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр.26</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Осенний лес» <i>Т.С.Комарова.</i> <i>Изобразительная деятельность в детском саду.Стр.36</i></p>

вторник	1. Развитие речи. «Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». <i>Гербова В.В. Стр.50</i> 2. Физкультура.	1. Развитие речи. «Чтение русской народной сказки «Хаврошечка» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.52</i> 2. Физкультура.	1. Развитие речи. «Малые фольклорные формы. Составление сказок по пословицам» <i>О.С.Ушакова. Стр.125</i> 2. Физкультура.	1. Развитие речи. «Составление рассказов по картине» <i>Г.Я.Затулина. Развитие речи. Стр.44</i> 2. Физкультура.	1. Развитие речи. «Глава первая из сказки А.Милна «Винни – Пух и все – все - все» <i>О.С.Ушакова. Стр.119</i> 2. Физкультура.
среда	1.ФЭМП. «Число и цифра 7» <i>В.П.Новикова.Стр.28</i> 2. Рисование. «Спасская башня Кремля» 3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура стр.27	1.ФЭМП. «Геометрические фигуры» <i>В.П.Новикова.Стр.30</i> 2. Рисование. «Украсть платочек ромашками» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.33</i> 3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева.стр.27</i>	1.ФЭМП. «Число и цифра 8» <i>В.П.Новикова.Стр.33</i> 2. Рисование. «Дети на зарядке» <i>Д.Н.Колдина. Стр.90</i> 3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева</i> «Физическая культура.стр.28	1.ФЭМП. «Далеко - близко» <i>В.П.Новикова.Стр.38</i> 2. Рисование. «Рисование по замыслу» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.55</i> 3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева стр.30</i>	1.ФЭМП. «Измерение сыпучих веществ» <i>В.П.Новикова.Стр.41</i> 2. Рисование. «Фантастические цветы» <i>И.А.Лыкова.Стр.134</i> 3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева стр.31</i>
четверг	1. Развитие речи «Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Стр.53</i> 2. Музыка.	1. Развитие речи «Рассказывание по картине» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Стр.51</i> 2. Музыка.	1. Развитие речи «Обучение рассказыванию» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Стр.55</i> 2. Музыка.	1. Развитие речи «Литературный калейдоскоп» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Стр.49</i> 2. Музыка.	
пятница	<b>Выходной 04.11</b>	1. Аппликация «Одежда для Вани и Мани» 2. Физкультура 3. Конструирование. «По замыслу» Интернет – ресурс.	1. Лепка. «Веселый гном» <i>Д.Н.Колдина. Стр.59</i> 2. Физкультура 3. Конструирование. «Домик с заборчиком для гномов» (по условию) Интернет – ресурс.	1. Аппликация «Шкатулка» <i>Д.Н.Колдина. Стр.48</i> 2. Физкультура 3. Конструирование. «Творим и мастерим (по замыслу)». Интернет – ресурс.	

**ДЕКАБРЬ**

	<b>1 неделя (01.12-02.12) (06.12-09.12)</b>	<b>2 неделя (12.12-16.12)</b>	<b>3 неделя (19.12-23.12)</b>	<b>4 неделя (26.12-30.12)</b>
	<b>«Здравствуй, зимушка зима!»</b>	<b>«Животный мир зимой»</b>	<b>«Зимние забавы. Зимние виды спорта»</b>	<b>«Новогодняя карусель. Новый год у ворот»</b>

