

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № 1 от 11.08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 14 «Чайка»
Е.Н.Белалы
« 11 » августа 2021 г.



СОГЛАСОВАНО

с Общим родительским собранием
протокол № 3 от 11.08 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 «Чайка» г.Феодосии Республики Крым»

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
I.1	Пояснительная записка	3
I.1.1	Цели и задачи Программы МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка»	6
I.1.2	Значимые характеристики для разработки Программы	8
I.1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	9
I.2	Планируемые результаты освоения Программы	12
I.2.1	Целевые ориентиры в раннем возрасте	12
I.2.2	Целевые ориентиры образование в дошкольном возрасте	12
II	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
II.1	Организация жизнедеятельности детей	16
II.1.1	Режим дня	16
II.1.2	Организация работы по укреплению здоровья детей	22
II.2	Условия реализации Программы	23
II.2.1	Организация развивающей предметно-пространственной среды	23
II.2.2	Финансовые условия реализации Программы	25
II.2.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	27
II.2.4	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	29
III	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
III.1	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	31
III.1.1	Ранний возраст (2-3 года)	31
III.1.2	Дошкольный возраст	36
	Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет	
	Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет	
	Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет	
	Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет	
III.2	Описание форм способов и методов реализации Программы	66
III.2.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	66
III.2.2	Создание условий для развития познавательной деятельности	67
III.2.3	Развитие игровой деятельности	69
III.3	Взаимодействие взрослых и детей	70
III.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	72
III.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	73
III.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	76
III.7	Работа по преемственности дошкольного и начального образования	78
III.8	Организация взаимодействия с социумом	80
	ПРИЛОЖЕНИЯ	
1	Краткая презентация Программы	81
2	Кадровые условия реализации Программы	84

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. Пояснительная записка

Дошкольное образование как первый уровень общего образования призвано обеспечить реализацию прав ребенка на полноценное, гармоничное развитие личности в информационном поликультурном обществе.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым» (далее по тексту «Детский сад № 14 «Чайка») осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 пункт 1).

Основная образовательная программа дошкольного образования «Детский сад № 14 «Чайка» (далее Программа) разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения в составе: председателя - старшего воспитателя Соколова И.В., членов группы: воспитателей: Харченко С.М., Демехина О.И., Лялина Г.А., Мороз С.А. ; музыкальные руководители: Пантелеева Е.В., Лобынцева Е.В.

При разработке Основной образовательной программы дошкольного образования «Детский сад № 14 «Чайка» были изучены нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в

Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

– Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

– Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

– Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).

– Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

– Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019г № 31.

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. №373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного

образования».

- Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (граждания программ, реализация программ для детей с ОВЗ).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).
- Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка».

Программа разработана с учетом:

- Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 год.
- Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).
- Муниципальной программы по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).
- Рабочей программы воспитания «Детского сада № 14 «Чайка», разработанной на основе примерной программы воспитания, разработанной сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
- Годового плана работы на год.
- Учебного плана.
- Годового календарного графика образовательной деятельности.

Программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из двух частей: из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона.

Содержание второй части определяется *Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», и Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках», и выделяется в программе курсивом.*

Основная образовательная программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в «Детском саду № 14 «Чайка».

Срок реализации Программы 5 лет (2021 г.-2026 г.).

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- Нормативно-правовой базы МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка».
- Образовательного запроса родителей.
- Видовой структуры групп.
- Выходом новых примерных основных образовательных программ.

I.1.1. Цели и задачи реализации Программы «Детский сад № 14 «Чайка»

Главная **цель Программы** соответствует цели Инновационной программы «От рождения до школы», сформулированной в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»: «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».

Цель части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона, соответствует цели Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» и Муниципальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках»: *«Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона*

проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму и в частности в Феодосийском регионе».

Данные цели реализуются через решение следующих задач:

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования, нацеленность на дальнейшее образование;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе;

- создание пространства детской реализации (ПДР), т.е. благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для поддержки способностей, детской инициативы, творческого потенциала каждого ребёнка, создание условий для самореализации, для свободы выбора.

- формирование современной предметно-пространственной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и требованиям программы «От рождения до школы»;

- использование в работе с детьми современных подходов к проблеме позитивной социализации, направленных на развитие базовых качеств личности ребенка, формирование его общей культуры и социальную адаптацию в обществе;

- построение работы с детьми с учетом ровеснического образования, как одной из наиболее насыщенных, доверительных, плодотворных форм отношений между детьми;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы, возможности формирования Программ различной направленности, с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- *воспитание у детей основ духовной культуры, формирование морально этического отношения, гражданской позиции к семье, родному дому, городу, природе родного края, к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых*

проживает ребёнок;

- приобщение детей к истории возникновения города Феодосии, формирование представления о достопримечательностях родного города, республики Крым, государственных символах города и Крыма;

- ознакомление детей с историей, природой Феодосийского региона, с людьми, прославившими эти места.

- ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Феодосийском регионе, в том числе: этническими символами, народными праздниками, с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

- воспитание уважительного отношения к людям, живущим в регионе, результатам их труда;

- создание условий для краеведческой и народоведческой работы в «Детском саду № 14 «Чайка».

1.1.2. Значимые характеристики для разработки Программы.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым» является дошкольной образовательной организацией, которая обеспечивает воспитание и развитие детей, в возрасте от 2 лет до прекращения образовательных отношений. В дошкольном учреждении работает 11 групп. «Детский сад № 14 «Чайка» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни - суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии. Время пребывания детей: с 7.00 - 17.30 (10,5 часов), 1 дежурная группа: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Разделение детей на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей и возрастными характеристиками.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности определяется согласно СанПиН, исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты:

- для групп раннего возраста (до 3-х лет) не менее 2,5 метров квадратных на 1 ребенка, фактически находящегося в группе;

- для групп дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) - не менее 2,0 метров квадратных на одного ребенка, фактически находящегося в группе.

Комплектование групп определяется:

- порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом «Детского сада № 14 «Чайка».

Программа рассчитана на следующие возрастные группы:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

Особенности осуществления образовательного процесса:

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники «Детского сада № 14 «Чайка».
2. Образовательная деятельность в «Детском саду № 14 «Чайка» осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.
4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально - коммуникативное развитие, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и может реализовываться в различных видах деятельности: в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

I.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- *принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур, предполагает, что вопросы традиционной культуры*

народов, населяющих полуостров Крым и г. Феодосию, рассматриваются по тематическому принципу);

- **принцип доступности** предполагает, что формы и методы работы с детьми, объем историко-этнографического материала должны соответствовать возрастным и психологическим особенностям восприятия детей дошкольного возраста;

- принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

- принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди **подходов** к формированию рабочей программы можно выделить:

- **личностно-ориентированный**, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- **деятельностный** подход, связанный, с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- **компетентностный** подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

I.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного возраста (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка-дошкольника достижения конкретных образовательных результатов, поэтому в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования употребляется более корректный термин — «целевые ориентиры».

I.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает название бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной и пассивной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание и пр.).
- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников, педагоги не требуют от детей достижения конкретных образовательных результатов. Но этот факт вовсе не отменяет необходимости для самого педагога видеть ожидаемые образовательные результаты именно как целевые ориентиры, задающие вектор работы с детьми. Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы это не то, что ребенок должен освоить в обязательном порядке, их следует рассматривать как социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка, как целевые ориентиры для педагогов и родителей, обозначающие направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных

программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования. Таким образом, ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) Программы, базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Инновационной программе «От рождения до школы». Результаты освоения Программы, коренным образом зависят от возрастных и индивидуальных возможностей ребенка. Поэтому ожидаемые результаты освоения детьми Программы, в соответствии с требованиями Инновационной программы «От рождения до школы», подразделяются на итоговые и промежуточные. Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы. Эти показатели обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Образовательные результаты, в соответствии с требованиями инновационной Программы «От рождения до школы», классифицируются следующим образом:

Универсальные образовательные результаты — это развитие общих способностей: **когнитивных, коммуникативных, регуляторных.**

Когнитивные способности:

- любознательность;
- развитое воображение;
- умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить решение;
- способность самостоятельно формулировать цель;
- умение самостоятельно искать и находить необходимую информацию;
- умение анализировать, выделять главное, составлять целое из частей, классифицировать предметы и явления, моделировать;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать самостоятельно делать выводы;
- умение доказывать, аргументировать, защищать свои идеи; принимать собственные решения.

Коммуникативные способности:

- умение общаться и взаимодействовать с партнёрами в играх, совместной деятельности действовать с учётом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса;
- умение планировать и организовывать совместные действия со сверстниками и взрослыми;

- умение работать в команде во время трудовой и проектной деятельности.

Регуляторные способности:

- умение подчиняться правилам и социальным нормам; способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности.

Мотивационные образовательные результаты — это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивационные ресурсы:

- инициативность;
- позитивное отношение к миру, к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- *позитивный интерес к «языку соседа», понимание обращенной к ним этикетной лексики. Может повторить небольшие песенки, потешки, короткие стихи, повторы в сказках на «языке соседа».*
- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах; позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;
- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;
- отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей;
- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности; уважительное отношение к духовно- нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны, *Крыма, Феодосийского региона:*
- *ребенок знает и любит свой город, способен осмыслить историю и культуру г. Феодосии и Республики Крым в контексте мировой истории и культуры.*
- *проявляет интерес к доступному пониманию событиям и фактам истории, современной жизни, людям, прославившим город Феодосию;*
- *применяет полученные знания и умения в разных видах деятельности: игровой, коммуникативной, художественно-творческой, художественно-речевой.*

Предметные образовательные результаты — это усвоение элементарных знаний, предметных умений и навыков:

- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности (умение работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции);
- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;

- хорошо владеет устной речью, сформированы предпосылки грамотности;
- владеет начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире, математике, истории и т. п.;
- *проявляет интерес к истории родного города, знает его старые названия, называет и может кратко описать достопримечательности родного города и края, имена некоторых знаменитых людей;*
- владеет элементарными представлениями из области живой природы, естествознания;
- *позитивно относится к явлениям и объектам природы, знает некоторые объекты ближайшего окружения (растения и животных уголка природы, территории детского сада);*
- проявляет интерес к произведениям детской литературы;
- *знает некоторые произведения современных писателей и поэтов Крыма, проявляет стойкий интерес к сказкам, мифам и легендам народов Крыма, высказывает свое отношение к их героям, даёт оценку поступкам, с интересом принимает участие в подготовке и проведении фольклорных праздников.*
- владеет основными культурно - гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;
- имеет хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями).

II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

II.1. Организация жизнедеятельности детей.

II.1.1. Режим дня

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня для детей предусматривает их разнообразную деятельность в течение всего дня в соответствии с интересами, с учетом времени года, возраста детей, а также состояния их здоровья. Такой режим обеспечивает жизнеспособность и функциональную деятельность различных органов, создает условия для своевременного и правильного физического и полноценного психического развития, даёт возможность педагогам раскрыть индивидуальные особенности и творческий потенциал каждого ребенка.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорффеевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в «Детском саду № 14 «Чайка».

