

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым»

ПРИНЯТО:
Педагогический совет № 1
Протокол № 1 от 31.08.2022



**Рабочая программа
образовательной деятельности
в младшей группе № 7 «Дельфинчики»
(от 3 до 4 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022-2023 учебный год**

Срок реализации – 1 год

Воспитатели:

Харченко Светлана Михайловна

Павлиди Любовь Николаевна

Феодосия, 2022 г.

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цели и задачи.....	5
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.4	Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.....	8
1.5	Целевые ориентиры освоения Рабочей программы.....	10
1.6	Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики.....	11
2.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	12
2.1	Режим дня в младшей группе.....	12
2.2	Календарный график образовательной деятельности.....	14
2.3	Учебный план.....	15
2.4	Расписание НООД.....	17
2.5	Смотры, конкурсы, выставки.....	17
2.6	Предметно-развивающая среда.....	19
2.7	Методическое обеспечение Программы.....	25
2.8	Материально-техническое обеспечение Программы.....	26
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
3.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	29
3.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	40
3.3	Образовательная область «Речевое развитие»	48
3.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	53
3.5	Образовательная область «Физическое развитие»	59
3.6	Календарно-тематическое планирование	63
3.7	Развитие игровой деятельности.....	74
3.8	Перспективный план по реализации регионального компонента.....	80
3.9	Взаимодействие с семьей.....	83
	Приложение 1. Перспективное планирование НООД.....	90
	Приложение 2. Перспективное планирование проектной деятельности.....	103

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Основой разработки Рабочей программы являются положения следующих документов:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный Закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».

Федеральный закон № 304-ФЗ от 31.07.2020 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 года с поправками).

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- План мероприятий по реализации в 2022-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2022- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии пространственного развития Российской Федерации на период до 2025.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

• Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.4.3648-20).

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

• Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989
Вступила в силу для СССР от 15.09.1990).

• Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

• Ст. 30 Конституции РФ ст. 7, 9, 12, 14, 17, 18, 28, 32, 33.

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 21.01.2019 г. № 31.

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

• Приказ Министерства просвещения России от 21.01.2018 № 32 (градиация программ, реализация программ для детей с ОВЗ).

• Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Устав МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка».

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– «Примерной программой воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

• Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 14 «Чайка» г. Феодосии Республики Крым» (2022 – 2026 г.г.), разработанной с учетом Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой, Москва МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019 год,

• Региональной парциальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». Авторы-составители Л.Г.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М.Тригуб, Е.В.Феклистова; Симферополь «Наша школа», 2017 (одобрена коллегией Министерства образования науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. № 1/7),

• Муниципальной программой по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в муниципальном образовании городской округ Феодосия Республики Крым «Феодосия на ладошках». Авторы-составители М.В.Лопатина, Е.Н.Белалы, А.А.Галас, Е.В. Мельникова, Е.Г.Шахова. Феодосия, 2018 г. (одобрена коллегией Муниципального казённого учреждения «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым» от 21.09.2018 г. № 4.).

• Рабочей программой воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14» г. Феодосии Республики Крым».

• Годовым планом работы на год «Детского сада № 14 «Чайка».

• Учебным планом «Детского сада № 14 «Чайка».

• Годовым календарным графиком образовательной деятельности «Детского сада № 14 «Чайка».

• Годовые задачи МБДОУ «Детский сад № 14 «Чайка»

1.2 Цели и задачи

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой

культуры личности, всестороннее развитие детей младшего дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать работу по сохранению здоровья воспитанников посредством создания системы формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
2. Акцентировать работу на развитие самостоятельности, инициативности дошкольников путем создания развивающей предметно-пространственной среды.
3. Повышать уровень профессиональной компетентности посредством внедрения в образовательную деятельность современных педагогических технологий.
4. Формировать патриотическое мировоззрение у дошкольников через систему работы по ознакомлению с родным краем, родным городом, семейными традициями.

1.3 Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных и образовательных задач. Программа строится на основе принципов и подходов, обозначенных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и в инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы», реализует следующие принципы:

- принцип возрастного соответствия — предлагает содержания и методы дошкольного образования в соответствии с психологическими законами развития и возрастными возможностями детей;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости — соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и может быть успешно реализован в массовой практике дошкольного образования;
- построена на принципах позитивной социализации детей на основе принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обеспечивает преемственность между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;

- реализует принцип индивидуализации дошкольного образования, что означает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и интересов детей;

- базируется на личностно-ориентированном взаимодействии взрослого с ребенком, что означает понимание (признание) уникальности, неповторимости каждого ребенка; поддержку и развитие инициативы детей в различных видах деятельности;

- предусматривает учет региональной специфики и варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- реализует принцип открытости дошкольного образования;

- Предусматривает эффективное взаимодействие с семьями воспитанников;

- Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка;

- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью предполагает объединение комплекса различных видов специфических детских видов деятельности вокруг единой темы при организации образовательного процесса. При этом в качестве тем выступают организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции;

- Принцип гуманизации – признание уникальности и неповторимости личности каждого ребёнка;

- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- Принцип культуросообразности, обеспечивающий учёт национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;

- Принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- Принцип партнерского взаимодействия обеспечивает партнёрство в работе с семьей и соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами;

- Принцип этнокультурной соотнесенности дошкольного образования, который реализуется через приобщение детей к истокам культуры народов Крыма и предполагает воспитание уважения к народам, и народностям, населяющим многонациональный Крым, а также интерес к мировому сообществу.