Понедельник		<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Профессия - артист» <i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Белая береза под моим окном...(зимний пейзаж)» <i>И.А.Лыкова. Стр.94</i></p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. «Как лесные звери – заяц, медведь, лиса проводят зиму в лесу» <i>С.Н.Николаева. Юный эколог. Стр.67</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Кто живет в зимнем лесу» <i>Д.Н.Колдина. Стр.58</i></p>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «В мире металла» <i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Стр.19</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Снеговик» <i>Д.Н.Колдина. Стр.55</i></p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. «Станем юными защитниками природы» <i>С.Н.Николаева. Юный эколог. Стр.63</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Дед Мороз» <i>Д.Н.Колдина. Стр.61</i></p>
вторник		<p>1. Развитие речи. «Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.63</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Составление рассказа по картине «Северные олени». <i>О.С.Ушакова. Стр.74</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Чтение сказки П.Бажова «Серебряное копытце» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.66</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Заучивание стихотворения С.Маршака«Таежница» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.68</i></p> <p>2. Физкультура.</p>
среда		<p>1.ФЭМП. «Число и цифра 9» <i>В.П.Новикова. Стр.44</i></p> <p>2. Рисование. «Снежинка» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.61</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.33</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Деление целого на равные части» <i>В.П.Новикова. Стр.46</i></p> <p>2. Рисование. «Синие и красные птицы» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.56</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.35</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Измерение протяженности» <i>В.П.Новикова. Стр.49</i></p> <p>2. Рисование. «Зима» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.55</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.35</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Календарь» <i>В.П.Новикова. Стр.51</i></p> <p>2. Рисование. «Елочка» <i>Д.Н.Колдина. Стр.54</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.36</i></p>

<b>четверг</b>	1. Развитие речи «Чтение стихотворений о зиме» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.60</i> 2. Музыка.	1. Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш» <i>Гербова В.В.</i> 2. Музыка.	1. Развитие речи «Составление описательно рассказа на тему «Зима» <i>О.С.Ушакова. Стр.77</i> 2. Музыка.	1. Развитие речи «Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце».Слушание стихотворения К.Фофанова «Нарядили елку» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.68</i> 2. Музыка.	1. Развитие речи «Дидактические игры со словами» 2. Музыка.
<b>пятница</b>	1. Лепка. «Девочка в зимней шубке» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.60</i> 2. Физкультура 3. Конструирование. «Метро» <i>Л.В.Куцакова Конструирование стр.43</i>	1. Аппликация «Звездочки танцуют(зимнее окошко)» <i>И.А.Лыкова. Стр.98</i> 2. Физкультура 3. Конструирование. «По замыслу детей» <i>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала</i>	1. Лепка. «Снежный кролик» <i>И.А.Лыкова. Стр.91</i> 2. Физкультура 3. Конструирование. «Снеговик» (по условию) Интернет-ресурс	1. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.56</i> 2. Физкультура 3. Конструирование. «Архитектура и дизайн». <i>Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала. Стр.50</i>	1. Лепка. «Снегурочка» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.64</i> 2. Физкультура 3. Конструирование. «Игрушки на ёлку» (по показу) Интернет-ресурс

## ЯНВАРЬ

	<b>1 неделя (02.01-06.01)</b>	<b>2неделя (09.01-13.01)</b>	<b>3 неделя (16.01-20.01)</b>	<b>4 неделя (23.01-27.01) (30.01-31.01)</b>
		<b>«Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)»</b>	<b>«Животные жарких стран»</b>	<b>«Рукотворный и природный мир»</b>

понедельник	Каникулы.	1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Путешествие в прошлое лампочки» <i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.21</i> 2. Музыка. 3. Рисование. «Белый медведь» Интернет-ресурс	1. Ознакомление с миром природы. «Экскурсия в зоопарк» <i>О.А.Соломенникова. Стр.63</i> 2. Музыка. 3. Рисование. «Жираф» Интернет-ресурс( <a href="http://www.maam.ru">www.maam.ru</a> )	1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Путешествие в прошлое пылесоса» <i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Стр.23</i> 2. Музыка. 3. Рисование. «Превращение камешков» <i>И.А.Лыкова. Стр.192</i>	1. Ознакомление с миром природы. «Береги деревянные предметы» <i>С.Н.Николаева. Юный эколог. Стр.120</i> 2. Музыка. 3. Рисование. «Плакат о защите природы» Интернет-ресурс
вторник		1. Развитие речи. «Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»» <i>О.С.Ушакова. Стр.60</i> 2. Физкультура.	1. Развитие речи. «Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.75</i> 2. Физкультура.	1. Развитие речи. «Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.76</i> 2. Физкультура.	1. Развитие речи. «Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.79</i> 2. Физкультура.
среда		1.ФЭМП. «Неделя» <i>В.П.Новикова. Стр.54</i> 2. Рисование. «Народы Севера» 3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.39</i>	1.ФЭМП. «Измерение сыпучих веществ» <i>В.П.Новикова. Стр.57</i> 2. Рисование. «Лев» Интернет-ресурс( <a href="http://nsportal.ru">nsportal.ru</a> ) 3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.41</i>	1.ФЭМП. «Число и цифра 0» <i>В.П.Новикова. Стр.59</i> 2. Рисование. «Наша группа(оформление альбома)» <i>И.А.Лыкова. Стр.128</i> 3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.43</i>	