Организация режима пребывания детей в Детский сад № 14 «Чайка» (холодный период)

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 г.)	МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 г.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (6-7 л.)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15 – 8.45	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.30	9.00 – 9.15 9.15 – 9.25 9.25 – 9.40	9.00 – 9.20 9.20 – 9.30 9.30 – 9.50	9.00 – 9.25 9.25 – 9.35 9.35 – 10.00	9.00 – 9.30 9.30 – 9.40 9.40 – 10.10
1 перерыв				10.00 – 10.10	10.10 – 10.20
Непосредственно организованная образовательная				10.10 – 10.35	10.20 – 10.50

деятельность 2 перерыв непосредственно организованная образовательная деятельность					
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.30 – 11.40	9.40 – 12.00	9.50 – 12.20	10.35 – 12.30	10.50 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	12.00 – 12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00	12.40 – 15.00	12.50 – 13.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.35	15.15 – 15.30	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.20 – 15.25
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность чтение	15.35-16.10	15.30 – 16.00	15.30 – 16.10	15.30 – 16.20	15.25 – 16.20
Вечерний круг	16.10 -16.20	16.00 –16.10	16.10 - 16.20	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Вечер, прогулка, уход домой	16.10 – 17.30	16.10 – 17.30	16.10 – 17.30	16.30 –17.30	16.30 – 17.30

В летнее время распорядок дня в группах «Детского сада № 14 «Чайка» изменяется, с тем, чтобы дети больше времени проводили на свежем воздухе, имели возможность больше двигаться, получать необходимую им физическую нагрузку.

**Организация режима пребывания детей в «Детском саду № 14 «Чайка»
(тёплый период)**

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	2 ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (2-3 г.)	МЛАДШАЯ ГРУППА (3-4 г.)	СРЕДНЯЯ ГРУППА (4-5 л.)	СТАРШАЯ ГРУППА (5-6 л.)	ПОДГОТОВИТЕЛЬ- НАЯ ГРУППА (6-7 л.)
Приём, осмотр детей, индивидуальная работа, утренняя гимнастика	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 – 8.45	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40	8.10 – 8.40
Утренний круг	8.45 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00	8.40 – 9.00
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00 – 9.20	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 – 11.40	9.15 – 12.00	9.20 – 12.20	10.25 -12.30	10.30 – 12.40
Подготовка к обеду, обед	11.40 – 12.10	12.00 –12.40	12.20 – 12.50	12.30 – 13.00	12.40 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10 – 15.00	12.40 –15.00	12.50 – 13.00	13.00 –15.00	13.00 –15.00
Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.20	15.00 –15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15	15.00 – 15.15
Полдник	15.20 – 15.35	15.15 –15.30	15.15 –15.25	15.15 –15.25	15.15 –15.25
Совместная, самостоятельная/ игровая деятельность, чтение	15.35-16.10	15.30 –16.00	15.30 – 16.10	15.30 – 16.20	15.25 – 16.20
Вечерний круг	16.10 – 16.20	16.00 -16.10.	16.10 - 16.20	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.20 – 17.30	16.10 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30	16.20 – 17.30

Адаптационный режим

Дети, поступающие в «Детский сад № 14 «Чайка», проходят адаптационный период, вовремя которого у детей специальный адаптационный режим:

Первая неделя

Ребенок находится в детском саду 2—3 ч (8.00— 10.00-11.00).

Цели: установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребёнком, заложить основы доброжелательного его отношения к сверстникам, закрепить умение ориентироваться в помещениях группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку) способствовать развитию игры «рядом»;

Вторая неделя

Посещение ребенком «Детского сада № 14 «Чайка» в первую половину дня (7.30— 12.00).

К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.

Цели: приучать ребенка к приему пищи в детском саду (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого, к самостоятельным действиям в группе.

Третья неделя

Большинство детей остаются на дневной сон. С тяжелой степенью адаптации посещение в первую половину дня (7.30— 12.00).

Цели: продолжать приучать ребенка к приему пищи, привлекать к совместным играм, учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; продолжать формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.

Четвертая неделя

Дети посещают детский сад в течение всего дня.

Цели: организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками со старшими детьми, поощрять культурно-гигиенические навыки.

Индивидуальный режим (для вновь поступающих детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, знакомство с ребенком, родителями	Познакомить с детьми, показать все помещения группы, объяснить их назначение. Рассказать о жизни группы.
Утренняя гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании поучаствовать.
Подготовка к завтраку, завтрак	Показать полотенце, понаблюдать, как моет руки, положительно оценить. Показать место за столом. Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми принадлежностями. Не принуждать к еде.
Непосредственно организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Объяснить, чем будут заниматься. Предложить понаблюдать, при желании – поучаствовать. Положительно оценить.
Подготовка к прогулке	Напомнить всем последовательность одевания. При необходимости – оказать помощь.
Прогулка	Познакомить с участком группы, соседями, правилами поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Возвращение с прогулки. Гигиенические процедуры.	Помочь раздеться. Напомнить всем последовательность умывания.
Обед	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Дневной сон	Показать кровать. Понаблюдать, как дети раздеваются, уложить в числе последних. Наблюдение за сном.
Закаливающие мероприятия после сна. Бодрящая гимнастика	Предложить понаблюдать, при желании – принять участие.
Полдник	Напомнить всем правила приема пищи и пользования столовыми приборами. Не принуждать к еде.
Чтение художественной литературы	Предложить присоединиться к детям. При отказе – выбрать себе другой вид деятельности. Не принуждать.
Самостоятельная деятельность	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Следить за соблюдением правил поведения на прогулке. Привлечь к играм.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Помочь в выборе деятельности. Оказать помощь.
Уход домой	Положительная оценка пребывания в детском саду. Пожелание встречи на следующий день

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных детей)

Режимные моменты	Рекомендации
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак	Мытье рук теплой водой.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки	Умывание и мытье рук под наблюдением теплой водой.
Обед	Усадить за стол первым. Полоскание рта теплой водой.
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним.
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели.
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю.
Полдник	Мытье рук теплой водой.
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

II.1.2. Организация работы по укреплению здоровья детей

В «Детском саду № 14 «Чайка» проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Для закаливания детей, в основном, используются природные факторы солнце, воздух и вода, используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья и времени года. Общее закаливание детей включает комплекс мероприятий: проветривание, оптимальный температурный режим, умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

Проветривание проводится не менее 10 минут через каждые 1,5 часа. В помещениях – групповых и спальнях обеспечивается естественное сквозное или угловое проветривание в отсутствие детей. В присутствии детей проводится одностороннее проветривание всех помещений в теплое время года. Во всех группах «Детского сада № 14 «Чайка» обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3–4 часа. В структуре прогулки обязательно предусматриваются подвижные игры, спортивные упражнения самостоятельная двигательная активность детей. После дневного сна, дети всех возрастных групп, кроме 2-й группы раннего возраста, делают гимнастику пробуждения и ходят босиком по массажным коврикам, что дает хороший оздоровительный и закаливающий эффект. Физическое воспитание детей «Детского сада № 14 «Чайка», направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств.

Режим двигательной активности в «Детском саду № 14 «Чайка»

Формы работы	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
	Группы раннего возраста 2-3 года	Младшие группы 3-4 года	Средние группы 4-5 лет	Старшие группы 5-6 лет	Подготов. группы 6-7 лет
Утренняя гимнастика	4- 5 мин.	5-6 мин.	6-8 мин.	8-10 мин.	10-12мин.
Физическая культура	3 раза в неделю (2 раза в помещении, 1 раз на улице)				
	10-15 мин.	15-20 мин.	20-25 мин.	25-30 мин.	30-35 мин.
Закаливающие процедуры, гимнастика после сна	-	15-20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.	15-20 мин.

Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (утро, вечер)	10 – 15 мин.	15 - 20 мин.	20 - 25 мин.	25 - 30 мин.	30- 40 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	4-5 мин.	4-5 мин.	6-7 мин.	6-7 мин.
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных потребностей и интересов детей				
Физкультурный досуг	15 мин.	1 раз в месяц			
		20 мин.	20 мин.	30-45 мин.	40 мин.
Физкультурный праздник	-	-	2 раза в год		
			До 45 мин.	До 60 мин.	До 60 мин.
День здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно				
Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно				

II.2. Условия, реализации Программы

II.2.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей предметно - пространственной среды, как одного из элементов пространства детской реализации, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка через разные виды детской деятельности, и сохранению его индивидуальности. Предметно-пространственная среда выступает двояко, с одной стороны, как набор стандартов, но с другой стороны, как действие с ними по усмотрению ребенка без давления со стороны взрослого, что открывает новые возможности, то есть позволяет детям идти по творческому пути.

Развивающая предметно-пространственная среда «Детского сада № 14 «Чайка» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования и требованиям Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Она содержательно - насыщенная,

трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм;
- наличие в группе полифункциональных, не закрепленных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, например, в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает наличие в каждой возрастной группе различных пространств - для игры, конструирования, уединения и др., разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную - исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а также свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

«Детский сад № 14 «Чайка» самостоятельно определяет средства обучения, в том числе

технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Развивающая предметно-пространственная среда в «Детском саду № 14 «Чайка» обеспечивает реализацию основной образовательной программы. Для реализации требований Программы и ФГОС ДО, пространство каждой группы в «Детском саду № 14 «Чайка» организовано в виде хорошо разграниченных зон – это «центры» или «уголки». Они оснащены большим количеством развивающих материалов, в соответствии с назначением уголка - это книги, игрушки, материалы для творчества, для театрализованной деятельности, для экспериментирования, и пр. Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует большей упорядоченности самостоятельных игр и занятий и позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя конкретные материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Кроме того, наличие центров активности помогает детям лучше понимать где и как работать с материалами. Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Создается пространство детской реализации (ПДР), т.е. благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, для поддержки способностей, детской инициативы, творческого потенциала каждого ребёнка, создание условий для самореализации, для свободы выбора.

