

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД № 14 «ЧАЙКА» Г.ФЕОДОСИИ РЕСПУБЛИКИ КРЫМ»

# ПАСПОРТ

*подготовительной группы*

**«ПЧЁЛКИ»**

Воспитатели:  
Стрелец Е.Н.  
Кикош С.В.

Помощник воспитателя:  
Шарова И.П.



г. Феодосия

**Содержание:**

1. Пояснительная записка
2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах
3. Нормативно –правовая и методическая база паспорта группы «Пчёлки»
4. Организация РППС в группе
- 5.. Перечень центров развития по образовательным областям
6. Технические средства обучения
7. Информационная справка о раздевальной комнате
8. Информационная справка о групповой комнате
9. Информационная справка о спальном комнате
10. Информационная справка об умывальной комнате
- 11 Информационная справка о мойке.

### **1 . Пояснительная записка**

Группа - центр жизнедеятельности воспитанников ДОУ.

Центром всей методической работы группы является предметно-пространственная и развивающая среда. Ей принадлежит ведущая роль в укреплении психофизического здоровья ребёнка и его всестороннего развития, а также повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. Группа - это копилка лучших традиций, поэтому задача воспитателя – сделать накопленный опыт живым, доступным, уметь творчески переносить его в работу с детьми, так организовать работу группы, чтобы воспитанники чувствовали себя в нём, как у себя дома.

Условиями полноценности функционирования группы является его методическое и организационное обеспечение, соответствующее современным требованиям, а также необходимое техническое оснащение и оборудование и пособия, а также игрового материала для детей.

В группе работают два воспитателя Стрелец Елена Николаевна,  
Кикош Светлана Васильевна

Задачи :

Создание такой образовательной среды в учреждении, где полностью будет реализован творческий потенциал воспитанника.

Оказание своевременной квалифицированной конкретной консультативно – методической помощи родителям по вопросам развития, обучения и воспитания, а так же адаптации детей.

Создание условий для творческой работы детей, совершенствования их знаний, умений, навыков.

Профилактическая работа предусматривает:

Обучение и развитие детей и их родителей.

Обобщение и распространение передового педагогического опыта в ДОО.

Подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса.

Координация деятельности группы и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития воспитанников.

Своевременное предупреждение нарушений в становлении личности, развитии интеллекта и эмоционально-волевой сферы ребенка.

Формирование у детей, родителей или лиц их заменяющих, навыков и умений согласно программе, используя разные формы работы: лекции, беседы, тренинги, игры, праздники, досуги и т.д.

Анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности воспитанников через повышение компетенции родителей.

Консультативная работа включает:

консультирование родителей по проблемам обучения и воспитания детей;  
консультирование родителей по их запросам.

## **2. Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации развивающей предметно-пространственной среды в группах ФГОС п.3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:**

1. полифункциональность;
2. трансформируемость;
3. вариативность;
4. доступность;
5. содержательная насыщенность;
6. безопасность.

Полифункциональность среды выражается в:

возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличии полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Трансформируемость РППС – это:

Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в:

наличии различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодической сменяемости игрового материала;

появлении новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

Насыщенность среды состоит из:

соответствия возрастным возможностям детей;

соответствия содержанию программы;

разнообразия материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Безопасность развивающей предметно-пространственной среды заключается в:

соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

все материалы и оборудование должны иметь сертификат качества, отвечать гигиеническим требованиям.

### **3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ И МЕТОДИЧЕСКАЯ БАЗА**

**паспорта группы «Пчёлки»,**

**отбора оборудования, учебно-методических и игровых материалов**

**явились:**

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Приказ Минобрнауки №1155 от 17.10. 2013г. «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ"
4. Конвенция о правах ребенка
5. Национальная доктрина образования РФ
6. Концепция дошкольного образования
7. Обязательный минимум образования
8. Положение о государственном гимне и гербе РФ
9. Методические пособия «Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» научные редакторы Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2015 г. Соответствует ФГОС
10. ФГОС «Оздоровительная гимнастика» Для детей 3-7 лет авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2014 г.

