

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «ЧАЙКА» Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад № 14 «Чайка»
И.В. Соколова
«31» августа 2022 г.



УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым»**

на 2022 – 2023 учебный год

Феодосия, 2022

1. Пояснительная записка

Учебный план – локальный нормативный документ, устанавливающий перечень образовательных областей, реализующих ФГОС ДО и объём образовательной нагрузки на ребенка в неделю в соответствии с нормативными документами.

Учебный план определяет перечень и нагрузку базовых видов деятельности в соответствии с образовательными областями.

Учебный план разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в РФ», от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ.
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155).
3. Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
5. Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым».
6. Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым», разработанной на основе Инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6 – е изд., доп. 2020 год;
7. Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).
8. Муниципальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4)

Учебный план обсуждается и принимается Педагогическим советом и является составной частью Основной образовательной Программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка». Все изменения, вносимые в годовой учебный план, утверждаются приказом заведующего образовательным учреждением и доводятся до всех участников образовательного процесса. ДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме образовательных программ в соответствии с годовым учебным планом.

Учебный год начинается с 1 сентября (если это число приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, день) и заканчивается 31 августа.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Режим работы:

10 групп - 10,5 часов (с 07.00 до 17.30)

1 группа компенсирующей направленности - 10 часов (с 7.30 – 17.30),

В учебном графике учтены нерабочие (выходные и праздничные) дни. Продолжительность учебного года – 36 недель (1 и 2 полугодия) без учёта каникулярного времени и праздничных дней. Учебно – материальная база находится в хорошем состоянии,

библиотечный фонд достаточен и пополняется. Развивающая предметно-пространственная среда и условия пребывания детей соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям.

Программно – методическое и учебно – дидактическое обеспечение образовательного процесса соответствует реализуемым образовательным программам.

Образовательный процесс построен с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей, основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса.

Учитывая специфику дошкольного образования (отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности) учебный план представляет собой сетку непосредственной организованной образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня с распределением времени на основе действующих нормативов.

Основные задачи Учебного плана

- ✓ регулирование объёма образовательной нагрузки во всех возрастных группах;
- ✓ реализация ФГОС ДО при организации образовательного процесса в ДОУ.

При составлении учебного плана учитывались следующие **принципы**:

- ✓ принцип возрастного соответствия — предлагает содержание и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- ✓ данный документ сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости – соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- ✓ принцип позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- ✓ обеспечивается преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и школой;
- ✓ реализуется принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;
- ✓ базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;
- ✓ предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ реализует принцип открытости дошкольного образования;
- ✓ предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;
- ✓ принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;
- ✓ сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- ✓ принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;
- ✓ принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;
- ✓ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- ✓ принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;
- ✓ принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- ✓ принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;
- ✓ принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений с учетом возрастных возможностей и индивидуального развития детей.

В инвариативной части реализуются: Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка», составленная с учетом Инновационной Программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, 6 – е изд., доп. 2020 год, Инвариативная (обязательная) часть составляет не менее 60 % от общего объема, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ней отражена специфика МБДОУ и реализован социальный заказ на образовательные услуги с учетом специфики национально – культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Эта часть учебного плана, формируется участниками образовательных отношений, где представлены программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/ или культурных практиках (парциальные программы), методики, формы организации образовательной деятельности.

В вариативной части реализуются:

1. Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).
2. Муниципальная программа по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В.Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).

Региональный компонент реализуется как часть НОД в познавательном и художественно – эстетическом направлении развития воспитанников. В вариативную часть плана включен региональный компонент – изучение природы, истории и культуры людей Крыма, Феодосийского региона, создание условий для краеведческой народоведческой работы, патриотического воспитания в МБДОУ.

Этнокультурный региональный компонент реализуется в процессе совместной деятельности взрослого и детей, реализуется в процессе проведения прогулок в виде наблюдений, экскурсий, игровой деятельности, проходит через все образовательные области, отражает особенности истории Республики Крым, Феодосийского региона, их природно – экологического своеобразия, традиций и быта народов, объекты культуры и спорта, знаменитых людей города Феодосии, Крымского полуострова и др.