II.2.2. Финансовые условия реализации Программы

Финансовые условия реализации Программы «Детского сада № 14 «Чайка» обеспечивает возможность выполнения требований ФГОС ДО и отражают структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. За счёт государства (средств бюджета субъекта РФ) финансируются образовательные услуги в объёме государственного образовательного стандарта и Программы. Финансирование социальных услуг муниципалитет осуществляет совместно с родителями. Родители оплачивают социальные услуги (присмотр и уход) в размере, не превышающем 20% от общей стоимости содержания ребёнка дошкольном учреждении. Расходы родителей дотируются за счёт средств муниципалитетов, используя заявительный порядок и систему адресной социальной помощи. Финансирование затрат на содержание материальной базы осуществляет балансодержатель (собственник). «Детский сад № 14 «Чайка» находится на балансе муниципалитета, необходимый объём затрат предусматривается за счет бюджета органов местного самоуправления. Финансирование планируется и организуется учредителем на основе нормативов и Муниципального задания детского сада

№	Мероприятия для реализации Программы	Источник финансирования
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих Программу	Республиканский бюджет
2.	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, в том числе материалов, оборудования, спецодежды	Республиканский бюджет. Местный бюджет. Благотворительные взносы родителей или юридических лиц.
3.	Дидактические материалы, аудио и видеоматериалы, игры и игрушки	Республиканский бюджет. Отчисление из родительской платы за присмотр и уход. Благотворительные взносы родителей и юридических лиц.
4.	Электронные образовательные ресурсы, необходимые для организации всех видов учебной деятельности	Республиканский бюджет. Местный бюджет.
5.	Создание развивающей предметно - пространственной среды, в том числе специальной для детей с ограниченными возможностями здоровья	Республиканский бюджет. Местный бюджет. Отчисление из родительской платы за присмотр и уход. Благотворительные взносы родителей или юридических лиц.
6.	Приобретение обновляемых образовательных ресурсов, в том числе подписка на актуализацию электронных ресурсов, подписка на техническое сопровождение деятельности средств обучения и воспитания	Республиканский бюджет. Благотворительные взносы родителей или юридических лиц.
7.	Приобретение спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря.	Республиканский бюджет. Местный бюджет. Благотворительные взносы родителей или юридических лиц.
8.	Оплата услуг связи, расходов, связанных с подключением к информационно телекоммуникационной сети Интернет	Местный бюджет. Благотворительные взносы родителей или юридических лиц.
9.	Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации Программы (приобретение мебели, мягкого инвентаря и т.д.)	Республиканский бюджет Местный бюджет Отчисление из родительской платы за присмотр и уход. Благотворительные взносы родителей или юридических лиц

II.2.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Методические материалы и средства обучения и воспитания в «Детский сад № 14 «Чайка» соответствуют государственным и местным требованиям и нормам, требованиям Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и позволяют достичь поставленные цели и выполнить задачи.

Материально-техническое обеспечение Программы

В «Детском саду № 14 «Чайка» функционирует 11 групп. В состав каждой группы входит: игровая спальня, приемная, туалетная комната.

В каждой возрастной группе «Детского сада № 14 «Чайка» созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- для развития игровой деятельности - игровые центры: настольных игр, сюжетно – ролевых игр, театрализованных игр, в соответствии с возрастом детей;
- для развития двигательной активности детей спортивные центры;
- для коррекционной работы - коррекционные центры (уголки);
- для развития детского творчества – центры изобразительного искусства, театрализованной и музыкальной деятельности детей;
- для воспитания экологической культуры – центры природы, науки и естествознания (экспериментирования);
- для развития познавательной активности и речи – центры сенсорики, математики, конструктивно – модельные; дидактические пособия и материалы;
- для развития речи – литературные центры, центры грамотности и письма;
- для формирования основ безопасного поведения – центры безопасности;
- в целях воспитания у дошкольников чувства патриотизма, любви к Родине, родному краю, толерантного отношения к народам России, Крыма, Феодосийского региона – центр патриотического воспитания;
- для регулирования детской эмоциональной сферы – уголки уединения.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам. Кроме групп, для организации работы с детьми имеются следующие помещения: 1 музыкальный зал, 1 спортивный зал, 1 методический кабинет, 1 оборудованный медицинский блок с процедурным кабинетом и изолятором, пищеблок, прачечная, оснащённые необходимым техническим оборудованием, кабинеты учителей – логопедов, кабинет психолога. Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью и мебелью общего

назначения, и другим необходимым оборудованием.

Музыкальный зал - для проведения музыкальных НООД, праздников, развлечений: фортепиано, детские музыкальные инструменты, технические средства обучения - музыкальный центр, различные пособия для занятий: фонотека, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, аудиокассеты, портреты композиторов.

Физкультурный зал – для проведения утренней гимнастики, физкультурных занятий и спортивных праздников: стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно - оздоровительной работы. Имеются мячи всех размеров, утяжеленные мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений, гимнастические стенки, скамейки, дуги разных размеров, тренажёры, кольца для метания, нестандартное оборудование, балансиры, ручные и ножные тренажеры.

Методический кабинет - информационное и методическое обеспечение образовательного процесса: библиотека методической и детской литературы, периодики. Нормативная документация. Подборка обучающих презентаций для педагогов и детей. Дидактические пособия для занятий, подборки конспектов и методических рекомендаций. В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно коммуникационные технологии. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно – образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное (посредством глобальных сетей);
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Информационные ресурсы:

Компьютерами оснащены кабинеты: заведующего (с выходом в интернет), методический кабинет (с выходом в интернет), медицинский кабинет (с выходом в интернет), кабинет делопроизводителя (с выходом в интернет), музыкальный зал (с выходом в интернет). Доступ воспитанников учреждения к информационным системам и информационно – телекоммуникационным сетям отсутствует.

В «Детском саду № 14 «Чайка» имеется 13 прогулочных участков, оборудованных верандами, другим игровым функциональным оборудованием, физкультурная площадка.

Психолого-педагогическая работа по освоению детьми образовательных областей, обеспечивается использованием следующих программ и методических

пособий:

Программы:

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 год.
- Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы-составители: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб., Е.В.Феклистова, Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).
- Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018 г. № 4.).

Парциальные программы, используемые в «Детском саду № 14 «Чайка»:

- «Ладушки», Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста под редакцией И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой. Издание второе, дополненное и переработанное.
- «Формирование основ безопасности у дошкольников», автор К.Ю. Белая.
- «Юный эколог», парциальная программа, автор С.Н.Николаева.

Методическое обеспечение:

Учебно – методический комплект к инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы».

Перечень методических и наглядно-дидактических пособий представлен в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. (стр.3344- 342).

II.2.4. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно - методических, кадровых, информационных и материально-методических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических

ресурсов предполагается осуществлять с участием педагогов, руководства «Детского сада № 14 «Чайка», муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства научно-методических, кадровых информационных и материально-технических ресурсов а также других участников образовательных отношений.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в развитии и совершенствовании Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на профессионально-педагогических семинарах, педагогических советах;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов программы запланирована следующая работа:

- разработка и публикация данной Программы «Детский сад № 14 «Чайка», в электронном и бумажном виде;
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания современной развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации данной Программы;
- совершенствование финансовых условий, которые нацелены на развитие материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

III.1.1. Ранний возраст (2-3 года)

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. (стр. 139-140)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие детей третьего года жизни направлено на:

- сохранение и укрепление здоровья детей;
- гармоничное физическое развитие;
- приобщение к физической культуре;
- развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость);
- приобщение к спортивным и подвижным играм и спорту;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его нормами и правилами;
- воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений детского сада, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. (стр.143- 146).

Физкультурно - оздоровительная работа. Воспитание культурно-гигиенических навыков	Стр. 144
Физическая культура	Стр. 144 - 145
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	Стр. 145 - 146

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей третьего года жизни предполагает:

- развитие познавательных интересов, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности;
- ознакомление с явлениями и предметами окружающего мира, овладение предметными действиями;
- формирование первичных представлений о себе и окружающем мире;
- формирование элементарных естественно - научных представлений

В сфере ознакомления с предметным окружением, социальным миром и миром природы

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками - орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам.

Обогащение сенсорного опыта детей проходит через обследование предметов, дидактические игры, в процессе которых у детей развивают аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина); внимание, память, мелкую моторику рук, умение ориентироваться в пространстве.

При формировании элементарных математических представлений, взрослые привлекают детей к формированию групп однородных предметов, учат различать количество предметов, их величину и форму.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Познавательное развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорощевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Сенсорное воспитание	Стр. 147
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 147-148
Ознакомление с окружающим миром	Стр.148-149

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие направлено на:

- совершенствование всех сторон речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- овладение речью как средством общения
- знакомство с книжной культурой, детской литературой.

В сфере развития речи в повседневной жизни. Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. (стр.149 - 152).

Развитие речи	Стр. 149-151
Художественная литература и примерный список литературы для чтения	Стр. 151 - 152

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, развитие способности к общению со взрослыми и детьми;
- развитие саморегуляции, развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности

В сфере развития социальных отношений и общения со взрослыми и детьми, взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, поощряет проявление интереса детей друг к другу, Формирует элементарные представления о себе.

В сфере развития игры взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами.

В сфере социального и эмоционального развития взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к группе, к «Детскому саду № 14 «Чайка», учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации

В сфере развития самообслуживания, самостоятельности, трудового воспитания взрослый формирует гигиенические навыки, привлекает детей к выполнению простейших трудовых действий:

В сфере формирования основ безопасности, взрослый формирует у детей безопасное поведение в природе, на дорогах, безопасность собственной жизнедеятельности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 г.

Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 153
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 153 - 154
Развитие регуляторных способностей	Стр. 154
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 154 - 155

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности - изобразительной, музыкальной, театральной
- формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия понимания произведений искусства;
- развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

В сфере приобщения к различным видам художественной деятельности взрослый предоставляет детям широкие возможности для экспериментирования с материалами, поёт вместе с детьми песни, побуждают их ритмично двигаться под музыку, инсценирует знакомые детям сказки, стихи.

Содержание образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.:

Знакомство с искусством	Стр. 156
Изобразительная деятельность	Стр.156 - 158
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.158
Музыкальная деятельность	Стр. 158-159
Примерный музыкальный репертуар	Стр.159-160
Театрализованные игры и примерный перечень	Стр. 160

III.1.2. Дошкольный возраст (3-7 лет).

Содержание образовательной деятельности с детьми 3–4 лет (младшая группа)

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет (младшая группа) представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. (стр. 162-164)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей младшей группы направлено на:

- Формирование первичных ценностных представлений, которое включает в себя формирование образа Я, нравственное воспитание, патриотическое воспитание. Детей знакомят с нормами и ценностями, принятыми в обществе, формируют умение правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. В сфере патриотического воспитания у детей формируют, первичные представления о России России и малой Родине - Крыме, о родном городе Феодосии, интереса к окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт.
- Воспитание способности к общению (коммуникативные способности), куда входит развитие общения, готовности к сотрудничеству, формирование детско-взрослого сообщества. Взрослые формируют у детей готовность к совместной деятельности, умение договариваться между собой, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), которое включает освоение общепринятых правил и норм, развитие целенаправленности, саморегуляции, самостоятельности. Взрослые способствуют первичным проявлениям целенаправленности, саморегуляции собственных действий ребёнка.
- Формирование социальных представлений, умений и навыков, куда входит развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование основ безопасности.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет (младшая группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2020 г.:

Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 164 – 165
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 165 – 166
Развитие регуляторных способностей	Стр. 166
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 166 - 168

В региональной парциальной программе по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф. Тригуб Л. М. Феклистова Е.В. Симферополь «Наша школа», 2017:

Подраздел «Играем вместе»	Стр. 41 – 42
---------------------------	--------------

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г.

Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»	Стр. 26 – 27
---	--------------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 189 - 191), в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е.В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.13,14,15), и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (стр.11)

Образовательная область «Познавательное развитие».

Познавательное развитие детей 3-4 лет предполагает:

- Развитие познавательных интересов, любознательности.
- Формирование познавательных действий, развитие воображения, внимания, памяти, наблюдательности, умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы;
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 3-4 лет в Программе:

Развитие когнитивных способностей

Это направление включает в себя сенсорное развитие, а также развитие познавательных действий, посредством включения детей в совместные с взрослыми практические действия экспериментального характера.

Формирование элементарных математических представлений

У детей 3-4 лет формируются первичные представления о количестве и числе, о цифрах, форме цвете, размере и величине предметов, пространстве и времени.

Конструктивно- модельная деятельность

Взрослые учат детей сооружать постройки по простейшим схемам и планам, учат

анализировать постройки, знакомят с различными видами конструкторов.

Ознакомление с окружающим миром

Это направление включает в себя - предметное окружение, где детей 3-4 лет знакомят с предметами ближайшего окружения, природное окружение, что означает ознакомление детей с неживой природой, растениями и грибами, животным миром, дают элементарные знания об экологии. Социальное окружение – это знакомство детей с некоторыми профессиями, а также с объектами ближайшего окружения.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Познавательное развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.:

Развитие когнитивных способностей	<i>Стр. 168 – 169</i>
Формирование элементарных математических представлений	<i>Стр. 170</i>
Конструктивно-модельная деятельность	<i>Стр. 170 – 171</i>
Ознакомление с окружающим миром	<i>Стр. 171 – 173</i>

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г.

<i>Раздел «Природа Феодосийского региона»</i>	<i>Стр. 17 – 25</i>
<i>Подраздел «История людей и памятников»</i>	<i>Стр. 31- 32</i>

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Познавательное развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.191- 192) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.10,11).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 3-4 лет направлено на совершенствование всех сторон речи:

- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- фонематического слуха,
- овладение речью как средством общения,
- развитие речевого творчества; знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Направления речевого развития детей 3-4 лет в Программе:

Развитие речи.

Это направление включает в себя создание развивающей речевой среды, формирование словаря на основе обогащения представлений о ближайшем окружении, развитие звуковой культуры речи, грамматического строя речи а также развитие связной, особенно диалогической формы речи, посредством вовлечения детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций.

Приобщение к художественной литературе

Главная задача в этом направлении - развивать интерес к книгам у детей 3-4 лет, формировать потребность (привычку) в регулярном чтении. *Знакомить детей с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями Крымских поэтов и писателей, с учётом возрастных особенностей.*

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Речевое развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.:

Развитие речи	Стр.173-175
Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям	Стр. 175-178

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа»	Стр. 27 - 28
Подраздел «Художественная литература»	Стр. 45 - 46

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Речевое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.193) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.11).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах художественной деятельности.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления художественно – эстетического развития детей 3-4 лет в Программе:

Приобщение к искусству

Главными задачами этого направления, являются подведение детей к восприятию произведений искусства, содействие возникновению эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, произведения народного и профессионального искусства.

Изобразительная деятельность

Это направление включает в себя рисование, лепку и аппликацию. Взрослые учат изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Помогают создавать индивидуальные и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации. Формируют интерес к занятиям изобразительной деятельностью. В этом возрасте детей знакомят с народным декоративно-прикладным искусством, конкретно с дымковской росписью, учат украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем.

Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.

В этом направлении, взрослые знакомят детей 3-4 лет с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем, учат исполнению простейших танцевальных движений. В этом возрасте детей обучают игре на детских музыкальных инструментах, знакомят с некоторыми детскими музыкальными инструментами. В театрализованных играх, главное - создать условия для пробуждения интереса детей к театрализованной игре, желания в ней участвовать.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.:

Приобщение к искусству	Стр. 178
Изобразительная деятельность	Стр. 179
Музыкальная деятельность	Стр. 180 - 181
Примерный музыкальный репертуар	Стр. 182 - 185
Театрализованные игры	Стр. 185

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе»	Стр. 29
Подраздел «Музыка»	Стр. 46-49

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», подразделов «Музыкальная деятельность» и «Театрализованные игры», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. (стр.193-194) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г (стр.11, 12).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной области для детей 3-4 лет:

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек Направления физического развития детей 3-4 лет в Программе: **формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Детям дают представление о том, что такое «здоровый образ жизни» и зачем к нему надо стремиться, о ценности здоровья. Формируют желание не болеть, быть здоровым. Формируют у детей потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

физическая культура

В этом направлении, взрослые формируют у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности используя для этого физкультурные занятия и упражнения, подвижные игры.

Содержание образовательной деятельности с детьми 3-4 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 186.
Физическая культура	Стр. 186 - 187
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	Стр. 187 - 189

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр людей, живущих в Феодосийском регионе.	Стр. 49 - 51
---	--------------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 3-4 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.194-195) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр. 12).

Содержание образовательной деятельности с детьми 4–5 лет (средняя группа)

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет.

Возрастные особенности развития детей 4 - 5 лет (средняя группа) представлены в Инновационной программе дошкольного Образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 196-198)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей 4-5 лет направлено на:

- Формирование первичных ценностных представлений, которое направлено на продолжение формирования образа Я, нравственное воспитание, способствующее выработке у детей скромности, отзывчивости, желания быть добрым и справедливым, патриотическое воспитание, где у детей воспитывают уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям, *гражданскую позицию по отношению к родному краю, городу Феодосии, людям, проживающим в регионе.*
- Воспитание способности к общению, коммуникативных способностей, способствующих развитию общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками. Взрослые учат детей коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений (как играть, чтобы всем было интересно и никому не было обидно), учат считаться с интересами товарищей, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.
- Формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), что способствует освоению детьми общепринятых правил и норм поведения в детском саду, в общественных местах. первичных представлений детей об их правах и обязанностях
- Формирование социальных представлений, умений и навыков, направленное на развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщения к труду, формирование у ребёнка умения ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно – неопасно», формировать основы безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.:

Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 198 - 199
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 199 - 200
Развитие регуляторных способностей	Стр. 200 - 201
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 201 - 203

В региональной парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр. 41-42)

Подраздел «Играем вместе»	Стр. 41- 42
---------------------------	-------------

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г.

Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»	Стр. 26 -27
---	-------------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 228-231) в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.13, 14, 15) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.11).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей 4-5 лет предполагает:

- Развитие познавательных интересов, любознательности.
- Развитие мышления, памяти, внимания, воображения.
- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 4-5 лет в Программе:

Развитие познавательно - исследовательской деятельности

Это направление включает в себя сенсорное развитие - дальнейшее обогащение сенсорного опыта детей, умения получать сведения о новом объекте, в процессе его практического исследования. Первичные навыки в проектно - исследовательской деятельности, а также ознакомление детей с различными дидактическими играми, помощь в их освоении.

Формирование элементарных математических представлений

Это направление даёт детям 4-5 лет представления о количестве, счёте, о величине и форме предметов, учит ориентироваться в пространстве и во времени.

Конструктивно - модельная деятельность.

Детей учат устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели, а также анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга

Ознакомление с окружающим миром.

Это направление включает в себя: предметное окружение - детей знакомят с предметами ближайшего окружения, природное окружение – у детей формируют интерес к миру природы, к природным явлениям, знакомят с неживой природой, миром растений и животных. Особое внимание уделяется экологическому воспитанию – у детей воспитывают любовь к природе, бережное отношение к ней, учат правильно вести себя в природе и социальное окружению – формирование первичных представлений о сферах человеческой деятельности, знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем).

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет (средняя группа) в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Развитие познавательно – исследовательской деятельности	Стр.203 - 204
Формирование элементарных математических представлений	Стр.204 - 206
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.206 - 207
Ознакомление с окружающим миром	Стр.207 - 209

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

<i>Раздел «Природа Феодосийского региона»</i>	<i>Стр.17- 25</i>
<i>Подраздел «История людей и памятников»</i>	<i>Стр. 31-32</i>

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 231 - 233) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.10,11).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 4-5 лет направлено на:

- Обогащение активного словаря детей
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха,
- Овладение речью как средством общения.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой
- *Знакомство с устным народным творчеством, фольклором людей, живущих в Крыму, в Феодосийском регионе – народнопоэтические произведения (потешки, считалки, заклички, присказки, загадки, скороговорки, пословицы, поговорки); прозаические произведения (сказки, сказания, легенды, притчи, былины, мифы).*

Направления речевого развития детей 4-5 лет в Программе:

Развитие речи.

Это направление направлено на создание развивающей речевой среды, где взрослые помогают детям общаться со сверстниками и взрослыми, подсказывают детям образцы обращения, на дальнейшее формирование словаря, звуковой культуры речи. Взрослые учат детей внятно произносить в словах гласные звуки. При формировании грамматического строя речи, детям предоставляется возможность активного экспериментирования со словом, поощряется характерное для пятого года жизни словотворчество а при формировании связной речи - развивают диалогическую форму, вовлекают детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. *У детей формируют интерес к незнакомой речи людей, живущих в Феодосийском регионе, учат позитивно эмоционально реагировать на неё, учат воспринимать и воспроизводить отдельные слова, имена, формулы речевого этикета.*

Приобщение к художественной литературе

В этом направлении главное - продолжать работу по формированию интереса к книге у детей 4-5 лет, потребности в регулярном чтении. *Знакомить детей с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями Крымских поэтов и писателей, с учётом возрастных особенностей.*

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Речевое развитие» и примерный список литературы для чтения, представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Развитие речи	Стр. 209 - 211
Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям	Стр. 211 - 214

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас., Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа»	Стр. 27-28
Подраздел «Художественная литература»	Стр. 45-46

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Речевое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.233-234) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.11).

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие художественно-творческих способностей детей в различных видах активной художественной деятельности.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства (музыкального, изобразительного).
- *Формирование интереса к многообразию культур людей Феодосийского региона.*
- Развитие эстетического восприятия окружающего мира, воспитание художественного вкуса.

Направления художественно – эстетического развития детей 4-5 лет в Программе:

Приобщение к искусству

Главными задачами этого направления являются: развитие умения различать жанры и виды искусства (музыка, изобразительное искусство, архитектура), знакомство детей 4-5 лет с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства), *в том числе народов, живущих в Феодосийском регионе.*

Изобразительная деятельность

В этом направлении у детей 4-5 лет продолжают развивать интерес к изобразительной деятельности. В рисовании у детей продолжают формировать умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов, в лепке закрепляют приемы, освоенные в предыдущих группах, в аппликации формируют умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. У детей формируют умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. В прикладном творчестве, обучают конструированию из бумаги, изготовлению поделок из природного материала, а при ознакомлении с народным декоративно-прикладным

искусством, продолжают формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров.