четверг		<p>1. Развитие речи Составление рассказа по картине «Река замерзла» <i>О.С.Ушакова. Стр.62</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Чтение сказки Б.Шергина «Рифмы», стихотворения Э.Мошковской «Вежливое слово» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.74</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.77</i></p> <p>2. Музыка.</p>	
пятница		<p>1. Аппликация «Где-то на белом свете...» <i>И.А.Лыкова. Стр.112</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Прокатим зайчика на санках» Интернет-ресурс</p>	<p>1. Лепка. «Семейка слонов» Интернет-ресурс</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Зоопарк – животные Африки» Интернет-ресурс</p>	<p>1. Аппликация «Баночка варенья для Карлсона» <i>И.А.Лыкова. Стр.136</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Постройка по рисунку» Интернет-ресурс</p>	

**ФЕВРАЛЬ**

		<b>1 неделя (01.02-03.02) (06.02-10.02)</b>	<b>2 неделя (13.02-17.02)</b>	<b>3 неделя (20.02-24.02)</b>	<b>4 неделя (27.02-03.03)</b>
		<b>«Мир профессий. Инструменты – помощники человека»</b>	<b>«Дом и предметы быта»</b>	<b>«Наша армия сильна!»</b>	<b>«Культурные и народные традиции и праздники крымчан»</b>
<b>понеделник</b>		<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Все профессии нужны, все профессии важны» Интернет-ресурс</p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Кем я хочу быть?» Интернет-ресурс</p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. «Зимние явления в природе» <i>О.А.Соломенникова. Стр.56</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Бытовые приборы» Интернет-ресурс</p>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Российская армия» <i>О. В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. стр. 39</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Портрет папы» <i>Д.Н.Колдина. Стр.74</i></p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. «Неповторимая красота природы Крыма» Интернет-ресурс</p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Знакомство с городецкой росписью» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.Стр.43</i></p>
<b>вторник</b>		<p>1. Развитие речи. «Стихотворение С.Михалкова «Дядя Степа» <i>О.С.Ушакова. Стр.129</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Заучивание стихотворения С.Маршака «Дом, который построил Джек» (с помощью мнемотехники) Интернет-ресурс</p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Дифференциация звуков [ч] и [щ]» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Стр.83</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Чтение русской народной сказки «Царевна - лягушка»</p> <p>2. Физкультура.</p>

среда	<p>1.ФЭМП. «Число и цифра 10» <i>В.П.Новикова.Стр.62</i></p> <p>2. Рисование. «Веселый клоун» <i>И.А.Лыкова.Стр.122</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.43</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Месяц» <i>В.П.Новикова.Стр.64</i></p> <p>2. Рисование. «Пожарник» Интернет-ресурс</p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.44</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Измерение протяженности»(интегрированное занятие) <i>В.П.Новикова.Стр.67</i></p> <p>2. Рисование. «Дом, где я живу» Интернет-ресурс</p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.46</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Ориентировка в пространстве» <i>В.П.Новикова.Стр.70</i></p> <p>2. Рисование. «Летающие самолеты» <i>Д.Н.Колдина. Стр.75</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.47</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Ориентировка времени(месяц)» <i>В.П.Новикова.Стр.72</i></p> <p>2. Рисование. «Знакомство с искусством гжельской росписи» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.Стр.89</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.49</i></p>
четверг	<p>1. Развитие речи «Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка» Дидактическое упражнение «Подскажи слово» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Стр.82</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Зима, зимушка, зима! Беседа» <i>Г.Я.Затулина.Стр.90</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Занятие 1» <i>О.С.Ушакова. Стр.184</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p><b>Выходной</b> <b>23.02</b></p>	<p>1. Развитие речи «Занятие 2» <i>О.С.Ушакова. Стр.185</i></p> <p>2. Музыка.</p>
пятница	<p>1. Лепка. «Профессии» Интернет-ресурс</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Город Мастеров» Интернет-ресурс</p>	<p>1. Аппликация «Медсестра» (из картона объемная). Интернет-ресурс</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «По замыслу» Интернет-ресурс</p>	<p>1. Лепка. «Наш помощник - пылесос» Интернет-ресурс</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Дома» (повторение) <i>Л.В.Куцакова. Конструирование. Стр.13</i></p>	<p><b>Выходной</b> <b>24.02</b></p>	<p>1. Аппликация «Вырежи и наклейте какую хочешь картинку» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.Стр.89</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Цветы для мам и бабушек» (по образцу) Интернет-ресурс</p>