Используются фронтальные, подгрупповые, индивидуальные и кружковые формы работы. Содержание образования включает в себя 5 образовательных областей:

2. Социально – коммуникативное развитие;
3. Познавательное развитие;
4. Речевое развитие;
5. Художественно – эстетическое развитие;
6. Физическое развитие.

Направления развития ребёнка по образовательным областям

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие навыков общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности. Развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы; конструктивно-модельная деятельность. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; формирование интереса к разнообразным зданиям, сооружениям, передача их особенностей в конструктивной деятельности, умение видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение, учить сооружать различные конструкции, познакомить с разнообразными видами конструкторов, учить создавать из них постройки.

3. Образовательная область «Речевое развитие»:

Развитие речи; художественная литература. Включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества, звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

приобщение к искусству; изобразительная деятельность; конструктивно-модельная деятельность; музыкальная деятельность. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.).

5. Образовательная область «Физическое развитие»:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; физическая культура. Включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики рук

правильным выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Виды деятельности образовательной области «Социально–коммуникативное развитие» интегрируются со всеми образовательными областями и игровой деятельностью. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, чтение художественной литературы, игровая деятельность (ведущий вид детской деятельности) осуществляются ежедневно в течение дня с учётом возрастных особенностей детей. Организованная образовательная деятельность в каждой возрастной группе не превышает допустимые нормы.

В учебном плане предложено распределение основных видов деятельности, которое дает возможность ДОУ использовать модульный подход. Учебный план позволяет использовать принципы дифференциации и вариативности, а также обеспечивает своевременное познавательное, социальное и личностное развитие ребенка на каждом возрастном этапе его жизни. В ДОУ используются программы и педагогические технологии, цель которых – обогащение общего, целостного развития ребёнка. Основным принципом подбора: сочетаемость и дополняемость. Образовательная деятельность направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН и примерной основной общеобразовательной программе дошкольного воспитания «От рождения до школы», ФГОС ДО.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и условиям образовательной организации. Решение программных образовательных задач предусматривается как в рамках непосредственно образовательной деятельности, так и при проведении режимных моментов, как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Непосредственно образовательная деятельность во всех возрастных группах строится с учетом возрастных особенностей детей, сменяемости видов деятельности и на основе игровой деятельности, как ведущего вида в дошкольном детстве.

Формирование навыков самообслуживания, приучение к самостоятельности и труду во всех возрастных группах осуществляется во время режимных моментов: приема пищи, прогулки, дежурств, ухода за комнатными растениями.

Приобщение дошкольников к художественной литературе в основном происходит в свободной, игровой деятельности, когда дети наиболее расположены к данному виду деятельности, педагог может ненавязчиво пополнять литературный багаж воспитанников сказками, скороговорками, считалками, стихотворениями, используя разные формы работы. В старшем дошкольном возрасте, знакомство с художественной литературой происходит в тесном сотрудничестве с детской библиотекой, представители которой, совместно с педагогами ДОУ, знакомят дошкольников с литературными жанрами (сказка, рассказ, стихотворение), иллюстрациями известных художников, авторами детских книг и др. Социализация, нравственное воспитание в младшей и средней группах естественным образом формируется в самостоятельной деятельности детей, игровых ситуациях, в процессе которых воспитатель учит внимательному, заботливому отношению к окружающим, правилам добрых взаимоотношений, умению делиться игрушками, сочувствовать, помогать друг другу, приучает к вежливости, вовлекает детей в жизнь группы, формирует положительное отношение к детскому саду и др.

Конструктивно-модельную деятельность дошкольники осваивают в ходе НОД и в самостоятельной деятельности. Воспитатели знакомят детей с разными видами конструктора, создает условия для самостоятельных конструктивных решений при создании построек, учат

навыкам коллективной работы, сооружению построек, объединенных общей темой, поощряют творчество, инициативу, дружелюбие.

Приобщение к искусству начинается с младшего возраста и проходит интегрировано через все виды непосредственно образовательной и игровой деятельности. С младшей группы детей знакомят с произведениями народного искусства (потешки, песенки, хороводы) непосредственно в режимных моментах и игровой деятельности, при чтении художественной литературы и на музыкальных занятиях, содействуют возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, знакомят с игрушками декоративно-прикладного творчества.

У детей среднего и старшего дошкольного возраста ко всему прочему развивают интерес к посещению кукольного театра, выставок, детской библиотеки, музеев, их назначению и устройстве. Начиная со старшего дошкольного возраста, детей учат прикладному творчеству - работа с тканью, бумагой, природным материалом.