Музыкальная деятельность. Театрализованные игры.

Во время музыкальной деятельности, у детей продолжают развиваться интерес к музыке, желание ее слушать до конца, понимать характер музыки, музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память.

В пении – способствуют развитию певческих навыков. С детьми работают над качеством исполнения танцевальных движений, знакомят с некоторыми детскими музыкальными инструментами. В театрализованных играх, детей учат разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Приобщение к искусству	Стр. 215 - 216
Изобразительная деятельность	Стр. 216 - 218
Музыкальная деятельность	Стр. 219 - 220
Примерный музыкальный репертуар	Стр. 220 - 223
Театрализованные игры.	Стр. 223 - 224

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе»	Стр. 29
Подраздел «Музыка»	Стр. 46-49

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.234 -235) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (стр.11, 12).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной области для детей 4-5 лет:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, предупреждение утомления
- Дальнейшее накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
- Гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре,
- Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость),

- Развитие интереса к подвижным играм,
- Формирование представлений о здоровом образе жизни.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек

Направления физического развития детей 4-5 лет в Программе:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

В этом направлении детей продолжают знакомить с частями тела и органами чувств человека, с понятиями «здоровье» и «болезнь». Продолжают воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

физическая культура

В этом направлении у детей развивают и совершенствуют двигательные умения и навыки, закрепляют умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Дают представление о некоторых видах спорта, развивают интерес к подвижным играм, воспитывают самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.

Содержание образовательной деятельности с детьми 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 224 - 225
Физическая культура	Стр. 225 - 226
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	Стр. 226 - 228

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017:

<i>Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно - обрядовых игр.</i>	Стр. 42 - 44
--	--------------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 235 - 236) и региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.15.).

Содержание образовательной деятельности с детьми 5–6 лет (старшая группа)

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа) представлены в Инновационной программе Дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 237-239)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие детей 5-6 лет направлено на формирование:

- первичных ценностных представлений, что способствует расширению представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением, дальнейшему формированию образа Я, нравственное воспитание, направленное на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, стремление «поступать хорошо», патриотическое воспитание, цель которого - расширять представления о родной стране России, *о малой Родине, - городе Феодосии о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, о замечательных людях, прославивших Феодосию.*

- Воспитание способности к общению (коммуникативные способности) направлено на формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками, на формирование детско-взрослого сообщества. Взрослые стремятся сформировать у детей чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

- Формирование целенаправленности и саморегуляции - регуляторные способности, включает в себя становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также формирование социальных представлений, умений и навыков: развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, приобщение к труду, формирование важнейших алгоритмов восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 240 - 241
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 241 - 242
Развитие регуляторных способностей	Стр. 241 - 243
Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 243 - 245

В региональной парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. Симферополь «Наша школа», 2017г.:

Подраздел «Играем вместе»	Стр. 41- 42
---------------------------	-------------

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»	Стр. 26 -27
---	-------------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 275 - 278), в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморова Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.16 - 18) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.13).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей 5-6 лет предполагает:

- Развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей
- Развитие мышления, памяти и внимания, воображения, наблюдательности, любознательности
- Развитие познавательных способностей - сенсорных, интеллектуально-познавательных и интеллектуально-творческих.
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 5-6 лет в Программе:

Развитие когнитивных способностей

Это направление включает в себя сенсорное развитие - развитие восприятия, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов, Формирование специальных способов ориентации (посредством экспериментирования с различными материалами, использования схем, символов, знаков). Проектная деятельность. Освоение детьми проектов различного типа

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры.

Формирование элементарных математических представлений.

Это направление знакомит детей 5-6 лет с основными свойствами и отношениями объектов окружающего мира, расширяет представление о количестве, числе, форме величине предметов о пространстве и времени.

Конструктивно - модельная деятельность.

В этом направлении, взрослые знакомят детей с новыми деталями, разнообразными по

форме и величине, помогают им анализировать сделанные поделки и постройки, на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Учат детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.

Ознакомление с окружающим миром.

Это направление включает в себя: предметное окружение, где взрослые продолжают обогащать представления детей о мире предметов, окружающих их; природное окружение, в котором расширяют и уточняют представления детей о неживой природе, мире растений и грибов, о животном мире продолжают *формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально - ценностного отношения к природному окружению, посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма и Феодосийского региона.* Социальное окружение способствует расширению представления детей об учебных заведениях продолжает знакомить с культурными явлениями (*цирк, библиотека, музей и др.*). Подраздел *наша планета* формирует элементарные представления об истории человечества, даёт представление о многообразии народов мира, России и Крыма, *знакомит с элементами культуры народов живущих рядом, в Феодосийском регионе способствует возрождению, сохранению и развитию культур через ознакомление детей с их элементами;*

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет (старшая группа) в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Развитие когнитивных способностей	Стр. 246 - 247
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 247 - 249
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 249 - 250
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 250 - 253

В региональной парциальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь, «Наша школа», 2017:

<i>Раздел «Природа Крыма»</i>	<i>Стр.21- 27</i>
<i>Подраздел «История людей и памятников»</i>	<i>Стр. 32-36</i>

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

<i>Раздел «Природа Феодосийского региона»</i>	<i>Стр. 17-25</i>
<i>Подраздел «История людей и памятников» Феодосийского региона</i>	<i>Стр. 31-32</i>

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр. 278 - 280), в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.15, 16,17), и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.12, 13, 14).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 5-6 лет предполагает:

- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, обогащение активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной речи;
- Совершенствование диалогической и монологической речи;
- Владение речью как средством общения и культуры;
- Развитие речевого творчества;
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, с различными жанрами детской литературы

- Приобщение детей к богатому национальному наследию Крыма, используя произведения крымских писателей и поэтов.

Направления речевого развития детей 5-6 лет в Программе:

Развитие речи.

Это направление включает в себя формирование развивающей речевой среды, речь развивается, как средство общения. Продолжается дальнейшее формирование словаря, грамматического строя речи, детей знакомят с разными способами образования слов.

При формировании звуковой культуры речи, продолжается развитие фонематического слуха, детей учат определять место звука в слове (*начало, середина, конец*).

Связная речь. У детей совершенствуется умение поддерживать беседу, развивается диалогическая форма речи, начинается развитие монологической формы речи, *овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды, народов Феодосийского региона.*

Приобщение к художественной литературе

В этом направлении продолжается развитие интереса детей 5-6 лет к художественной литературе, художественному слову, книге. *совершенствуется и обогащается читательский опыт детей, посредством ознакомления их с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями Крымских поэтов и писателей.*

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в образовательной области «Речевое развитие»

и примерный список литературы для чтения, представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.

Развитие речи	Стр. 253-255
Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям	Стр. 255-258

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.29-30 и стр.36-39).

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа»	Стр. 290 - 293
Подраздел «Художественная литература»	Стр. 363 - 369

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Подраздел «Художественная литература»	Стр. 45
Перечень произведений писателей и поэтов Феодосии и о Феодосии	Стр. 45-46

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Речевое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Доровеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.280 - 281). *в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г.Мухоморина, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.16, 17) и в муниципальной программе по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы –составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.13,14).*

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Развитие самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, музыкальной).
- Формирование интереса и предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.
- *Формирование интереса к возрождению, сохранению и развитию культур народов Крыма и Феодосийского региона через ознакомление детей с их элементами.*
- Становление эстетического отношения к окружающему миру воспитание художественного вкуса.

Направления художественно – эстетического развития детей 5-6 лет в Программе:

Приобщение к искусству.

В этом направлении, главными задачами являются: Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства: литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр. Продолжать знакомить с известными произведениями живописи, архитектуры. Познакомить с понятием «народное искусство». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах, *в том числе людей, живущих в Феодосийском регионе.*

Изобразительная деятельность

В этом направлении у детей 5-6 лет продолжают развивать интерес к изобразительной деятельности, путём создания развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду. В рисовании дети овладевают композиционными умениями – учатся располагать предметы на листе с учетом их пропорций, а также с учётом соотношения по величине разных предметов в сюжете. В лепке, детей учат лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами лепить фигуры человека и животных в движении, в аппликации дети вырезают одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам, используют приём обрывания. В прикладном творчестве, детей привлекают к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности, к созданию игрушек для сюжетно - ролевых игр. *Детей продолжают знакомить с декоративно-прикладным искусством на основе региональных особенностей Крыма и Феодосийского региона (фарфоровые и керамические изделия), а также изделий различных регионов России. Развивают декоративное творчество детей (в том числе коллективное).*

Музыкальная деятельность Театрализованные игры.

Во время музыкальной деятельности у детей 5-6 лет продолжают развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. *обогащают эмоциональный мир детей восприятием музыкального наследия людей, живущих в Феодосийском регионе, вызывают интерес к народной музыки, привлекают к участию в подготовке и проведении фольклорных праздников.* Детей учат различать звуки по высоте в пределах квинты, формируют певческие навыки, учат импровизировать мелодию на заданный текст, формируют песенный, музыкальный вкус, навыки исполнения танцевальных движений, развивают танцевальное творчество - учат придумывать движения, продолжают обучать игре на музыкальных инструментах. В театрализованных играх, взрослые продолжают развивать интерес детей к театрализованной игре путем активного вовлечения их в игровые действия.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г:

Приобщение к искусству	Стр. 259 - 260
Изобразительная деятельность	Стр. 260 - 264
Музыкальная деятельность	Стр. 264 - 265
Примерный музыкальный репертуар	Стр. 266 - 269
Театрализованные игры и примерный перечень	Стр. 269 - 270

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017:

<i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i>	<i>Стр. 31-32</i>
<i>Подраздел «Музыка»</i>	<i>Стр. 39-41</i>

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

<i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе»</i>	<i>Стр.29-30</i>
<i>Подраздел «Музыка» Феодосийский регион</i>	<i>Стр.46-49</i>

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», подразделов «Музыкальная деятельность» и «Театрализованные игры», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.281-282)., в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители. Мухоморина Л.Г, Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа»,2017 (стр.16, 17, 18) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках».Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.13, 14).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной области для детей 5-6 лет:

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, их психического благополучия.
- Гармоничное физическое развитие, приобщение к физической культуре.
- Развитие психофизических качеств (сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость).
- Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту.
- Формирование представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления физического развития детей 5-6 лет в Программе:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

У детей расширяют представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Формируют привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически.

физическая культура

В этом направлении продолжают совершенствовать двигательные умения и навыки детей, знакомят с различными видами спорта, с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Детей учат использовать разнообразные подвижные игры *в том числе игры народов Феодосийского региона*, воспитывают стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах.