11. ФГ  
ОС «Физическая культура в детском саду» Средняя группа авт. Л.И. Пензулаева Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2016 г.
12. «Развитие игровой деятельности» Средняя группа авт. Н.Ф. Губанова Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2015 г.
13. «Игры-занятия на прогулке с малышами» авт. С.Н. Теплюк Мозаика Синтез, М., 2015 год
14. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» авт. Т.Ф. Саулина Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
15. «Этические беседы с дошкольниками» авт. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник Издательство Мозаика – Синтез, Москва, 2015 г.
16. «Формирование элементарных математических представлений» Средняя группа авт. И.А. Помораева, В.А. Позина Издательство Мозаика – Синтез, М., 2016 год
17. «Ознакомление с природой в детском саду» Средняя группа авт. О.А.Соломенникова Издательство Мозаика – Синтез, М., 2015 год
18. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Средняя группа авт. О.В. Дыбина Москва, Мозаика - Синтез, 2014 год
19. ФГОС «Развитие речи в детском саду» Средняя группа авт. В.В. Гербова, Издательство Мозаика – Синтез, Москва 2017 год
20. ФГОС «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа авт. Т.С. Комарова Издательство Москва-Синтез, М., 2016
21. Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа авт. И.А.Лыкова, Москва - Издательский дом «Цветной мир», 2016 год
22. «Конструирование в детском саду» Средняя группа авт. И.А.Лыкова, Москва - Издательский дом «Цветной мир», 2016

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ**

о Развитие ребенка зависит не только от того, как организован процесс воспитания и развития, ни и где и в каком окружении он живет. Правильно организованная взрослым среда, в котором живет ребенок, способствует его развитию. Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Предметно-развивающая среда в группе – это система, представляющая собой обогащающий фактор детского развития, направляющий и интегрирующий детские виды деятельности. Развивающая среда в группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, приучает детей к самостоятельным играм с постоянно усложняющимся содержанием. При оформлении развивающей среды учитываются: Насыщенность и содержательность среды: соответствует возрастным возможностям детей и

содержанию программы «Радуга». Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, с ответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии с ФГОС ДО. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (вода, песок), двигательную активность, развитие мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях, эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением. Возможность самовыражения детей. Трансформируемость среды: предполагает возможность изменения предметно – пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

- о Доступность среды: весь материал в группе функциональный. Ребенок может его удобно взять, перенести с места на место. Материалы хранятся в удобных и практических емкостях (пластиковых, картонных коробках) с метками, облегчающими выбор. Все предметы (игры, игрушки, пособия, обеспечивающие все виды детской активности) доступны детям. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

- о Безопасность: все элементы предметно-пространственной среды в группе соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Развивающая среда не может быть построена окончательно. Поиск инновационных подходов к организации предметно-развивающей среды продолжается, главными критериями при этом являются творчество, фантазия.

- о Вариативность среды: наличие различных пространств в группе, периодическая сменность игрового материала, разнообразие материалов и игрушек для обеспечения свободного выбора детьми,

- о появление новых предметов (в соответствии с изучаемой темой недели), наличие индивидуальной траектории развития ребенка.

- о Полифункциональность среды: пространство группового помещения полифункционально. Различные составляющие предметной среды (мебель, ширмы) в групповом пространстве используются разнообразно. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. При оформлении среды учитываются требования ФГОС ДО и реализация пяти образовательных областей: -социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание); -познавательное развитие (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры); - речевое развитие (формирование словаря, звуковой культуры, грамматический строй речи, связная

речь); -художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изодетельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность); -физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, подвижные игры).

Пространство группы организовано в виде центров оснащенных развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это дает возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учетом индивидуальных особенностей.