Среди подходов к формированию рабочей программы можно выделить:

- Личностно-ориентированный, который предусматривает ориентацию педагогического процесса воспитания на то, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации данного подхода — создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы права на уважение;

- Деятельностный подход, связанный с организацией целенаправленной воспитательной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и др.); формами и методами воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в воспитательную деятельность;

- Компетентностный подход, в котором основным результатом образовательной деятельности становится, формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач.

1.4 Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим

действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.5 Целевые ориентиры освоения Рабочей программы

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение;
- может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;
- знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;
- эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

• у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.6 Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики

Основными участниками реализации программы являются: воспитанники младшей группы, родители (законные представители), педагоги.

Образовательный процесс осуществляют педагогические работники:

- воспитатели;
- музыкальный руководитель;
- инструктор по физической культуре.

Вспомогательный персонал – помощник воспитателя.

Среди особенностей осуществления образовательного процесса следует выделить климатический и национально-культурный компонент.

Климатические особенности

Город Феодосия расположен на полуострове Крым, на берегу моря. Все это определенным образом влияет на климатические характеристики местности. В связи с данным фактом мы говорим о таком понятии как «Крымская зима», отличающаяся своим непостоянством температур. Переходные сезоны (весна и осень) короткие и также отличаются неустойчивой погодой, весенними возвратами холодов, поздними весенними и ранними осенними заморозками.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. Холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности;
2. Теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

Национально – культурные особенности:

Этнический состав воспитанников группы

Национальность	Количество воспитанников
Русские	
Крымский татарин	
Украинцы	

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке.

Реализация регионального компонента осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями Крымского региона.

Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Режим дня в младшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей младшей группы и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в младшей группе разработан на основе примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой; санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режим дня составлен с расчетом на 10,5 часовое пребывание ребенка в детском саду при пятидневной рабочей неделе. В режиме учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды).

В холодный период прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня - после НООД до обеда, во вторую половину дня - после ужина и до наступления тёмного времени суток или ухода детей домой.

В отличие от зимнего в летний оздоровительный период время пребывания детей на прогулке увеличивается. Приём детей осуществляется на улице, там же проводится утренняя зарядка, после завтрака и до обеда дети находятся на улице. Летне-оздоровительные мероприятия проводятся там же. Вторая прогулка организована после ужина и до ухода детей домой.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения.

Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение.

Режим дня младшей группы

Режимные моменты	холодный период	тёплый период
Прием, осмотр, свободные игры, самостоятельная деятельность детей, утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренний круг	7.40 – 8.00	7.40 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40	8.10-8.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.40-9.00	8.40-9.40 (на свежем воздухе)
Непосредственно организованная образовательная деятельность	9.00-9.15 9.25-9.40	
Второй завтрак	9.40-9.50	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.50-12.00	9.50-12.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00-12.40	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.00	12.40-15.00
Постепенный, подъем, воздушные процедуры, гимнастика пробуждения.	15.00-15.15	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.30	15.15-15.30
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение художественной литературы.	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.10-17.30	16.10-17.30

2.2 Календарный график образовательной деятельности

Содержание	Период
Начало учебного года	01.09.2020
Окончание учебного года	31.05.2021
Продолжительность учебного года:	36 недель
1 полугодие	17 недель
2 полугодие	19 недель
Каникулярное время	31.12.2022 - 08.01.2023
Продолжительность учебной недели	5 дней
Сроки проведения педагогической диагностики (мониторинга)	19.09.2022 г. по 30.09.2022 г. 15.05.2023 г. по 26.05.2023 г.
Летний оздоровительный период	01.06.2023-31.08.2023
Праздничные дни	В соответствии с производственным календарем
Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 10,5 часовой рабочий день с 7.00 до 17.30 Выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни

Праздничные дни в соответствии с производственным календарем на 2022/2023 учебный год

В 2022 году крымчане вместе со всей Россией будут отмечать следующие праздники:

- Новый год — новогодние каникулы в 2023 году составят 9 дней;
- День защитников Отечества (23 февраля) — отдыхать россияне будут 1 день;
- 8 марта — предварительно 1 выходной день;
- Первомай (1 мая) — в связи с этим праздником крымчане отдохнут 3 дня;
- вторые майские выходные в связи с праздником Победы (9 мая) продлятся 2 дня;
- День России (12 июня) — 3 выходных дня;
- День народного единства (4 ноября) – отдыхать будем также 3 дня.
- День Воссоединения – 18 марта;
- Православная Пасха – 16 апреля;
- День Святой Троицы – 12 июня;
- Ураза-байрам (21 апреля);
- Курбан-байрам (29 июня).

2.3 Учебный план

Планирование образовательной деятельности в младшей группе

Продолжительность непосредственно организованной образовательной деятельности - 15 минут. Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в первой половине дня и не превышает 30 минут.

Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Обязательным элементом каждого НООД является физкультминутка (2 мин), которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. НООД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг).

Во второй половине дня проводятся развлечения.

<i>Базовая образовательная область</i>	<i>Периодичность</i>
Физическое развитие:	
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю
Познавательное развитие: Формирование элементарных математических представлений	1 раз в неделю
Конструирование	1 раз в неделю
Познавательное развитие:	
Ознакомление с окружающим	1 раз в две недели
Ознакомление с миром природы	1 раз в две недели
Речевое развитие	1 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие:	
Рисование	1 раз в неделю
Лепка	1 раз в две недели
Аппликация	1 раз в две недели
Музыка	2 раза в неделю
Всего в неделю	11

Образовательная деятельность в режимные моменты	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Поручения (первая половина года) Дежурства (со второй половины года)	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Периодичность</i>
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно

Образовательная область, социально-коммуникативное развитие, проходит через все виды занятий в зависимости от организации детей, а также в игре, т.к. этот вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте.

Объем недельной двигательной активности воспитанников младшего возраста в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

Режимные моменты	3-4 года
1.ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 15 мин. 30 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю
2.ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ	
Утренняя разминка	4-5 мин
Гимнастика после сна	8-9 мин

Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	7-8 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	7-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин

2.4 Расписание НООД

понедельник	1. Физическая деятельность	9.00-9.15
	2. Развитие речи	9.25-9.40
вторник	1. Музыка	9.00-9.15
	2. Лепка/аппликация/ручной труд	9.25-9.40
среда	1. ФЭМП	9.00-9.15
	2. Конструирование	9.20-9.35
	3. Физическая деятельность на свежем воздухе	
четверг	1. Физическая деятельность	9.00-9.15
	2. Ознакомление с окружающим	9.35-9.50
пятница	1. Музыкальная деятельность	9.00-9.15
	2. Рисование	9.25-9.40

Учебная нагрузка в неделю:

НООД -10, каждое не более 15 мин.

Максимальный объем в первой половине дня - 30 минут.

Перерыв между НООД - 10 мин. (Сан ПиН 2.4.1.3049-13 п. 11.10, п.11.11, п.) Активный отдых: физкультурный досуг - 1 раз в месяц по 20 мин.

2.5 Смотры, конкурсы, выставки.

Смотры, конкурсы

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Смотр-конкурс «Группа, где хорошо детям»	сентябрь	Воспитатели
2	«Безопасный переход «Зебра» - выставка рисунков	сентябрь	

	и коллажей		групп, старший воспитатель, заведующий	
3	«Дары-осени» - выставка поделок из овощей и природного материала	октябрь		
4	«Профессии наших родителей» - фотовыставка	октябрь		
5	Выставка рисунков «Россия – родина моя!»	ноябрь		
6	«Вот оно счастье!» - конкурс плакатов в рамках дня матери.	ноябрь		
7	«Мультгерои на новогодней елке» - конкурс игрушек на елку	декабрь		
8	«Новый год в сказке» - конкурс на лучшее зимнее оформление группы	декабрь		
9	Выставка детского творчества к 23 февраля	февраль		
10	«Весенний день» - смотр весеннего оформления в группах	март		
11	«Моя мамочка» - поздравления к 8 марта, конкурс рисунков	март		
12	«Портфолио педагога» - конкурс	март		
13	«День смеха» - выставка детских рисунков	апрель		
14	«Движение - это жизнь» - выставка коллажей в рамках недели здоровья	апрель		
15	«Космические просторы» - смотр тематического центра в группах старшего возраста	Апрель		
16	«Пасхальное яйцо» - выставка детского творчества	апрель		
17	«Мы этой памяти верны» - смотр центра патриотического воспитания в группах	май		
18	Участие в творческих конкурсах городского, регионального, всероссийского уровней	В течение года		Воспитатели групп

Перспективное планирование развлечений

Месяц	Мероприятие	Вид развлечения
Сентябрь	1. «Дети в стране «Здоровье» 2. Путешествие в сказочный лес 3. «Колобок» 4. «Постучим-позвеним»	1. Физкультурное развлечение 2. Развлечение 3. Кукольный театр 4.Игра-развлечение
Октябрь	1. «Осенняя сказка» 2. «На лесной полянке» 3. «Осенняя история» 4. «Жёлтые листочки»	1. Тематическое развлечение 2. Физкультурное развлечение 3.Литературный досуг 4.Праздник
Ноябрь	1. Ладушки, петушок 2. «В гостях у Витаминки» 3. «День рождения игрушки» 4.«Музыкальные игрушки»	1. Обыгрывание потешек 2. Физкультурное развлечение 3.Театрализованное развлечение 4.Игровой досуг
Декабрь	1. «Рукавичка» 2.«Зимние забавы со сказочными	1. Театр на фланелиграфе 2. Физкультурное развлечение