Содержание образовательной деятельности с детьми 5-6 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 270-271
Физическая культура	Стр.271-272
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	Стр.272

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа»,2017:

<i>Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарнообрядовых игр.</i>	Стр. 42 - 44
---	--------------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 5-6 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.282), *в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа»,2017 (стр.15) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.15).*

Содержание образовательной деятельности с детьми 6–7 лет (подготовительная группа)

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет представлены в Инновационной программе дошкольного Образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г. (стр. 284-286).

Социально-коммуникативное развитие детей 6-7 лет направлено на:

- формирование первичных ценностных представлений, которое включает в себя дальнейшее формирование образа Я, элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза; нацеленность на дальнейшее обучение, уважительное отношение к своей семье, формирование гендерной принадлежности, *понятия «род», «родословная», «родовое дерево», «семья», «семейное дерево», о культуре семейных взаимоотношений: уважение к старшим, почитание отца — главы семьи, любовь к матери, забота о младших*, нравственное воспитание, направленное на создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей, на стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников, патриотическое воспитание – воспитание патриотических и интернациональных чувств, *любви к Родине, интереса и любви к Крыму, городу Феодосии, окружающим людям и их культурным традициям, готовности воспринимать позитивный социальный опыт. Продолжать знакомит достопримечательностями города;*
- воспитание способности к общению (коммуникативные способности). Это направление способствует умению самостоятельно объединяться для совместных занятий (игры, труда, проектов и пр.), а также формированию детско-взрослого сообщества, уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- формирование целенаправленности и саморегуляции (регуляторные способности), подразумевает формирование социальных представлений, умений и навыков, что включает в себя развитие игровой деятельности, навыков самообслуживания, формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

Формирование первичных ценностных представлений	Стр. 286-288
Развитие коммуникативных способностей	Стр. 288-289
Развитие регуляторных способностей	Стр. 289

Формирование социальных представлений, умений, навыков	Стр. 289-291
--	--------------

В региональной парциальной программе по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017:

Подраздел «Играем вместе»	Стр. 41- 42
---------------------------	-------------

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Раздел «Люди Феодосийского региона и их культуры»	Стр. 26-27
---	------------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Социально - коммуникативное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.324 -328) и в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.16,18) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.13).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей 6-7 лет предполагает:

- Развитие познавательных интересов, и познавательной мотивации, интереса к учебной деятельности и желания учиться в школе.
- Развитие мышления, памяти и внимания воображения наблюдательности.
- Формирование познавательных действий - умения анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы.
- Формирование первичных представлений о себе и окружающем мире, формирование элементарных естественно-научных представлений.

Направления познавательного развития детей 6-7 лет в Программе:

Развитие когнитивных способностей

Это направление включает в себя сенсорное развитие - умение классифицировать предметы по общим качествам. Развитие познавательных действий, действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов.

Развитие проектной деятельности всех типов (*исследовательской, творческой, нормативной*). В дидактических играх развивать сообразительность, умение самими решать поставленную задачу.

Формирование элементарных математических представлений.

Это направление способствует формированию у детей 6-7 лет первичных представлений

об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Конструктивно - модельная деятельность.

Взрослые помогают детям 6-7 лет самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Закрепляют навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Ознакомление с окружающим миром.

В этом направлении взрослые знакомят детей с предметным окружением, продолжают расширять и уточнять представления детей о предметном мире; с природным окружением - с неживой природой, миром растений и грибов, миром животных, формируют интерес к природе родного края, посредством *первоочередного использования непосредственного природного окружения, составляющего жизненное пространство детей, систематического изучения растений и животных зелёной зоны детского сада, а затем – объектов природы, которые можно продемонстрировать в Феодосийском регионе.* При ознакомлении детей с социальным окружением, взрослые расширяют осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (*наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство*). Наша планета. Взрослые рассказывают детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран и народов. Воспитывают интерес и уважение к другим народам, *в том числе и живущим в Крыму, обучают этике межнационального общения и культуре мира».*

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет (подготовительная группа) в образовательной области «Познавательное развитие» представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.:

Развитие когнитивных способностей	Стр. 292 - 293
Формирование элементарных математических представлений	Стр. 293 - 296
Конструктивно-модельная деятельность	Стр. 296
Ознакомление с окружающим миром	Стр. 297 – 301

В региональной парциальной программе по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017:

Раздел «Природа Крыма»	Стр. 21-27
Подраздел «История людей и памятников»	Стр. 32-36

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

<i>Раздел «Природа Феодосийского региона»</i>	<i>Стр. 17-25</i>
<i>Подраздел «История людей и памятников» Феодосийского региона</i>	<i>Стр. 31-32</i>

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Познавательное развитие» представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.328 -330) в и региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л. М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.15, 16,17) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова Феодосия, 2018 г. (стр.12, 13, 14).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей 6 -7 лет включает в себя

- Владение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Знакомство с произведения классической и современной литературы о Крыме (А.Пушкин, М. Волошин, А. Мицкевич Л. Украинка, М. Коцюбинский и др.).
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления речевого развития детей 6-7 лет в Программе:

Развитие речи.

Развитие речи детей подготовительной группы предполагает формирование развивающей речевой среды, речь совершенствуется как средство общения. Продолжается работа по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей, по звуковой культуре речи – совершенствуется умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. При формировании грамматического строя речи, детей учат образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Связная речь. В этом направлении происходит совершенствование диалогической и монологической форм речи, овладение элементарными навыками речевого общения в условиях близкородственной и неблизкородственной языковой среды, народов Феодосийского региона.

Подготовка к обучению грамоте. Основой для обучения грамоте является общее речевое

развитие детей. Поэтому при подготовке к обучению грамоте значение имеет весь процесс речевого развития детей в детском саду – развитие связной речи, словаря, грамматического строя, звуковой культуры речи.

Приобщение к художественной литературе

Это направление способствует дальнейшему развитию интереса детей 6-7 лет к художественной литературе, ознакомлению с литературными жанрами, их основными различиями. *совершенствованию и обогащению читательского опыта детей, посредством ознакомления их с произведениями о Крыме, о Феодосии, с произведениями Крымских поэтов и писателей.*

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Речевое развитие» и примерный список литературы для чтения, представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 г.

Развитие речи	Стр. 301-303
Приобщение к художественной литературе и примерный список литературы для чтения детям	Стр. 303-306

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители - Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017:

Подраздел «Речевое общение на родном языке и «Языке соседа»	Стр. 29-30
Подраздел «Художественная литература»	Стр. 36-39

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

Подраздел «Художественная литература»	Стр. 45
Перечень произведений писателей и поэтов Феодосии и о Феодосии	Стр. 45-46

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 6-7 лет в образовательной области «Речевое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.330 - 331). *и региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.16, 17) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.13,14).*

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной,

музыкальной);

- Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (музыкального, изобразительного);
- *Формирование интереса к возрождению, сохранению и развитию культур народов Феодосийского региона и Крыма, через ознакомление детей с их элементами;*
- Становление эстетического отношения к окружающему миру, воспитание художественного вкуса.

Направления художественно – эстетического развития детей 6-7 лет в Программе:

Приобщение к искусству

В этом направлении детей знакомят не только с видами искусств, но и их историей (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк), учат сопереживать персонажам художественных произведений.

Расширяют знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства. Продолжают знакомить с народным декоративно-прикладным искусством русского народа и *народов, живущих в Феодосийском регионе.*

Изобразительная деятельность

В этом направлении, большое внимание уделяется созданию развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду, для самостоятельного детского творчества. В рисовании детей учат изображать предметы по памяти и с натуры. В лепке продолжают формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы, развивают навыки декоративной лепки, учат использовать разные способы лепки. В аппликации детей обучают мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. В прикладном творчестве, знакомят с работой не только с бумагой и картоном, но и с тканью и с природным материалом.

В народном декоративно- прикладном искусстве, у детей закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Музыкальная деятельность

Театрализованные игры.

В этом направлении детей продолжают приобщать к музыкальной культуре, путём

обогащения музыкальных впечатлений детей, яркого эмоционального отклика при восприятии музыки разного характера, *используя наряду с классическим и высокохудожественным современным музыкальным репертуаром фольклорные произведения крымчан и произведения современных крымских авторов.* Детей знакомят с элементарными музыкальными понятиями, жанрами. Во время слушания, продолжается развитие навыков восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции, У детей продолжают совершенствоваться певческий голос и вокально-слуховую координацию развивают песенное творчество, их учат выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, развивают танцевальное творчество. Детей знакомят с музыкальными произведениями в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, учат играть на музыкальных инструментах. В организации театрализованных игр, детей учат самостоятельно выбирать сюжет распределять роли. Развивают детское музыкально-художественное творчество, умение реализовать самостоятельную творческую деятельность детей, удовлетворяют потребность в самовыражении.

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Художественно – эстетическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

Приобщение к искусству	Стр. 306 -308
Изобразительная деятельность	Стр. 308-311
Музыкальное развитие	Стр. 311-313
Примерный музыкальный репертуар	Стр. 313 -317
Театрализованные игры и примерный перечень	Стр. 317-318

В региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В., Симферополь «Наша школа», 2017:

<i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Крыму»</i>	<i>Стр. 31-32</i>
<i>Подраздел «Музыка»</i>	<i>Стр. 39-41</i>

В муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина., Е.Н. Белалы., А.А. Галас., Е.В. Мельникова., Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г.

<i>Подраздел «Традиционная и современная культура людей, живущих в Феодосийском регионе»</i>	<i>Стр. 29-30</i>
<i>Подраздел «Музыка» Феодосийский регион</i>	<i>Стр. 46-49</i>

Представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.331-332), *программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста, в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е.В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.16,17) и в муниципальной программе по гражданско -*

патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.13, 14).

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные задачи образовательной области для детей 6-7 лет:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, повышение умственной и физической работоспособности.
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и др.).
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
- Приобщение к спортивным и подвижным играм, развитие интереса к спорту.
- Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков, полезных привычек.

Направления физического развития детей 6-7 лет в Программе:

формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

У детей формируют представления о значении двигательной активности в жизни человека; Воспитывают привычку следить за чистотой своего тела и одежды.