С целью достижения единства образовательных целей и обеспечения преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного периода построение образовательного процесса строится на комплексно – тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей.

Дополнительно используются методы, приемы и технологии вариативных программ, соответствующие концептуальным основам основной общеобразовательной программы в целях повышения эффективности образовательного процесса.

В понедельник и пятницу не планируется образовательная деятельность, связанная с умственной нагрузкой. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

В образовательной организации в 2022 – 2023 учебном году функционирует 11 возрастных групп, из них 10 групп общеразвивающей направленности:

- ✓ Группа раннего возраста (2 группы): 2-3 года;
 - ✓ Младшая группа (2 группы): 3-4 года;
 - ✓ Средняя группа (2 группы): 4-5 лет;
 - ✓ Старшая группа (2 группы): 5-6 лет;
 - ✓ Подготовительная к школе группа (2 группы): 6-7 лет;
- 1 Группа компенсирующей направленности:
Разновозрастная группа № 5 НОДА «Ромашка» (нарушение опорно-двигательного аппарата).

	Возрастные группы	Количество занятий в неделю	Продолжительность одного занятия	Продолжительность перерыва между занятиями
1	Группы раннего возраста	10	не более 10 минут	не менее 10 минут
2	Младшие группы	11	не более 15 минут	не менее 10 минут
3	Средние группы	11	не более 20 минут	не менее 10 минут
4	Старшие группы	13	не более 25 минут	не менее 10 минут
5	Подготовительные к школе группы	14	не более 30 минут	не менее 10 минут

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- ✓ группа раннего возраста - 1 час 50 минут;
- ✓ в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 минут,
- ✓ в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 часа,
- ✓ в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- ✓ в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- ✓ ранний возраст (2-3 года) не превышает 20 минут;
- ✓ в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно;
- ✓ в старших и подготовительных - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка (2 – 3 мин). Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Обязательная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Обязательная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

Обязательная образовательная деятельность физкультурно - оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.

В «Детском саду № 14 «Чайка» оборудованы современными технологическими средствами обучения музыкальный и физкультурный залы. Для проведения физкультурной НОД кроме зала имеется спортивная площадка на территории образовательной организации.

Музыкальная НОД и НОД по физической культуре проводятся специалистами совместно с воспитателями.

В помещениях детского сада создана рациональная предметно-развивающая среда, где дети удовлетворяют свои потребности в самых разнообразных видах деятельности: продуктивной, творческой, индивидуальной.

Учебный план непосредственно организованной образовательной деятельности

Виды деятельности (инвариативная часть)	Максимально допустимое количество организованной образовательной деятельности в неделю/максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки (в минутах)				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Познавательное развитие					
Формирование элементарных математических представлений	-	1/15	1/20	1/25	2/30
Ознакомление с окружающим/ ознакомление с миром природы	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Конструирование, робототехника	0,5/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Итого:	2/10 20 мин.	3/15 45 мин.	3/20 60 мин.	3/25 75 мин.	4/30 120 мин.
Социально - коммуникативное развитие					
<ul style="list-style-type: none"> - социализация; - развитие общения; - нравственное воспитание; - ребенок в семье и обществе; - самообслуживание; -самостоятельность; 		<p>Ежедневно</p> <p>Интегрируется с образовательными областями «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», игровой деятельностью.</p>			

-трудовое воспитание; -формирование основ безопасности.					
Речевое развитие					
Развитие речи, основы грамотности, приобщение к художественной литературе	2/10	1/15	1/20	2/25	2/30
Итого:	2/10 20 мин.	1/15 15 мин.	1/20 20 мин.	2/25 50 мин.	2/30 60 мин.
Художественно-эстетическое развитие					
Изобразительная деятельность:					
Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	2/30
Лепка	0,5/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
Аппликация	-	0,25/15	0,25/20	0,25/25	0,25/30
Ручной труд	-	0,25/15	0,25/1	0,25/1	0,25/1
Музыка	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
Итого:	3,5/10 40 мин.	4/15 60 мин.	4/20 80 мин.	5/25 125 мин.	5/30 150 мин.
Физическое развитие					
Формирование представлений о здоровом образе жизни	Ежедневно, в течение дня, при организации режимных моментов, разных видах детской деятельности.				
Физическая культура в помещении,	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
физическая культура на прогулке	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
Итого:	3/10 30 мин.	3/15 45 мин.	3/20 60 мин.	3/25 75 мин.	3/30 90 мин.
Количество НООД в неделю	10	11	11	13	14
Недельная образовательная нагрузка	1 ч. 50 мин.	2 ч. 45 мин.	3 ч. 40 мин.	5 ч. 25 мин.	7 ч.
Вариативная часть					
Региональный компонент, ознакомление с особенностями Крыма, родного города			40%		