### **Пространственное расположение группы:**

Группа № 6 «Пчёлки» находится на втором этаже и состоит из 4х помещений:

Наименование помещения	Цель:
Раздевалка	Формирование единого образовательного пространства с семьями воспитанников путём организации информационно-коммуникативной среды.
Игровая комната	Обеспечение условий комфортного проживания и приобщения социализации в обществе.
Туалетная комната	Формирование у детей культурно-гигиенических навыков и самостоятельности.
Спальная комната	Организация дневного отдыха детей в соответствии с режимом дня.

## **5. Перечень центров развития по образовательным областям**

Образовательная область	Название центра развития
Социально – коммуникативное развитие	1. «Центр сюжетно-ролевых игр» 2. «Центр безопасности» 3. «Центра патриотического воспитания» 4. «Уголок дежурных» 5. «Уголок именинника» 6. «Уголок уединения»
Познавательное развитие	1. «Центр конструирования» 3. «Центр математики» 4. «Центр природы» 5. Центр «Финансовой грамотности» 6. Центр «Науки и естествознания»
Речевое развитие	1. «Центр грамотности и письма» 2. «Литературный центр»
Художественно –	1. «Центр театрализованных игр»



эстетическое развитие	2. «Центр музыки» 3. «Центр изобразительного искусства»
Физическое развитие	1. «Спортивный центр»

## 6. Технические средства обучения.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1	Магнитофон (музыкальный центр)	1
2	Мольберт многофункциональный (меловой – магнитный)	1

### 1. Информационная справка о раздевальной комнате

**Назначение:** вовлечение родителей в процесс воспитательно-образовательной деятельности.

**Общая площадь:** 15,9 кв.м.

**Оснащение:**

**Освещение:** люминисцентные лампы, 4 плафона по 4 лампочки 100 Вт.

**Напольное покрытие:** линолеум.

**Наличие дневного света:** 1 большое окно.

**Мебель:** Раздевальные шкафчики 27 шт., 4 лавочки.

**Цель:**

1. Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться, застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки.
2. Формирование коммуникативных навыков, умения приветствовать друг друга и прощаться друг с другом.
3. Привлечение к процессу коррекционно-воспитательной работы родителей.
4. Создание единого сообщества педагогов и родителей.
5. Информирование родителей о работе детского сада и группы.

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Информационные стенды		
1	«Наша группа» (расписание занятий, режим дня,)	1
2	«Визитка группы» Эмблема, девиз.	1
3	«Тема недели»	1
4	Выставка детского творчества (стенды для работ по рисованию, аппликации, лепке).	2
5	« Для Вас, родители!» Консультации	1

<b>6</b>	«Меню»	<b>1</b>
----------	--------	----------

**«Уголок именинника»**

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Стенд «Поздравляем!»	1
2	Колпачок и плащ для именинника	1
3	Фотография именинника	1

**«Центр эмоций»**

<b>1</b>	Домик настроения	<b>1</b>
<b>2</b>	Смайлы, изображающие эмоциональное состояние	<b>6</b>
<b>3</b>	Карточки для отображения настроения	27
<b>4</b>	Стаканы для карточек	<b>6</b>



## 1. Информационная справка о групповой комнате

### **Цель:**

- Обеспечение достаточного материала и инвентаря для всестороннего развития каждого ребенка. Направлена на:
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами
  - Двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
  - Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
  - Возможность самовыражения детей.

**Назначение:** использование предметно – развивающей среды группы для развития и комфортных условий пребывания детей в детском саду.

**Общая площадь:** 51,3 кв.м.

**Оснащение:**

**Освещение:** люминисцентные лампы, 8 плафонов по 4 лампы 100 Вт.

**Напольное покрытие:** линолеум.

**Наличие дневного света:** 2 больших окна,

**Мебель:**

1. столы – 12 шт.
2. раздаточный стол – 1 шт.
3. стульчики – 30 шт.
4. стулья большие – 2 шт.
5. доска магнитная - 1 шт.
6. шкафчики для игрушек – 5 шт.
7. стеллаж для растений-1 шт.
8. стенка «Кораблик» - 1 шт.
9. книжная полка – 1 шт.
10. столик декоративный – 1шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- шторы – 2шт.;
- палас – 1шт.;
- зеркало – 1шт.

