

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 14 «Чайка» г.Феодосии Республики Крым»

## **ОПИСАНИЕ**

**ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 14 «ЧАЙКА»**

## **Нормативно – правовое обеспечение Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 14«Чайка» (далее – ООП ДО):**

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». –
- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20). –
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20). –
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990).
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).
- Ст.30 Конституции РФ ст.7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01 2019г. № 31.
- Устав МБДОУ «Детский сад № 23 «Улыбка».

# **ООП МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка» разработана в соответствии с ФГОС ДО**

## ***Обязательная часть разработана с учетом:***

– Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020 год.

## ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

– Региональной парциальной программы по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Авторы - составители Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, Л.М Тригуб, Е.В. Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодёжи Республики Крым от 01.03. 2017г. №1/7).

– Муниципальной программы по гражданско - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы - составители М.В. Лопатина, Е.Н. Белалы, А.А. Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г. Шахова. Феодосия, 2018г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018г. № 4.).

## Цели ООП ДО МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка»

- «Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно - нравственных ценностей народов в Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций».
- «Воспитание у детей уважения к родителям, их культурной самобытности, языку и национальным ценностям региона проживания, к культурам отличным от его собственной; воспитание любви к Родине; подготовка ребёнка к сознательной жизни в обществе в духе взаимопонимания, мира, толерантности, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами, проживающими в Крыму и в частности в Феодосийском регионе».

Программа является документом, представляющим модель образовательного процесса в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым». Программа направлена на разностороннее развитие детей от 3 до 7 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе на достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного усвоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательной, музыкальной, театрализованной, трудовой, конструктивной и др.).

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Требования к условиям реализации Программы.

Программа включает в себя три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой определены цели и задачи Программы.

Цель реализации Программы – обеспечение требований ФГОС ДО.

Задачи реализации Программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

## Принципы и подходы к формированию Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную

успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры детей.

Программа сочетает принципы обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа строится на основе лично-ориентированного и дифференцированного подхода при реализации воспитательных и образовательных задач.

Принципы, определяющие содержание воспитательно - образовательного процесса:

- гуманности;
- системности;
- последовательности;
- комплексного подхода;
- дифференцированного и индивидуального подхода к ребенку с учетом его психофизических и возрастных особенностей;
- преемственности (семья – ДООУ – ОУ);

- последовательности;
- доступности;
- непрерывности.

При организации образовательного процесса учитывается принцип интеграции пяти образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

В основу организации образовательной деятельности положен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Целевые ориентиры как результат возможных достижений освоения воспитанниками Программы

Результаты освоения Программы представлены целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Основные (ключевые) характеристики развития личности представлены в виде характеристик возможных достижений воспитанников и являются отражением образовательных воздействий при реализации основных образовательных областей: физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие.

На завершение дошкольного образования ребенок

- владеет разными формами и видами игры, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается



самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать и экспериментировать;

- обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями, из области живой природы, естествознания, истории и т.п.; у него складываются предпосылки грамотности<sup>4</sup>

- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, у него развита крупная и мелкая моторика.

Все перечисленные характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в ДООУ и требованиям к образовательной деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности ребенка по пяти образовательным областям и их интеграцию:

«Физическое развитие»,

«Художественно-эстетическое развитие»,

«Речевое развитие»,

«Социально-коммуникативное развитие»,

«Познавательное развитие».

Организация образовательной деятельности в ДООУ включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода в

развитии детей по пяти образовательным областям и составляет не менее 60% от общего объема образовательной программы. Обязательная часть разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена Региональной программой по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок» (Мухоморина Л. Г., Араджиони М. А., Горькая А., Кемилева Э.Ф.).

Организационный раздел содержит описание материально – технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных мероприятий, событий, праздников;

особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В ДОУ используется модель блочно-тематического планирования с учетом:

- в соответствии с возрастными особенностями детей;
- опорой на государственную программу;
- с учетом особенности Крымского региона;
- практического опыта педагогов ДОУ.

Воспитательно-образовательная деятельность условно подразделена на:

- совместную деятельность с детьми, образовательную деятельность,

осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

- образовательную деятельность, осуществляемую в режимные моменты;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДО.

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь всех педагогов и специалистов ДОУ в работе с ребенком с образовательными потребностями, а также их функциональные обязанности по отношению к воспитаннику. Все педагоги совместно работают, составляют целевые ориентиры, модели блочно-тематического