Примерная сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций в неделю				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально – эмоционального опыта			Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по интересам			Ежедневно		
Игровая деятельность					

Игры с детьми (сюжетно ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно конструктивные игры)	Ежедневно				
Спортивное развлечение	1 раз в месяц				
Подвижные игры	Ежедневно				
Познавательно-исследовательская деятельность					
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели во второй половине дня				
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно				
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Самостоятельная художественная деятельность (рисование, лепка, аппликация)	1 раз в неделю				
Прикладное творчество	1 раз в неделю	1 раз в неделю			
Чтение литературных Произведений	Ежедневно				
Безопасность на дорогах	1 раз в неделю				
Конструктивно – модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю во второй половине дня			
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	Ежедневно				
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно				
Хозяйственно – бытовой труд	1 раз в неделю, во второй половине дня				
Общий и совместный труд	Ежедневно				

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексы закаливающих процедур - Гигиенические процедуры - Ситуативные беседы при проведении режимных моментов - Чтение художественной литературы - Дежурства, поручения - Прогулка 	Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	Игра Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно Ежедневно

Режим двигательной активности

Формы организации	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурные НООД в помещении	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.	2 раза в неделю по 20 мин.	2 раза в неделю по 25 мин.	2 раза в неделю по 30 мин.

Физкомплекс на свежем воздухе	1 раз в неделю 10 мин.	1 раз в неделю 15 мин.	1 раз в неделю 20 мин.	1 раз в неделю 25 мин.	1 раз в неделю 30 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-6 мин.	Ежедневно 6-8 мин.	Ежедневно 8-10 мин.	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 5- 10 мин				
Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10 мин.	Ежедневно 10-15 мин.	Ежедневно 15-20 мин.	Ежедневно 20-30 мин.
Спортивные развлечения	1 раз в месяц				
	10-15 мин.	20 мин.	20 мин.	30-45 мин	40 мин
Спортивные праздники	2 раза в год				
	-	-	до 45 мин.	до 50 мин.	до 60 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно				
День здоровья	1 раз в квартал				

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно деятельность.

Продолжительность летней оздоровительной компании - 9 недель. В летний период осуществляется непосредственно образовательная деятельность только эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла во время прогулки на воздухе. Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер, по лексическим темам. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели.

НОД статического характера летом не проводится. Календарный график и перспективный план отражает планирование массовых мероприятий для воспитанников, проводимых летом. Содержание их различно, оно зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей. Ежедневно планируется индивидуальная работа по развитию речи, сенсорному развитию, движениям, действиям с предметами. Особое внимание уделяется организации:

- ✓ физкультурно – оздоровительной работы;
- ✓ игровой деятельности, в том числе спортивным и подвижным играм;
- ✓ спортивных праздников и развлечений;
- ✓ прогулок, в том числе целевых, экскурсий.

Организация внутренней системы оценки качества.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичной (сентябрь) и итоговой (май) педагогической диагностики, логопедического обследования. Проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по пяти образовательным областям:

1. Познавательное развитие
2. Социально-коммуникативное развитие
3. Речевое развитие

4. Физическое развитие
5. Художественно-эстетическое развитие

в ходе:

- ✓ коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- ✓ игровой деятельности;
- ✓ познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- ✓ проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- ✓ художественной деятельности;
- ✓ физического развития.

Все проведенные виды обследований сопровождаются аналитической деятельностью и оформлением отчетной документации. Результаты мониторинга используются для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить динамику индивидуального развития детей и скорректировать направления педагогического воздействия, скорректировать свои действия.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью

двадцать два) листов

И.О. Заведующего МБДОУ
«Детский сад №14 «Чайка»

И.В. Соколова/