**ПЕРЕЧЕНЬ ИГРОВОГО ОБОРУДОВАНИЯ  
ПО ЦЕНТРАМ РАЗВИТИЯ  
СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ  
«Центр сюжетно – ролевых игр»**

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Кол-во, шт.
1	Набор игровой кукольной мебели	1
2	Куклы разного размера	5
3	Коляски для кукол летние	2
4	Набор кухонной посуды для игр	2
5	Комплект столовой посуды для игр	4
6	Игровой набор «Больница»	2
7	Игровой набор «Парикмахерская»	1
8	Атрибуты для игры «Больница»	1
9	Игровой набор «Продукты»	1
10	Игровой набор «Магазин»	1
11	Наглядно – дидактический материал «Инструменты»	1
12.	«Гараж»	1
13.	Муляжи фруктов и овощей	3
14.	Весы	2
15	Модуль «Кухня»	1
16	Модуль «Больница»	1
17.	Модуль « Парикмахерская»	1
18.	Набор для игры в «Парикмахерскую»	1
19.	Набор « Строитель»	1

**«Центр безопасности»**

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Макет «Город»	1
3	Иллюстрации по правилам дорожной безопасности	4
4	Дидактические игры по ПДД, пожарной безопасности	5
5	Игровой набор «Собери дорогу»	1
6	Наборы мелких и крупных машинок	3
7	Набор дорожных знаков	1
8	Плакат по ОБЖ.	1
9	Светофор	1
10	Транспорт специального назначения	3
11	Лепбук по ПДД	1



**«Центр патриотического воспитания»**

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Символика государства, изображение герба и флага.	1
2	Символика полуострова и города, изображение герба и флага.	1
3	Иллюстрации «Феодосия»	1
4	Наглядно – тематическое пособие «Крым »	1
5	Игра –викторина «Моя Россия	1
6	Лепбук «Россия» Загадки , раскраски, праздники России и т.д. Моя малая Родина.	1
7	Д/и «Собери по фрагментам герб, флаг России»	2



### «Уголок дежурных»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Стенд с графиком дежурства	1
2	Шапочки, фартуки	3

### «Уголок уединения»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество
1	Пуф	2
2	Игрушки для снятия стресса, развития мелкой моторики (шнуровка, клубочки, и т.д)	1



### «Центр конструирования»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Набор деревянного конструктора	1
2	Набор конструктора лего (малый)	2
3	Набор конструктора лего (большой)	2
4	Пластмассовый строительный материал	2
5	Набор. «Пробки от Агуши для конструирования (нетрадицион.)	1
7	Геометрические фигуры из спец.материала для конструирования плоскостной.	1
8	Конструктор « Пушистые шарики».	1
9	Синельная проволока для конструирования	1
10	Набор кубиков «Строитель»	1
11.	Плоскостной конструктор «Школа фантазёров»	1

### Центр «Финансовой грамотности»

1.	Картотека игр по экономическому воспитанию детей	1
2	Копилка	1
3	Коллекции монет	3
4	«Монеты из м/ф» юбилейная коллекция(в бумажном виде)	1
5	Кассовый аппарат, счёты, детские деньги, товарные чеки,	достаточно
6	Квест игры	2
7	Книга раскраска «Как сорока банковскую карту потеряла»	1
8	Альбом « Как появились деньги»	1
9	Д/и «Помоги Копатычу придумать рекламу»	1
10	«Деньги и дети», «Экономическое воспитание дошкольников» пособие и т.д.	достаточно
11	Д/и «Помоги Мини встретиться с Мани»	1