	героями» 3. «Наша ёлочка» 4. «Здравствуй, Дед Мороз!»	3. Развлечение 4. Новогодний праздник
Январь	1. «В гости к гномам за секретами здоровья» 2. Кто сказал «мяу»? 3. «Скажем ёлке до свидания!» 4. «Заюшкина избушка»	1. Физкультурное развлечение 2. Игра 3. Развлечение «Прощание с ёлкой» 4. Кукольный спектакль
Февраль	1. «Лисичка-сестричка и серый волк» 2. «Играй-ка» 3. «Такие разные зайчата» 4. «Мы, любим петь и танцевать»	1. Рассказывание сказки 2. Физкультурное развлечение 3. Вечер танцев 4. Концерт для кукол
Март	1. Зайкина избушка 2. «Теремок» 3. «Вот какие наши мамы!» 4. «Птички прилетели»	1. Кукольный спектакль 2. Физкультурное развлечение 3. Праздник 4. Игровой досуг
Апрель	1. «Где прячется здоровье» 2. Хороводные игры с использованием игрушек 3. «Весеннее солнышко и пальчики» 4. «В весеннем лесу»	1. Физкультурное развлечение 2. Хороводные игры 3. Тематический досуг 4. Развлечение
Май	1. Дружно мы встретим весну 2. «Мой веселый, звонкий мяч» 3. «Музыкальные загадки» 4. Игровой досуг «Весёлая прогулка»	1. Драматизация 2. Физкультурное развлечение 3. Игры-забавы 4. Игровой досуг
Июнь	1. «Приключение ёжика»	Кукольный театр на воздухе
Июль	1. «Вот какие мы большие»	Игровой досуг на воздухе

2.6 Предметно-развивающая среда

Создание пространства детской реализации (ПДР)

В группе развитие ребенка осуществляется и через пространство детской реализации (ПДР), где взрослый следует за ребенком, помогая его активности. Развитие детей происходит за счет создания будущей культуры.

Пространство детской реализации не исчерпывается предметно – пространственной средой, а определяется результативностью детской активности, связанной с созданием нового продукта, автором которого выступает ребенок.

Для осуществления данной задачи в группе широко применяется проектная деятельность.

Развивающая предметно-пространственная среда группы построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию

образовательного потенциала пространства ДОУ, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

При создании развивающей предметно-пространственной среды (далее РППС) учтены принципы:

- содержательной насыщенности (Соответствие предметно-пространственной среды возрастным возможностям детей и содержательному разделу Программы. Среда должна включать средства обучения (в том числе технические), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей);

- трансформируемости (Обеспечение возможности изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- полифункциональности (Возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, наличие в среде полифункциональных предметов);

- вариативности (наличие различных пространств, а также материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Это и периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих разнообразную детскую активность. Вариативность должна проявляться также и в разнообразии материалов, из которых изготовлены элементы среды. Это дерево, высококачественный пластик, резина, поролон, разные виды тканей, металл, качество и безопасность которых подтверждаются соответствующими сертификатами. Такое разнообразие исходных материалов обеспечивает, в том числе, и высокий уровень сенсорного развития детей);

- доступности (Среда должна обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, стимулирующим все основные виды детской активности. Для реализации данного принципа немаловажную роль играет количество

игрушек и пособий: их должно хватать на каждого желающего. Ребенок не должен «стоять в очереди», чтобы поиграть или позаниматься);

- безопасности (Соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В организации развивающей предметно-пространственной среды в группе предусмотрено наличие различных пространств (центров) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности.

Центр	Оборудование и материалы
Центр строительства «Центр конструирования»	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Открытые стеллажи для хранения материалов • Ковер или палас на пол <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Крупногабаритные напольные конструкторы: деревянные, пластиковые • Комплекты больших мягких модулей • Транспортные игрушки • Фигурки, представляющие людей различного возраста, национальностей, профессий
Центр для сюжетно-ролевых игр	<p>Для игры в семью:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Куклы младенцы и аксессуары для них (одеяльце, соска, бутылочки и пр.) • Куклы в одежде (мальчик и девочка) • Кукольная мебель, соразмерная росту ребенка: столик со стульями, плита, холодильник, кровать для куклы, шкафчик; дополнительно: кукольная мягкая мебель (диванчик или кресло) • Коляски • Одежда для кукол (для зимы и для лета) • Кукольная посуда (кастрюли и сковородки, тарелки, чашки, ложки и прочее), игрушечная еда <p>Наборы и аксессуары для игр в профессию:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доктор»

	<ul style="list-style-type: none"> •«Парикмахер» •«Продавец» •«Солдат» •«Моряк»
<p>Центр театрализованных (драматических) игр</p>	<p>Оснащение для игр-драматизаций (театрализованных представлений)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Маски, атрибуты для постановки (разыгрывания) двух-трех сказок, соответствующих возрасту детей •Атрибуты для ряженья — элементы костюмов (шляпы, шарфы, юбки, сумки, зонты, бусы и прочее) •Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски сказочных персонажей <p>Оснащение для малых форм театрализованных представлений (кукольный театр, настольный театр и прочее)</p> <ul style="list-style-type: none"> •Маленькая ширма для настольного театра •Атрибуты и наборы готовых игрушек (фигурки мелкого и среднего размера) или заготовок и элементов декораций настольного театра •Набор атрибутов и кукол бибабо, соразмерные руке взрослого (для показа детям) или ребенка (перчаточные или пальчиковые) •Куклы и атрибуты для пальчикового театра)
<p>Центр музыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Детские музыкальные инструменты (шумовые, струнные, ударные, клавишные) •Музыкально-дидактические игры
<p>Центр изобразительного искусства</p>	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> •Стол (1-2) •Стулья (2-4) •Открытый стеллаж для хранения материалов •Мольберт <p>Материалы</p> <p>Все для рисования:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Альбомы для рисования •Бумага для акварели •Восковые мелки •Простые и цветные карандаши •Маркеры, фломастеры (смываемые, на водной основе) •Краски акварельные и гуашевые •Кисти круглые и плоские, размеры: № 2– 6, 10–14, 12–13 •Палитры, стаканчики для воды, подставка для кистей •Печатки, линейки, трафареты •Губка, ластик, салфетки, тряпочка для кисти <p>Все для лепки:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Пластилин •Доски для лепки <p>Все для поделок и аппликации:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Бумага и картон для поделок разных цветов и фактуры •Материалы для коллажей (не менее 3 типов) •Природный материал