физическая культура

В этом направлении у детей формируют потребность в ежедневной двигательной деятельности. Поддерживают интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Учат детей использовать разнообразные подвижные игры, в том числе игры народов Феодосийского региона, самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, развивают интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол)

Содержание образовательной деятельности с детьми 6-7 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г.:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 318 - 319.
Физическая культура	Стр. 319 - 320
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	Стр. 320 - 323

в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста Республики Крым «Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017:

Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр.	Стр. 42 - 44
---	--------------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области

«Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.332 - 333). и региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым

«Крымский венок». Авторы - составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.15)) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (стр.15).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Стр. 318 - 319.
Физическая культура	Стр. 319 - 320
Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений	Стр. 320 - 323

в региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017:

Подраздел «Играем вместе». Примерный перечень подвижных национальных, календарно обрядовых игр.	Стр. 42 - 44
---	--------------

Ожидаемые образовательные результаты освоения Программы детьми 4-5 лет в образовательной области «Физическое развитие», представлены в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Москва, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020г. (стр.332 - 333). и региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым

«Крымский венок». Авторы – составители Мухоморина Л.Г., Кемилева Э.Ф., Тригуб Л.М., Феклистова Е. В. Симферополь «Наша школа», 2017 (стр.15)) и в муниципальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы – составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018 г. (стр.15).

III.2. Описание форм способов и методов реализации Программы

III.2.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Создание пространства детской реализации (ПДР), которое обеспечивает самореализацию ребенка в социальном пространстве, в системе социальных отношений, способствующих детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.
2. Создание развивающей предметно-пространственной среды, как одного из элементов пространства детской реализации, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребёнка через разные виды детской деятельности, и сохранению его индивидуальности.
3. Обеспечение лично-ориентированного взаимодействия взрослых с детьми, предполагающее каждому ребёнку возможность выбора деятельности, партнера, средств.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Ориентирование педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование его самооценки.
6. Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу в разных видах деятельности.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Повышение профессионального мастерства педагогов «Детского сада № 14 «Чайка», направленное на развитие основных компетентностей, необходимых для обеспечения эмоционального благополучия ребёнка, поддержки индивидуальности и инициативы детей, для создания пространства детской реализации.
9. Обеспечение участия семьи в развитии и воспитании детей, как необходимого условия для полноценного развития их.

III.2.2. Создание условий для развития познавательной деятельности

Образовательный процесс в «Детском саду № 14 «Чайка» строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и в центрах развития. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику «Детского сада № 14 «Чайка». Содержание дошкольного образования включает в себя *вопросы истории и культуры Феодосийского региона, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького феодосийца. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников «Детский сад №14 «Чайка». Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.*

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в «Детском саду № 14 «Чайка», в соответствии с требованиями Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы», развивающие занятия являются оптимальной формой. Это относится, в первую очередь, к освоению новых знаний и умений. Затем полученные знания и умения используются в проектной, событийной деятельности и, конечно, в самостоятельной деятельности детей.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам. Для детей в возрасте от 2 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 минут,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно организованной образовательной деятельности:

- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младших и средних группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,
- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между непосредственно организованной образовательной деятельностью - не менее 10 минут

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г.	2 по 10 мин.	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин.	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин.	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20- 25 мин.	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3

В соответствии с СанПиН разработано примерное распределение непосредственно организованной образовательной деятельности (занятие как «занимательное дело», «продуктивная деятельность»), проводимой педагогами с детьми (при работе по пятидневной неделе). Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно организованную образовательную деятельность.

Требования, предъявляемые к организации непосредственно организованной образовательной деятельности в «Детском саду № 14 «Чайка»

Гигиенические требования:

- непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
- воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка, не допускает переутомления детей, предусматривает чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

- непосредственно организованная образовательная деятельность находится в зоне ближайшего развития, то есть задания, предлагаемые детям, достаточно сложные, ребенку приходится приложить усилия, для решения задачи, но выполнимыми, чтобы он достиг успеха;
- точное определение образовательных развивающих и воспитательных задач непосредственно организованной образовательной деятельности педагогами;
- творческое использование всех дидактических принципов в единстве;
- оптимальное содержание непосредственно организованной образовательной деятельности в соответствии с требованиями программы и уровнем подготовки детей;
- выбор наиболее рациональных методов и приемов обучения, дидактических игр игровых приемов в зависимости от дидактической цели непосредственно организованной образовательной деятельности, с опорой на детские интересы, специфические детские виды деятельности, чтобы дети были активными, заинтересованными участниками процесс;
- использование интеграции содержания, которая позволяет сделать процесс обучения осмысленным, интересным для детей и способствует эффективности развития;
- систематическое осуществление контроля за качеством усвоения знаний, умений, навыков.

Организационные требования

- наличие продуманного плана (конспекта) проведения непосредственно организованной образовательной деятельности;
- грамотный подбор и рациональное использование различных средств обучения, в том числе технических, информационных компьютерных технологий;
- проведение в дни каникул непосредственно организованной образовательной деятельности только эстетической и оздоровительной направленности.

Темы недель и перспективное планирование на учебный год по всем возрастным группам представлено в Приложении № 2 Программы.

III.2.3. Развитие игровой деятельности детей.

В образовательном процессе «Детского сада № 14 «Чайка» используется развивающий потенциал игры как ведущего вида деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс. Во время игр у детей развиваются коммуникативные способности, действия воображение и фантазия, произвольность поведения, способность к символическим замещениям и преобразованиям, формируются новые качества личности и психики дошкольника. В образовательном процессе «Детского сада № 14 «Чайка» используются разные виды

творческих игр: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, режиссёрские, театрализованные, игры- фантазирования. Игровое взаимодействие воспитателей с детьми в «Детском саду № 14 «Чайка» носит характер свободной импровизации, в которой педагог гибко и спонтанно реагирует на предложения детей. Совместная игра воспитателя с детьми предполагает «свободный вход и выход» участников. Педагоги создают условия для детских игр: время в режиме дня и пространство для разных видов игр, материал, обеспечивают поддержку спонтанной игры детей, ее развитие и обогащение. Помогают детям взаимодействовать в игре, стараются не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

III.3. Взаимодействие взрослых и детей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной и воспитательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. В «Детском саду № 14 «Чайка» основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное, относительно ребенка, включение взрослого в процесс деятельности, участие взрослого в детской деятельности, можно охарактеризовать следующим образом:

- взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», принимает его таким, какой он есть, верит в его способности, строит общение с ним, учитывая достоинства, индивидуальные особенности, характер, привычки, интересы и предпочтения ребёнка;
- взрослый организует (занятия, игры, другую деятельность детей);
- взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер;
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый не вмешивается в свободные творческие игры детей;
- взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях.

Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми, способствует тому, что:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям, всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки, т.к. взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное решение.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Образовательный процесс в «Детском саду № 14 «Чайка» строится с учётом современной социокультурной ситуации развития ребенка, показателями которой являются следующие:

- Бóльшая открытость мира и доступность его познания для ребенка, большое количество источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек), в связи с чем, информация, доступная для ребенка, может быть агрессивной. Задача педагогов и родителей: нивелировать (сгладить) агрессивность среды.
- Культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью. Задача педагогов и родителей: *сформировать базовые ценности, традиции, в которых ребенок учится существовать.*
- Сложность окружающей среды с технологической точки зрения. Как следствие - нарушение устоявшейся традиционной схемы передачи знаний и опыта от взрослых детям. Взрослый не единственный источник информации. опережение ребенка в освоении технических новинок. Ребенок-дошкольник может быть источником новой информации. Задача педагогов - освоение современных ИКТ - технологий (идти «в ногу со временем»); поддержка

активности и инициативности ребенка (дать возможность быть не ведомым, а ведущим); формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка: креативности, коммуникативности, умения работать с информацией, организовать свою собственную познавательную деятельность, сотрудничать и др.

- Быстрая изменчивость окружающего мира. Новая методология познания мира в условиях постоянного обновления знаний, переизбытка информации. Задача педагогов и родителей: создать условия для овладения ребенком комплексным инструментарием познания мира (не передавать готовые знания ребенку, а научить их самостоятельно добывать, открывать, применять в реальном мире); вооружить способами познания окружающего мира; дать понятие, что есть важная информация (здесь, сейчас и навсегда) и второстепенная.
- Агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья факторов. Негативное влияние на здоровье детей – как физическое, так и психическое. Возрастание роли инклюзивного образования. Задача педагогов и родителей: формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка как готовности самостоятельно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением здоровья; формирование у детей норм поведения, исключающих пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

III.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Особенности образовательной деятельности разных видов:

Развитие ребенка в образовательном процессе «Детском саду № 14 «Чайка» осуществляется целостно в процессе всего времени пребывания ребёнка в группе, во время всей его деятельности. Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Это такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач. Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно, или при помощи взрослого совершает открытия. Педагоги «Детского сада № 14 «Чайка» стараются создавать

ситуации, в которых проявляется детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти). Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Ее особенностью является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Педагоги создают сами и используют ситуации, возникающие постоянно, в повседневной жизни ребенка: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, применение этих знаний в новых условиях на проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе:

- Опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразно активности на основе собственного выбора.
- Ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми.
- Эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям.
- Сферу собственной воли, желаний и интересов.
- Само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия.

III.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Современное дошкольное образование развивается по линии усиления детоцентристского подхода, предполагающего поддержку детской инициативы. На вопрос о том, как на практике реализуется подход, центрированный на ребенке, достаточно популярным считается ответ о предоставлении ребенку выбора. Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей в «Детском саду № 14 «Чайка» протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы с 2-3 лет является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы, педагоги «Детского сада № 14 «Чайка» используют следующие приёмы:

- с самого начала, знакомят детей с группой, другими помещениями и сотрудникам детского сада, территорией прогулочных участков с целью повышения самостоятельности;
- устанавливают простые и понятные детям нормы жизни группы, учат детей чётко исполнять их и следят за их выполнением всеми детьми;

- предоставляют детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечают и приветствуют даже минимальные успехи детей;
- стараются никогда не критиковать результаты деятельности ребёнка и его самого как личность;
- формируют у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- приучают свободно пользоваться игрушками и пособиями;
- побуждают детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладывание и вынимание, разбиение на части, открывание и закрывание подбор по форме и размеру);
- стараются поддерживать интерес ребёнка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- для поддержки инициативы в продуктивной творческой деятельности, педагоги создают по желанию ребенка для него рисунки, аппликации, изделия из пластилина;
- содержат в открытом доступе изобразительные материалы;
- поощряют занятия изобразительной деятельностью, выражают одобрение любому результату труда ребенка.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 3-4 лет является продуктивная деятельность.