**«Центр математики»**

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Разнообразные наборы раздаточного материала, цифр, счетные палочки и др.	24
2	Демонстрационный плакат «состав числа»	1
3	Логическая магнитная игра-головоломка «Танграм» и схемы к ней.	1
3	Интеллектуальная игра «Шашки»	3
4	Магнитный конструктор «Геометрические фигуры»	1
5	Наглядно – тематическое пособие «Распорядок дня»	1
6	Плакат «Цифры»	1
7	Книги по ФЭМП: «Счетарики – Смешарики» «Изучаем цифры» «Дни недели» «Весёлая арифметика» и т.д	4
8	Набор схемы для блоков Дьенеша	1
9	Счёты	1
10	Часы с геометрическими фигурами	1
11	Пазлы крупные с цифрами (резиновые)	1
12	Набор кубиков и шаров	1
13	Набор цифр и математических знаков	1
14	Логическая пирамида	1
15	Линейка -графарет	1
16	Набор «Домики для изучения «СОСТАВ ЧИСЛА»	1
17	Набор кругов больших и малых для изучения состава числа	27
18	Карточки схемы для работы с геометрическими фигурами «Собери по схеме»(Геометрические фигуры из нетрадиц.)	1
19	Раскраски «Цифры»	27
20	Набор для занятий «Дорисуй по клеточкам»	27
21	Набор для занятий «Рисуем цифру по кружочкам»	27
22	Касса цифр и букв	27





### «Центр настольных игр»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Настольные, настольно-печатные игры,	10
2	Игры по правилам (лото, домино и пр.)	5
3	Пазлы	5
4	Детская мозаика	2

### «Центр природы»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Комнатные цветы с паспортом растений;	8
2	Оборудование для ухода за растениями	2
3	Макеты животных, рыб, пресмыкающихся	3
4	Календарь природы	2
5	Набор обучающих карточек «Земноводные»	1
6	Карточки обучающие «Растения, животные»	1
7	Энциклопедии о природе	4
8	Муляжи фруктов и овощей по сезону	1



### «Центр науки и естествознания»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество шт.
1	Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, ракушек, сосновых шишек, семян, и пр.)	8
2	Увеличительные стекла, лупы, детский микроскоп	1
3	Ватные палочки	10
4	Наборы для экспериментирования	1
5	Воздушные шарики.ленточки	1
6	Пластмассовые и бумажные стаканчики	1
7	Кусочки ткани, меха	1
8	Трубочки, пробки, нитки, проволока и т.д.	1
9	Наборы для исследования «Как предмет увеличивается в воде»	2
10	Песочные часы	1
11	Водные часы	1
12	Очки с цветными стёклами	1
13	Набор для экспериментов с цветом и светом , зеркало лазер)	1
14	Для экспериментов с водой (чай, сахар, мука)	1
15	Картотека опытов и экспериментов	1

### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

### «Литературный центр» «КНИЖКИН ДОМ»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом)	15
2	Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)	10
3	Портреты детских писателей и поэтов	14
4	Раскраски по литературным произведениям	27

### **ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ «РЕЧЕВИЧОК»**

1	Магнитная доска с буквами	1
2	Сюжетные картинки (профессии, мебель и т.д.)	1
3	Кружочки для грамоты (синие, красные, зеленые)	24
4	Книги для развития речи «Уроки для самых маленьких» Жукова «Букварь» и т.д	5
5	Карточки «Алфавит в загадках»	1
6	Кубик «Покажи эмоцию»	2
7	Зеркало	3
8	Книги «читаем по слогам»	5
9	Домики «Сколько слогов в слове»	3
10	Плакат «Алфавит»	1
11	Набор для составления схемы предложения	1
12	Мыльные пузыри	2
13	Задания на штриховку, обведи по клеточкам, по пунктирным линиям	10
14.	Д/и «Улиточки» найди место звука в слове	1
15	Д/и Для развития речи детей	15



## ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

### «Центр театрализованных игр»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Ширма для настольного театра	1
2	Пальчиковый театр	1
3	Ободки на голову для театрализованной деятельности	4
4	Теневой театр	1
5	Бумажный театр	1
6	Наборы для театральной деятельности по сказкам	2