	<ul style="list-style-type: none"> •Материалы вторичного использования
Центр мелкой моторики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> •Стол (1) •Стулья (2-4) •Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> •Игра «Собери бусы» •Детская мозаика •Игрушки с действиями: Знализывающиеся (башенки, пирамидки, бусы и др.) навинчивающиеся Зввинчивающиеся Звкладыши
Центр математики	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол (1) • Стулья (2-4) • Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразный материал в открытых коробках, для измерения, взвешивания, сравнения по величине, форме. Коробки должны быть систематизированы и снабжены надписями и символами • Счетный материал и разноцветные стаканчики для сортировки • Головоломки (геометрические, сложи узор и др.) • Цифры и арифметические знаки большого размера (демонстрационный материал) • Счеты • Весы с объектами для взвешивания и сравнения • Линейки разной длины • Измерительные рулетки разных видов • Часы песочные
Центр науки и естествознания	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> •Стол (1) •Стулья (2-4) •Открытый стеллаж для хранения материалов <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> •Наборы различных объектов для исследований (коллекции камней, раковин, сосновых шишек, минералов, тканей, семян, растений (гербарий) и пр.) •Микроскоп •Наборы для экспериментирования •Весы •Часы песочные •Календарь погоды •Глобус, географические карты, детский атлас •Иллюстрированные познавательные книги, плакаты, картинки

Литературный центр	<p>Оборудование</p> <ul style="list-style-type: none"> • Стол • Стулья (2) • Книжный стеллаж (низкий, открытый) <p>Материалы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Детская художественная литература (иллюстрированные книги с крупным простым текстом) • Детская познавательная литература (с большим количеством иллюстративного материала)
Центр песка и воды	<ul style="list-style-type: none"> • Наборы для экспериментирования с водой • Наборы для экспериментирования с песком • Детские метелка и совочек (для подметания упавшего песка) • Детская швабра с тряпкой (вытирать пролитую воду)
Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> • Мячи большие и маленькие • Обручи, погремушки • Ленты на колечках • Султанчики
Центр патриотического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> • Альбом профессий детского сада • Альбом мои друзья
Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • Плакат • Макет
Уголок именинника	<ul style="list-style-type: none"> • Лист с именами именинников
Стенд «Тема недели»	<ul style="list-style-type: none"> • Лист с темой недели

Уголок для родителей находится в раздевалке группы. В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию. На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) «наше творчество» (обновляется раз в неделю).

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё оборудование доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

2.7 Методическое обеспечение Программы

•ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева, издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016.

•Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно - образовательной работе детского сада (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

•Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок»./ Авт.-сост.: Л.Г. Мухоморина, Э.Ф. Кемелева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова. – Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.

•Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017.

Социально-коммуникативное развитие:

•Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду(2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

•Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2017.

•Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

•Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Познавательное развитие

•Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

•Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: Мозаика - Синтез, 2016.

•Помораева И. А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

•Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

•Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Художественно-эстетическое развитие

• Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

Речевое развитие

• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

Физическое развитие

• Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016.

• Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.

• Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2016

Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию, наборы картинок: «Государственные символы Российской Федерации», «День Победы», «Домашние птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные средней полосы», «Защитники Отечества», «Как перейти дорогу», «Насекомые», «Овощи, фрукты, ягоды», «Один дома или дом безопасный для дошкольника», «Основы безопасности», «Птицы в картинках», «Транспорт».

2.8 Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в ДОУ соответствует государственным и местным требованиям и нормам.

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные им цели и выполнить задачи.

Образовательный процесс организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;

- и требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Младшая группа № 7 «Дельфинчики». В состав группы входит: игровая, спальня, приемная, туалетная комната. Кроме того, для организации работы с детьми в «Детском саду № 14 «Чайка» имеются следующие помещения:

- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет, прививочный кабинет, изолятор;
- пищеблок;
- прачечная (мокрый и сухой цех).

Каждое помещение укомплектовано соответствующей игровой мебелью, мебелью общего назначения, и другим необходимым оборудованием.

В группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей;
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для воспитания экологической культуры (природные уголки и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Для облегчения труда помощника воспитателя и создания в группе комфортных условий пребывания детей группа оборудована следующей бытовой техникой: пылесос универсальный для сухой уборки, водонагреватель электрический накопительный.