Для поддержки детской инициативы педагоги используют следующие приёмы:

- стараются создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям;
- создают условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка;
- рассказывают детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечают и публично поддерживают любые успехи детей;
- стараются всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять сферу этой самостоятельности;
- помогают ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствуют стремлению научиться делать что-то и поддерживают радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и в повседневной жизни стараются терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволяют ему действовать в своем темпе;
- стараются не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих, ограничивают критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи (детей критикует игрушка, а не педагог);

- учитывают индивидуальные особенности детей, стремятся найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважают и ценят каждого ребёнка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
- всегда предоставляют детям возможности для реализации их замысла в творческой продуктивной деятельности.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 4-5 лет

является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы педагоги «Детского сада № 14 «Чайка» используют следующие приёмы:

- способствуют стремлению детей делать собственные умозаключения, относятся к таким попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивают для детей возможность осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. В группах имеется набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь и двигаться под музыку;
- создают условия, обеспечивающие детям возможность строить дом, укрытия для сюжетных игр;
- при необходимости, стараются осуждать негативный поступок, действие ребёнка, но не его личность, не его качества, и только с глаза на глаз, а не перед всей группой;
- стараются не допускать навязывания в выборе детьми сюжета игры;
- стараются участвовать в играх детей по их приглашению (или при их согласии) в качестве партнёра, равноправного участника, но не руководителя игры;
- привлекают детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждают детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывают им мнения взрослых;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день;
- читают и рассказывают детям по их просьбе, включают музыку.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 5-6 лет является личное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы, педагоги «Детского сада № 14 «Чайка» используют следующие приёмы:

- создают в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу по отношению ко всем детям;

- стараются уважать индивидуальные вкусы и привычки ребенка;
- поощряют желание создавать что-либо по собственному замыслу, обращая внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности;
- при необходимости, помогают детям в решении проблем организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день и на более отдалённую перспективу. Обсуждают выбор спектакля для постановки, песни, танца;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы у детей 6-7 лет является вне ситуативно - личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы у детей 6-7 педагоги «Детского сада № 14 «Чайка» используют следующие приёмы:

- создают ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников, с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- поддерживают в детях чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- стараются спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п. Рассказывают детям о трудностях, которые педагоги сами испытывали при обучении новым видам деятельности, просят показать воспитателю те индивидуальные достижения, которые есть у ребёнка, и научить его добиваться таких же результатов;
- создают условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогают детям в решении проблем при организации игры;
- привлекают детей к планированию жизни группы на день, неделю, стараются учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создают условия и выделяют время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам, устраивают выставки и постоянные экспозиции работ, организуют концерты для выступления детей.

III. 6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия «Детского сада № 14 «Чайка» с семьёй – создание в дошкольном учреждении необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное

развитие личности каждого ребёнка, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников:

- Приобщение родителей к участию в жизни «Детского сада № 14 «Чайка».
- Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
- Возрождение традиций семенного воспитания.
- Повышение педагогической культуры родителей.

Виды взаимоотношений «Детского сада № 14 «Чайка» с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется с помощью общения.

Основные принципы взаимодействия с семьями воспитанников:

- Открытость «Детского сада № 14 «Чайка» для семьи.
- Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей.
- Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.

Система взаимодействия «Детского сада № 14 «Чайка» с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
Изучение семьи, запросов, уровня психолого - педагогической компетентности, семейных ценностей	<ul style="list-style-type: none"> • Социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи; • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Информирование родителей	<ul style="list-style-type: none"> • визитная карточка учреждения; • информационные стенды; • выставки детских работ; • личные беседы; • общение по телефону; • родительские собрания; • официальный сайт «Детского сада № 14 «Чайка»; • общение по электронной почте; • объявления; • фотогазеты;

	<ul style="list-style-type: none"> • памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальные, очные, дистанционные)
Просвещение и обучение родителей	По запросу родителей или по выявленной проблеме: <ul style="list-style-type: none"> • педагогические гостиные; • мастер-классы; • деловые игры; • официальный сайт организации; • персональные сайты педагогов или персональные web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • подготовка и организация музейных экспозиций • папки-передвижки, папки-раскладушки.
Совместная деятельность «Детского сада № 14 «Чайка» и семьи	<ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей; • организация совместных праздников; • совместная проектная деятельность; • семейные фотоколлажи; • субботники; • совместные экскурсии и походы; • досуги с активным вовлечением родителей.

III.7. Работа по преемственности дошкольного и начального образования

Школа и детский сад нацелена на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и в начальной школе заложить базу для дальнейшего активного обучения. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность ребёнка.

Цель: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном школьного образования.

Организация работы по преемственности дошкольного и начального образования проводится по следующим направлениям:

- Организационно - методическая работа.
- Работа с детьми.
- Работа с родителями.

Организационно-методическая работа включает:

- совместные педагогические советы по вопросам преемственности.
- совместные заседания методических объединений по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных учреждений по подготовке детей к обучению в школе.
- семинары-практикумы,
- взаимопосещения НОД и уроков,
- изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике

учителей и воспитателей.

- разработка и создание единой системы диагностических методик Работа с детьми включает:
- организацию адаптационных занятий с детьми (Школа будущего первоклассника).
- работу воспитателей по отслеживанию развития детей, определению «школьной зрелости».
- совместное проведение праздников, спортивных мероприятий. Работа с родителями включает:
- совместное проведение родительских собраний.
- проведение дней открытых дверей в детском саду и школе.
- посещение уроков и адаптационных занятий родителями.
- консультации воспитателя, психолога и учителя.
- организация экскурсий по школе.
- привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие «Детского сада № 14 «Чайка» и МБОУ «Школа» № 12 в процессе подготовки детей к школьному обучению способствует созданию комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. План работы по преемственности «Детского сада № 14 «Чайка» и МБОУ «Школа № 12» является Приложением к годовому плану работы «Детского сада № 14 «Чайка» на учебный год.

III.8. Организация взаимодействия «Детского сада № 14 «Чайка» с социумом

№	Организация, учреждение	Задачи решаемые в совместной деятельности	Формы работы с детьми	Ответственные
1	Детская городская библиотека	Расширение представлений детей о писателях и художниках, приобщение к культуре чтения	- Использование фонда библиотеки, посещение выставок, организация выставок детского творчества, презентация книг, изготовленных детьми книг своими руками, - проведение праздников на базе библиотеки, проведение игровых занятий и викторин на базе «Детского сада № 14 «Чайка»	Старший воспитатель Методист
2	МБОУ «Школа № 12»	Способствовать безболезненному прохождению периода адаптации детей в школе	Просмотры НОД и уроков (экскурсии в школу), совместные праздники и другие мероприятия	Заведующий Старший воспитатель Методист
3	Детская музыкальная школа № 1	Приобщение детей к музыкальной культуре. Развитие представлений о видах музыкального искусства, о музыкальных инструментах, о музыкальных жанрах	Посещение концертов, показ музыкальных спектаклей	Старший воспитатель Музыкальные руководители «Детского сада № 14 «Чайка»
4	Детская поликлиника	Проведение профилактических мероприятий, просветительской работы среди педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья детей	Осмотры детей специалистами, профилактические прививки	Медицинская сестра «Детского сада № 14 «Чайка»
5	Музеи (краеведческий, Грина), картинная галерея И. К. Айвазовского	Приобщение детей к национальной культуре	Экскурсии, беседы, посещение выставок и экспозиций	Старший воспитатель Воспитатели
6	ГИБДД	Формирование основ безопасной жизнедеятельности на дорогах	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в смотрах, выставках, встреча с работниками ГИБДД	Старший воспитатель Методист
7	Пожарная часть	Формирование основ безопасной жизнедеятельности в ЧС	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи	Старший воспитатель Воспитатели
8	СМИ	Повышение педагогического опыта	Написание статей, публикация методических разработок	Старший воспитатель, методист, педагоги

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

ориентированная на родителей (законных представителей) воспитанников

В настоящее время в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым» функционирует 11 групп: общеразвивающей направленности, зачисление в которые производится на основании обследования речи детей и результатов заседания ПМПк.

«Детский сад № 14 «Чайка» работает в режиме 5-ти дневной рабочей недели, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни. Время пребывания детей: с 7.00 -17.30 (10,5 часов), 1 дежурная группа: с 7.00 до 19.00 (12 часов).

Комплектование групп определяется:

- порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- Уставом «Детский сад № 14 «Чайка».

Программа рассчитана на следующие возрастные группы:

- для детей от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста);
- для детей от 3 до 4 лет (младшая группа);
- для детей от 4 до 5 лет (средняя группа);
- для детей от 5 до 6 лет (старшая группа);
- для детей от 6 до 7 лет (подготовительная группа)

Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 «Чайка», г. Феодосии Республики Крым» разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения. При разработке Программы были изучены нормативно – правовые документы, которые и послужили нормативно – правовой базой для её разработки, а именно:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, а также:
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959);
- Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155);
- Приказ министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в

федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования » от 21.01 2019 г. № 31;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020г.№373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Устав « Детского сада № 14 «Чайка»;
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 г.
- *Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева., Л.М Тригуб. Е.В. Феклистова Симферополь «Наша школа»,2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).*
- *Муниципальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы -составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).*

Программа, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, состоит из двух частей: из обязательной части, которая составляет 60% и части, формируемой участниками образовательных отношений, которая направлена на изучение природно-географического и культурно-исторического своеобразия Крыма и Феодосийского региона и составляет 40%. Содержание второй части определяется *Региональной парциальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок», и Муниципальной программой по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках».*

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения

реализации требований ФГОС ДО. Основная образовательная программа разработана для детей от 2-х лет и до прекращения образовательных отношений. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей раннего и дошкольного возраста, и направлена на формирования общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии. В основе реализации основной образовательной программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Основной формой работы с детьми является игра. Игра используется не только в организации игровой деятельности, но и при организации непосредственно образовательной деятельности. Образовательный процесс в детском саду строится с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Для обеспечения психологической поддержки воспитанников в детском саду работает психологическая служба, оборудован кабинет психолога. Педагог – психолог в своей работе использует нетрадиционные формы работы с детьми, применяя игровые методы для психологической разгрузки детей, широко используется продуктивный метод работы. Рекомендации психолога помогают воспитателям и родителям найти индивидуальный подход к детям.

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

«Детский сад № 14 «Чайка» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, согласно единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих, все работники соответствуют действующим квалификационным характеристикам, обладают основными компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей. С целью обеспечения освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, и физического развития в штатное расписание «Детского сада № 14 «Чайка» введена 1 ставка инструктора по физической культуре.

Материально-технические условия - оборудование, оснащение (предметы, оснащённость помещений, учебно-методический комплект «Детского сада № 14 «Чайка», отвечают требованиям СанПин, правилам пожарной безопасности, требованиям к средствам обучения и воспитания, к материально-техническому обеспечению Программы.

Финансовые условия реализации Программы, обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Требования ФГОС ДО к результатам освоения Программы представлены в виде ожидаемых результатов (целевых ориентиров) возможных достижений ребёнка дошкольного образования.

В Программе подчеркнуто, что одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольного учреждения с семьёй, выделены обязанности «Детского сада № 14 «Чайка» по отношению к родителям (законным представителям) воспитанников:

- информировать родителей (законных представителей) относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства, а также о Программе, и не только семье, но и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность;
- обеспечить открытость дошкольного образования;
- создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;
- поддерживать родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;
- обеспечить вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе

выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Прошито, пронумеровано
и скреплено печатью
№ (16) листов
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №14 «Чайка»
Белая Е.Н./