**МАРТ**

	<b>1 неделя (06.03-10.03)</b>	<b>2 неделя (13.03-17.03)</b>	<b>3 неделя (20.03-24.03)</b>	<b>4 неделя (27.03-31.03)</b>
	<b>«О любимых мамах и бабушках»</b>	<b>«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»</b>	<b>«Весна идёт, весне дорогу!»</b>	<b>«Теремок сказок. Неделя театра и книги»</b>
<b>понедельник</b>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Цветы для мамы» <i>О.А.Соломенникова. Стр.62</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Портрет мамы» <i>Д.Н.Колдина. Стр.83</i></p>	<p>1. Ознакомление с миром природы. «Как люди заботятся о своем здоровье весной» <i>С.Н.Николаева. Юный эколог. Стр.102</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Семеновские матрешки» <i>Д.Н.Колдина. Стр.81</i></p>	<b>Выходной 20.03</b>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Путешествие в прошлое телефона» <i>О. В. Дыбина. стр. 24</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду.</i></p>
<b>вторник</b>	<p>1. Развитие речи. «Беседа на тему «Наши мамы». Чтение Е.Благиной «Посидим в тишине». А.Барто «Перед сном» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Стр.83</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Занятие 3» <i>О.С.Ушакова. Стр.186</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Занятие 4» <i>О.С.Ушакова. Стр.187</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Чтение рассказа В.Драгунского «Друг детства» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.Стр.95</i></p> <p>2. Физкультура.</p>
<b>среда</b>	<b>Выходной 08.03</b>	<p>1.ФЭМП. «Измерение жидкости» <i>В.П.Новикова.Стр.74</i></p> <p>2. Рисование. «Игрушки из Полхов-Майдана» <i>Д.Н.Колдина. Стр.101</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.51</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Геометрические фигуры(четырёхугольники)» <i>В.П.Новикова.Стр.77</i></p> <p>2. Рисование. «Радуга-дуга» <i>Д.Н.Колдина. Стр.96</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.52</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Ориентировка во времени» <i>В.П.Новикова.Стр.79</i></p> <p>2. Рисование. «Три медведя»</p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». стр.53</i></p>

четверг	<p>1. Развитие речи «Рассказы на тему о том, как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днем. Дидактическая игра «Где мы были – мы не скажем...»</p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Составление рассказов по картине «Купили щенка» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.92</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц - ч. Чтение стихотворения Дж.Ривза «Шумный Ба-Бах» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.96</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Чтение сказки «Сивка-Бурка» <i>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Стр.97</i></p> <p>2. Музыка.</p>
пятница	<p>1. Лепка. «Мама в платье» <i>Д.Н.Колдина. Стр.54</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Вазочка для цветов» Интернет-ресурс</p>	<p>1. Аппликация «Сказочная птица» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.87</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Корзиночка» (по образцу) Интернет-ресурс</p>	<p>1. Лепка. «Кувшинчик» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Стр.83</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Цветок» (по образцу) Интернет-ресурс</p>	<p>1. Аппликация</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Вертушка» Интернет-ресурс</p>