<i>Вид помещения</i>	<i>Оснащение</i>
Коридоры	Стенды для родителей Стенды для сотрудников Выставки детского творчества Мини-музей «Горы Крыма», «Эндемики Крыма»
Групповые комнаты	Детская мебель для практической деятельности Игровая мебель Центры для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности Методические пособия в соответствии с возрастом детей Методическая литература педагогов
Спальное помещение	Спальная мебель Стол и стул воспитателя Шкаф
Приемная комната (раздевалка)	Информационные стенды для родителей Выставки детского творчества Индивидуальные детские шкафы для одежды
Прогулочные участки	Игровое, функциональное (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование
Спортивный зал	Шведская стенка, детские спортивные тренажеры, батут, тактильные дорожки, балансиры, мишени для метания, кубы разного размера, тоннель, дуги для пролезания, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, маты, мешочки для метания, канаты, городки, мягкий боулинг, спортивный инвентарь для общеразвивающих упражнений, нестандартное спортивное оборудование, мягкие модули, горка, баскетбольная стойка, фортепиано, музыкальный центр.
Музыкальный зал	фортепиано, разные виды театра, набор шумовых музыкальных инструментов, наборы музыкальных инструментов, дидактические игры, наглядные пособия, костюмы для выступлений детей, декорации к праздникам, релаксационный шар, музыкальный центр, магнитофон, проектор, ноутбук, экран, диагностический инструментарий, ширма для театрализованной деятельности и др.
Методический кабинет	Оснащение методического кабинета: столы, стулья, шкафы для методических пособий, компьютер, ноутбук, музыкальный центр, МФУ,

	<p>мультимедийная доска, проектор, методическая и справочная литература, художественная литература для детей, материалы для работы с родителями, наборы игрушек, дидактические и развивающие пособия, наборы сюжетных картин, наборы тематические иллюстраций, материалы для педагогического обследования детей разных возрастных групп, демонстрационно-наглядные пособия, наборы оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности детей, муляжи, наборы Фребеля, кубики Никитина, напольный конструктор Поликарпова.</p>
<p>Физкультурная площадка</p>	<p>2 турника, 2 спортивных комплекса для лазания, канаты для лазания, беговая дорожка, площадка для игры в футбол, футбольные ворота, баскетбольные кольца, волейбол.</p>

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в младшей группе организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игровую, двигательную, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, элементарную трудовую деятельность, конструирование из различных материалов, изобразительную, музыкальную.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представлено в пяти образовательных областях.

3.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Направления: Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание. Формирование основ безопасности.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду.

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада, их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Региональный компонент:

Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу, Родине;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребёнок.

Формы работы по патриотическому воспитанию

Совместная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры (сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игры-имитации, хороводные).
	Игровые упражнения (индивидуальные, парные, в малой группе).
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства.
	Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов.
В режимные моменты	Праздники, досуги, развлечения.
	Реализация детских проектов.
	Чтение художественной литературы.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Рассматривание фотографий (членов семьи, группы детского сада).
	Просмотр видеоматериалов.

	Ситуативные разговоры.
	Решение проблемных ситуаций.
	Беседы.
	Игры.
Самостоятельная деятельность	Дидактические игры.
	Творческие игры.
	Просмотр мультфильмов.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).

Самообслуживание, самостоятельность. Трудовое воспитание

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно -гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, мыывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от листьев, снега (при наличии), счищать снег со скамеек.

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

	I квартал	II квартал	III квартал
Питание	Закреплять умение: есть вилкой второе блюдо, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Совершенствовать умение: правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца. Учить: держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным, есть мясо, рыбу, котлеты.
Одевание-раздевание	Совершенствовать умения: быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умения: пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Упражнять в умении застегивать молнии, липучки. Закреплять умения: надевать обувь, рейтузы, вешать в шкаф одежду. просьбу о помощи выражать словесно. снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик. Учить выворачивать вещи налицо. Приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в	Упражнять: в одевании и раздевании в определенной последовательности, в умении застегивать пуговицы. Учить собирать гольфы, носки в гармошку, прежде чем надеть их, начиная с носка. Закреплять умение: аккуратно складывать вещи в шкаф, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. Учить наводить порядок в своем

		помещение.	шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.
Умывание	Закреплять навыки: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, вешать полотенце на место, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться носовым платком	Продолжать учить: намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить: мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; проявлять аккуратность: - на мочить одежду, - не разбрызгивать воду. Закреплять умение: пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирать сначала лицо, затем руки, вешать на место; пользоваться расческой, своевременно пользоваться носовым платком, развернув его.	Закреплять умение: самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду, мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Учить расчесывать волосы.
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослому.	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.

