

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «ЧАЙКА» Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете

Протокол № 2

от « 27 » мая 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий «Детский сад № 14 «Чайка»

Е.Н.Белалы

« 11 » января 2021 г.



**Положение о педагогической диагностике
(оценке индивидуального развития дошкольников)
в соответствии с ФГОС ДО в**

**МУНИЦИПАЛЬНОМ БЮДЖЕТНОМ ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «ЧАЙКА» Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»**

г.Феодосия, 2020г.

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (оценке индивидуального развития дошкольника) по ФГОС ДО в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Конвенцией о правах ребёнка (генеральная ассамблея ООН, 1989)
- Уставом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым» (далее – ДОУ)
- Основной образовательной программой Учреждения.

2. Цель и задачи

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) детей

2.1. Цель оценки индивидуального развития – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- оптимизация работы с группой детей

3. Организация проведения

педагогической диагностики (оценки индивидуального развития)

3.1. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы. Обследование детей старшего дошкольного возраста проводится с целью выявления их готовности к обучению и определения содержания, форм и методов их обучения и воспитания в соответствии с особенностями их физического и психического развития.

3.2. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в ДОУ (с 07:00 до 17:30, исключая время, отведенное на сон)

3.3. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые педагогами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май).

3.4. Педагогическая диагностика уровня сформированности интегративных качеств, в процессе освоения основной образовательной программы (промежуточные результаты) проводится в январе.

3.5. Методологическая основа педагогической диагностики (оценка индивидуального развития) в ДОУ обеспечивается при помощи инструментария составленного рабочей группой в соответствии с задачами общеобразовательной

программы дошкольного образования «От рождения до школы», ФГОС ДО, методик разнообразных видов детской деятельности.

3.7. Результаты педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОУ старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

3.8. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) проводится воспитателями всех групп, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре.

Оценка уровней сформированности показателей индивидуального развития ребенка происходит в виде выставления в диагностических таблицах соответствующего буквенного обозначения:

«В» (высокий уровень) – деятельность соответствует уровню нормы (высокий результат);

«С» (средний уровень) – незначительное отклонение от уровня нормы (средний результат);

«Н» (низкий уровень) – существенное отклонение от уровня нормы или практическое несоответствие уровню нормы (низкий результат);

По итогам заполнения диагностических таблиц воспитателем группы заполняется аналитическая таблица динамики развития детей (уровней сформированности показателей) и сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий в процентах.

4. Контроль

Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) осуществляется заведующим и старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля
- организации тематического контроля
- проведение оперативного контроля
- посещение занятий, организации режимных моментов и других видов деятельности
- проверка документации

5. Отчётность

Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации педагогическому проектированию и зачитывает на итоговом педагогическом совете ДОУ.

6. Документация

6.1. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет образовательных стандартов хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

6.2. Материал педагогической диагностики для определения целевых ориентиров хранится в методическом кабинете.

6.3. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

7. Заключительные положения

7.1. Положение вступает в действие с момента утверждения и издания приказа руководителя ДОУ.

7.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение по мере необходимости и подлежат утверждению руководителем ДОУ.

ПАМЯТКА по
организации педагогической диагностики (оценке индивидуального развития)
(на основе разработок Ю.А.Афонькиной
«Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности.
Изучение индивидуального развития детей»)

Цель педагогической диагностики (мониторинга) – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности, оценка эффективности педагогических воздействий на конкретного ребенка.

Задача педагогической диагностики (мониторинга) – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности.

Согласно ФГОС ДО, результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы **исключительно** для решения следующих задач: во-первых, для индивидуализации образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); во-вторых, оптимизации работы с группой детей.

Процедура педагогической диагностики

1-й шаг: педагоги совместно со старшим воспитателем изучают показатели уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям и направлениям их реализации.

2-й шаг: педагоги, работающие в данной возрастной группе, соотносят свои наблюдения и определяют уровни эффективности педагогических воздействий по образовательным областям в отношении каждого ребенка. Уровни определяются на основе соотнесения данных наблюдений с показателями уровней: **высокого, среднего, низкого**. Каждый последующий уровень определяет для ребенка «зону ближайшего развития». Составляются индивидуальные профили эффективности педагогических воздействий для каждого ребенка. Данные по группе детей систематизируют и отражают в таблицах.

3-й шаг: разрабатываются рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности в направлении ее индивидуализации, как с конкретными детьми, так и с группой.

При заполнении диагностических таблиц уровни сформированности показателей, они же уровни эффективности педагогических воздействий, выставляются следующим образом:

- **«В» («высокий»)** – показатель сформирован полностью, устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или неуспешности предыдущей деятельности и т.д.;
- **«С» («средний»)** – показатель находится в стадии формирования, проявляется периодически и его проявление зависит от особенностей ситуации, наличия контроля со стороны взрослого, настроения ребенка и т.д.;
- **«Н» («низкий»)** – показатель находится в стадии начального формирования, проявляется крайне редко, его проявления носят случайный характер;

По итогам заполнения диагностических таблиц воспитателем группы заполняется аналитическая таблица динамики развития детей (уровней сформированности показателей) и сводная таблица оценки уровней эффективности педагогических воздействий в процентах. На основании этих аналитических данных старший воспитатель выводит итоговые показатели по всему учреждению.

Основным методом, наиболее органично вписывающимся в образовательную деятельность в условиях ДОО, является **включенное наблюдение**, которое может дополняться педагогом изучением продуктов деятельности детей, свободными беседами с детьми, анкетированием и интервьюированием родителей. Наблюдение осуществляется педагогом ежедневно, во всех образовательных ситуациях, попутно с выполнением иных профессиональных функций, в естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Обязательным условием успешного проведения педагогической диагностики является отсутствие противопоставления повседневного педагогического общения с ребенком и диагностического общения.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах **2 раза в год**: в начале года и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с детьми, требующими особой педагогической поддержки. В середине учебного года диагностика проводится только с детьми «группы риска». В конце года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для **конструирования образовательного процесса на новый учебный год**, а так же для организации методической работы с педагогами.

по результатам педагогической диагностики за 2020 – 2021 учебный год

Группа № _____

Воспитатели: _____

№	Фамилия, имя	Уровень развития детей				итоговый	Направление педагогического воздействия
		познавательный	соц-коммукат	речевое	худож-эстетич		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							
26							
27							
28							
29							
30							

Прошито,
пронумеровано,
скреплено печатью

шесть

(6) листов

И.о.заведующего
«Детский сад № 14 «Чайка»



И.В.Соколова