### «Центр изобразительного искусства»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Карандаши цветные	достаточно
2		достаточно
3	Акварельные краски	24
4	Дощечки для пластилина	24
5	Подкладные листы	24
6	Стаканы - непроливайки	достаточно
7	Кисть № 2	достаточно
8	Простые карандаши	достаточно
9	Пластилин	24
10	Ножницы детские	достаточно
11	Кисти для клея	достаточно
12	Цветная бумага односторонняя	достаточно
13	Цветной картон	достаточно
14	Восковые мелки	достаточно
15	Трафареты для рисования	10
16	Раскраски	достаточно
17	Тематические пособия по народным промыслам	3
18	Д/и «Узнай и собери элементы росписи»	1
19	Бумага для создания гравюр	1
20	Набор для обучения вырезанию	1
21	Набор для аппликации	1

### «Музыкальный центр»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Музыкальные инструменты	достаточно
2	Наглядно – дидактический материал «Музыкальные инструменты»	1
3	Детский микрофон	2
4	Портреты композиторов	5

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ «Спортивный центр»

№ п/п	Наименование игрового оборудования	Количество, шт.
1	Кегли	1
3	Дорожка здоровья	1
4	Мячи	3
6	Скакалки	10
7	Флажки	10
8	Наглядно – дидактический материал на тему: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»	1
9	Кольцеброс	1
10	Д/и для кругов Луллия «Зимние и летние виды спорта»	1

## **2. Информационная справка о спальном комнате**

**Назначение:** удовлетворять потребность детей в дневном отдыхе.

**Общая площадь:** 33,5 кв.м.

**Оснащение:**

**Освещение:** лампочное, 9 плафонов по 1 лампочке 60 Вт.

**Напольное покрытие:**

**Наличие дневного света:** 3 больших окна.

**Мебель:**

1. детские кровати – 25шт.:
  - (однорусные) – 13 шт.;
  - (двухрусные 8) – 3шт. (9шт);
2. рабочий стол – 1шт.;
3. стул – 1 шт.;
4. стеллаж – 1шт.;
5. шкаф – 2шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- постельное белье – 27 комплекта;
- подушки – 27шт.;
- матрасы -25шт.;
- покрывало -27шт.;
- шторы – 5шт.;
  
- список детей на кровати;
- комнатный термометр.

### **3. Информационная справка об умывальной комнате**

**Назначение:** формирование у детей культурно – гигиенических навыков.

**Общая площадь:** 10,3 кв.м.

**Оснащение:**

**Освещение:** люминисцентные лампы 6 плафонов по 4 лампы 100 Вт.

**Напольное покрытие:** напольная керамическая плитка.

**Наличие дневного света:** 1 большое окно.

**Мебель:**

1. Шкафчики для полотенец – 3 шт.;
2. шкаф для хоз. нужд – 1 шт.

**Дополнительные средства для дизайна интерьера:**

- Раковины – 3 шт.;
- Унитазы – 2 шт.;
- Ванная для мытья ног – 1 шт.;
- Зеркало – 1 шт.;
- Список детей на полотенца;
- Мыльницы – 2 шт.



#### **4. Информационная справка мойки**

##### ***Мебель:***

1. Раковина – 1 шт.;
2. шкафчики для посуды – 2 шт.

##### ***Дополнительные средства:***

1. Бойлер – 1шт.
2. Ведра эмалированные – 2 шт.;
3. Кастрюля – 1 шт.;
4. Подносы пластмассовые – 2 шт.;
5. Ложка раздаточная –1 шт.;
6. Половник - 1 шт.;
7. Нож кухонный - 3 шт.;
8. Емкость для замачивания ветоши - 1 шт.;
9. Чашки – 60 шт.;
10. Тарелки для 1 блюда - 30 шт.;
11. Тарелки для 2 блюда - 30 шт.;
12. Ложки - 30 шт.;
13. Вилки – 30 шт.