Примерное перспективное планирование по трудовому воспитанию

1 квартал		
Виды	Сентябрь	Октябрь
Хозяйственно-бытовой труд.	Беседа «Всему свое место»	Игра «Убери мусор в корзину»
Труд в природе	Привлечь детей к наполнению водой емкости для отстаивания воды	Полив комнатных растений

Самообслуживание	Игра «Мы пришли умыться»	Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить
Совместный труд со взрослыми	Привлекать детей к помощи няне (убрать салфетницы и хлебницы)	Привлечение детей к помощи воспитателю (подготовка к занятию)
2 квартал		
Виды	Декабрь	Январь
Хозяйственно-бытовой труд	Упражнение «Разложи карандаши»	Протереть от пыли полки для игрушек
Труд в природе	Посадка лука	Помыть листья фикуса
Самообслуживание	Упражнение «Застегни пуговицы»	Упражнение «Все мы делаем по порядку»
Совместный труд со взрослыми	Помочь няне развесить полотенца в умывальной комнате	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы)
3 квартал		
Виды	Март	Апрель
Хозяйственно - бытовой труд	Раскладывание книг в книжном уголке	Убрать строительный материал после игры
Труд в природе	Посадка крупных семян овощей	Полив комнатных растений
Самообслуживание	Упражнение «Намылим руки»	Упражнение «Наши вещи ложатся спать»
Совместный труд со взрослыми	Помощь воспитателю в ремонте бумажных атрибутов	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию

Региональный компонент: воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции к родной природе, формирование устойчивого интереса к бережному отношению природных богатств.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Региональный компонент: воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, к родной земле, ознакомление с профессиями крымского региона.

Формы работы по трудовому воспитанию

Совместная деятельность	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.
В режимные моменты	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Составление описательных рассказов о предметах и трудовых процессах.
	Полив комнатных растений.
	Уборка участка от снега и листьев.
	Сбор плодов в уголке леса, в саду, в огороде.
	Подкормка птиц зимой.
	Самообслуживание.
	Дежурства по столовой (со 2 половины года).
Самостоятельная деятельность детей	Наблюдение за трудом взрослых.
	Рассматривание предметов, иллюстраций, фотографий.
	Практические действия с предметами или картинками.
	Самообслуживание.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Региональный компонент: познакомить детей с растительным миром родного Крыма, дать первоначальные знания и понятия об опасных и полезных растениях крымского леса, степи и горных районов.

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

Региональный компонент: познакомить детей с правилами безопасного поведения вблизи дороги в городе.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).

Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Перспективный план работы по формированию основ безопасности

Месяц	Тема	Цели
Сентябрь	<i>Безопасность в быту</i> Беседа «Бытовые опасности (Загадывание загадок)	Дать знания детям о предметах, представляющих опасность в доме.
	<i>Работа по ПДД</i> Рассказ воспитателя с использованием картин «Знакомство с улицей»	Дать представление детям об улице (проезжая часть, тротуар). Дать элементарные знания о поведении пешеходов на улице.
	<i>Пожарная безопасность</i>	Учить детей звать на помощь при

	Игровые упражнения: «Позовем на помощь, когда в доме пожар»	возникновении опасности.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> Беседа «Правила поведения на прогулке»	Знакомить с правилами поведения на прогулке, на участке детского сада.
Октябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Домашние животные – наши друзья»	Формировать представления о правилах поведения с домашними животными. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.
	<u>Работа по ПДД</u> «Какие бывают машины»	Знакомить с правилами поведения в общественных местах, транспорте. Формировать первичные представления о видах транспорта.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Чтобы не было беды»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома (электроприборах). Подводить к пониманию последствий своих поступков.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Осторожно, ядовито!»	Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.
Ноябрь	<u>Безопасность в быту</u> «Можно – нельзя»	Формировать представления детей о потенциально опасных ситуациях в быту и правилах личной безопасности.
	<u>Работа по ПДД</u> «Кто водит машину»	Формировать представления о профессии водителя. Наблюдение за транспортом.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Пожароопасные предметы»	Формировать представления об источниках потенциальной опасности дома, правилах осторожного обращения с ними. Учить предупреждать возможные опасные ситуации и находить способы их избежания.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Контакты с животными».	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
Декабрь	<u>Безопасность в быту</u> «Электроприборы»	Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.
	<u>Работа по ПДД</u> «Поведение в транспорте».	Формировать представления о правилах поведения в транспорте. Воспитывать культуру поведения.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Кто тушит пожары?»	Знакомить детей с профессией пожарный. Знакомить с правилами пожарной безопасности.

	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Правила безопасности на льду»	Дать детям знания о правилах поведения на льду.
Январь	<u>Безопасность в быту</u> «Опасные таблетки»	Дать представление о том, что лекарственные средства могут приносить не только пользу, но и вред. Воспитывать чувства опасности и самосохранения.
	<u>Работа по ПДД</u> «Как вести себя на улице»	Формирование первичного представления о правилах поведения на улице.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Утюг»	Знакомить с предметами, требующими осторожного обращения (утюг).
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Проблемные ситуации»	Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам.
Февраль	<u>Безопасность в быту</u> «Опасные предметы, правила обращения с ними»	Расширять представления об опасных предметах. Приучать выполнять правила поведения, безопасные для жизни и здоровья.
	<u>Работа по ПДД</u> «Сигналы светофора»	Формировать представление детей о светофоре и его предназначении.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Осторожно, розетки!»	Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Способствовать правильному поведению детей в различных ситуациях.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Природные явления»	Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде.
Март	<u>Безопасность в быту</u> «Безопасное общение с незнакомыми животными».	Формировать представления о потенциально опасных ситуациях, правилах личной безопасности.
	<u>Работа по ПДД</u> «Правила перехода через дорогу»	Знакомство детей с правилами переходы через дорогу. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Почему опасен дым?»	Формировать представления о дыме и его опасности.
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Осторожно, сосульки!»	Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в это время года.
Апрель	<u>Безопасность в быту</u> «Съедобные и несъедобные грибы»	Формировать представления детей о съедобных и несъедобных грибах. Учить осторожному обращению с грибами.
	<u>Работа по ПДД</u> «Правила пешехода»	Знакомить детей с правилами пешехода. Учить детей обращать внимание на дорожные знаки.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Труд пожарных»	Расширять знания о труде пожарных, воспитывать интерес к его работе.