## АПРЕЛЬ

	<b>1 неделя (03.04-07.04)</b>	<b>2 неделя (10.04-14.04)</b>	<b>3 неделя (17.04-21.04)</b>	<b>4 неделя (24.04-28.04)</b>
	<b>«Все дети равны, все дети дружны»</b>	<b>«Космические дали»</b>	<b>«Земля - наш общий дом»</b>	<b>«Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря»</b>
<b>понедельник</b>	<p>1. Ознакомление с миром природы. «Весенняя страда» <i>О.А. Соломенникова стр. 73</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Красивые цветы»(по мотивам народного декоративного искусства) <i>Т.С.Комарова. стр.99</i></p>	<p>1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Космос» Интернет-ресурс</p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Ракета в космосе (часть 1)» <i>Д.Н.Колдина. Стр.93</i></p>	<b>Выходной 17.04</b>	<p>1. Ознакомление с миром природы. «Природный материал: песок, глина, камень». <i>О. В. Дыбина. стр. 74</i></p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Рисование. «Я рисую море» <i>И.А.Лыкова. стр.174</i></p>
<b>вторник</b>	<p>1. Развитие речи. «Занятие 5» <i>О.С.Ушакова. Стр.188</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм» <i>Гербова В.В. стр.101</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Занятие 6» <i>О.С.Ушакова. Стр.189</i></p> <p>2. Физкультура.</p>	<p>1. Развитие речи. «Пересказ загадочных историй по Н.Сладкову» <i>Гербова В.В.</i></p> <p>2. Физкультура.</p>
<b>среда</b>	<p>1.ФЭМП. «Ориентировка в пространстве» <i>В.П.Новикова.Стр.81</i></p> <p>2. Рисование. «Дети танцуют на празднике в детском саду» <i>Т.С.Комарова.</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева Стр.55</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Измерение протяженности» <i>В.П.Новикова.Стр.83</i></p> <p>2. Рисование. «Ракета в космосе (часть 2)» <i>Д.Н.Колдина. Стр.94</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева Стр.55</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Геометрические фигуры» <i>В.П.Новикова.Стр.85</i></p> <p>2. Рисование. «Планета Земля» Интернет-ресурс</p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.57</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Ориентировка в пространстве» <i>В.П.Новикова.Стр.87</i></p> <p>2. Рисование. «Морская азбука» <i>И.А.Лыкова.Стр.180</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева Стр.58</i></p>
<b>четверг</b>	<p>1. Развитие речи «Звуковая культура речи: дифференциация звуков л - р.» <i>Гербова В.В. стр.98</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Дидактические игры со словами и чтение небылиц»</p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово»</p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Занятие 7» <i>О.С.Ушакова. Стр.189</i></p> <p>2. Музыка.</p>

<p>пятница</p>	<p>1. Лепка. «Весенний ковер» <i>И.А.Лыкова. стр.168</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Самолеты» <i>Л.В.Куцакова стр.25</i></p>	<p>1. Аппликация «Ракета» <i>Д.Н.Колдина. Стр.54</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Ракеты и космические станции» <i>Л.В.Куцакова стр.25</i></p>	<p><b>Выходной</b> <b>21.04</b></p>	<p>1. Лепка. «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет...»</p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Вертолеты» <i>Л.В.Куцакова стр.25</i></p>
----------------	---	---	---	---

## МАЙ

	<b>1 неделя (01.05-05.05)</b>	<b>2 неделя (08.05-12.05)</b>	<b>3 неделя (15.05-19.05)</b>	<b>4 неделя (22.05-26.05) (29.05-31.05)</b>	
	«Этих дней не смолкнет слава»	«Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения, комнатные растения»	«Удивительный мир насекомых»	«Скоро лето!»	
<b>понедельник</b>	<b>Выходной 01.05</b>	<b>Выходной 08.05</b>	1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «О дружбе и друзьях» <i>О. В. Дыбина. стр. 28</i> 2. Музыка. 3. Рисование. «Бабочка» <i>Д.Н.Колдина. Стр.107</i>	1. Ознакомление с миром природы. «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья» <i>О.А. Соломенникова стр. 77</i> 2. Музыка. 3. Рисование. «Чем пахнет лето?» <i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.206</i>	1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Лето» Интернет-ресурс 2. Музыка. 3. Рисование. «За что мы любим лето?» <i>Д.Н.Колдина. Стр.111</i>
<b>вторник</b>	1. Развитие речи. «Литературный калейдоскоп» 2. Физкультура.	<b>Выходной 09.05</b>	1. Развитие речи. «Забавные истории из моей жизни» <i>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.11</i> 2. Физкультура.	1. Развитие речи. «Лето, ах лето!» Творческое рассказывание <i>Г.Я.Затулина. Стр.164</i> 2. Физкультура.	1. Развитие речи. «КВН» Викторина по сказкам <i>Г.Я.Затулина. Стр.162</i> 2. Физкультура.

среда	<p>1.ФЭМП. «Измерение жидкости» <i>В.П.Новикова. Стр.89</i></p> <p>2. Рисование. «Одуванчик» <i>Д.Н.Колдина. Стр.109</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.59</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Деление целого на равные части» <i>В.П.Новикова. Стр.92</i></p> <p>2. Рисование. «Салют над городом в честь праздника Победы» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Стр.101</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Стр.60</i></p>	<p>1.ФЭМП. «Повторение» <i>В.П.Новикова.Стр.94</i></p> <p>2. Рисование. «Улитка» <i>Д.Н.Колдина. Стр.108</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева.стр.62</i></p>	<p>1.ФЭМП. <i>И.А.Помораева. Стр.64</i></p> <p>2. Рисование. «Цветные страницы» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа. Стр.108</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева.стр.62</i></p>	<p>1.ФЭМП. <i>И.А.Помораева.</i></p> <p>2. Рисование. «Солнечный цвет » <i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.156</i></p> <p>3.Физкультура на свежем воздухе. <i>Л.И.Пензулаева.стр.64</i></p>
четверг	<p>1. Развитие речи «Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. <i>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.107</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Лексические упражнения». <i>В.В.Гербова. Развитие речи в детском саду. Старшая группа стр.107</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Для чего руки нужны» (Е. Пермяк) Пересказ рассказа <i>Г.Я.Затулина.Стр.155</i></p> <p>2. Музыка.</p>	<p>1. Развитие речи «Мои любимые цветы». Рассказы из личного опыта. <i>Г.Я.Затулина.Стр.160</i></p> <p>2. Музыка.</p>	
пятница	<p>1. Аппликация «Цветы луговые(панорамная композиция)» <i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.200</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Машины» <i>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Стр.19</i></p>	<p>1. Лепка. «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» <i>И.А.Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа стр.202</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Дома» <i>Л.В.Куцакова. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. Стр.13</i></p>	<p>1. Аппликация «Загадки» <i>Т.С.Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа.</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «Пчелки» Интернет-ресурс</p>	<p>1. Лепка. «Рыбка» <i>Д.Н.Колдина. Стр.72</i></p> <p>2. Физкультура</p> <p>3. Конструирование. «По замыслу»</p>	

## Приложение 2. Перспективный план проектной деятельности

№ п/п	Тема проекта	Цель проекта	Срок реализации
1.	Проект «Птицы Крыма»	Формировать основы экологической культуры, экологические знания о птицах Крыма, бережное отношение к ним, желание помочь.	Краткосрочный. (с 25.10 по 29.10)
2.	Проект «Культура и быт народов Крыма»	Формировать у детей представления о традициях и быте народов, живущих в Крыму; пробуждение интереса к одной из прекраснейших страниц жизни человека, воспитание эстетического чувства, развитие эмоционального восприятия и художественного вкуса.	Среднесрочный (ноябрь)
3.	Проект «23 февраля – День Защитника Отечества»	Расширить представления детей о празднике День защитника Отечества, о Российской Армии.	Краткосрочный (с 21.02. по 25.02)
4.	Проект «Обитатели Черного моря»	Создание условий для воспитания экологической культуры и развития познавательных и творческих способностей детей.	Краткосрочный (22.04. – 29.04)
5.	Проект «Этот день Победы!»	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях.	Среднесрочный (с 01.05 по 12.05)

Прошито, пронумеровано  
и скреплено печатью

(119) листов

И.о. Заведующего МБДОУ  
«Детский сад №14 «Чайка»

И.В. Соколова