	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Собака бывает кусачей»	Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности.
Май	<u>Безопасность в быту</u> «Что ты будешь делать, когда останешься дома один, без родителей, а в дверь позвонили?»	Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.
	<u>Работа по ПДД</u> «Пешеходы-малыши»	Формировать представления детей о правилах поведения на дороге.
	<u>Пожарная безопасность</u> «Пожарная машина»	Рассказать о назначении пожарной машины, уметь различать ее среди других
	<u>Безопасное поведение в природе</u> «Если ты потерялся»	Научить детей правильно вести себя, если потерялись.

3.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей.

Направления: Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с миром природы. Формирование элементарных математических представлений. Конструктивно – модельная деятельность.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость).

Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

Региональный компонент: показать детям предметы быта, изготовленные крымскими мастерами из виноградной лозы, керамики, глины, дерева.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Примерное перспективнопланирование образовательной деятельности
познавательного-исследовательского направления**

Месяц	Содержание работы
Сентябрь	Тема № 1 «Свойства песка»
Октябрь	Тема №2 «Ветер по морю гуляет»
Ноябрь	Тема № 3 «Узнаем, какая вода»
Декабрь	Тема № 4 «Бумага, ее качества и свойства»
Январь	Тема № 5 «Снег, какой он?»
Февраль	Тема №6 «Свойства льда»
Март	Тема № 7 «Плавают-тонет»
Апрель	Тема № 8 «Угостим петушка и курочку зернышками»
Май	Тема № 9 «Травка зеленеет, солнышко блестит»

**Формы работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности в
младшем возрасте**

Совместная деятельность	Обучение в условиях специально оборудованной среды
	Игровые занятия
	Игровые упражнения
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Игры-экспериментирования
	Простейшие опыты
	Моделирование
В режимные моменты	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
	Обследование
	Наблюдение
	Наблюдение на прогулке
	Развивающие игры
Самостоятельная деятельность детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
	Игры-экспериментирования
	Наблюдение
	Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)

Приобщение к социокультурным ценностям

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формы работы по приобщению к социокультурным ценностям

Совместная деятельность	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
В режимные моменты	Сюжетно-ролевая игра
	Игровые обучающие ситуации
	Рассматривание
	Наблюдение
	Ситуативный разговор
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Ознакомление с социальным миром с учетом регионального компонента

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться.

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о растениях и животных.

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку. Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона,

голубь, синица, воробей и др.), подкармливать их зимой. Учить различать 2 вида птиц по размеру, типичной окраске, издаваемым звукам, названию.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (различать по форме листа, окраске ствола и называть 2-3 вида), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Учить различать и называть 2-3 вида комнатных растений. Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят, в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Научить различать и называть день и ночь, основное состояние погоды: дует ветер, идет дождь, снег, пасмурно, солнечно.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть, светит солнце – становится теплее, дует ветер – качаются ветки деревьев, идет дождь – на земле лужи и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Региональный компонент:

- формирование элементов экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма;

- развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;

- обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;

- приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;

- воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.

Методы ознакомления дошкольников с природой:

Наглядные: наблюдения, рассматривание картин, иллюстраций, демонстрация презентаций, видеофильмов;

Практические: игра, трудовые поручения в природе, элементарные опыты, эксперименты;

Словесные: рассказ, беседа, чтение.

Формы работы с детьми по ознакомлению с миром природы

Совместная деятельность	Элементарные опыты.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
	Целевые прогулки
В режимные моменты	Элементарные опыты.
	Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного).
	Дидактические игры.
	Игровые обучающие ситуации
	Наблюдение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в предметно-пространственной среде

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь

предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Формы работы по формированию элементарных математических представлений

Совместная деятельность	Игры (дидактические, логические, подвижные)
	Упражнения
	Интеграция элементов математики на занятиях музыкой, танцами, физкультурой, изобразительной деятельностью
В режимные моменты	Ситуации повседневной жизни (классификация предметов, ориентировка в пространстве, во времени)
	Игровые упражнения
	Напоминание
	Объяснение
Самостоятельная деятельность детей	Игровая деятельность в центре развивающих игр
	Конструирование
	Моделирование

Конструктивно-модельная деятельность

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица; стол, стул, диван — мебель для кукол.

Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

3.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Направления: Развитие речи. Художественная литература.

Развитие речи

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравилась ли наша картинка?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего

окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Подготавливать артикуляционный аппарат к произношению шипящих и сонорных (*л, р*) звуков.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек,

матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи.

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Составлять короткие (в 3-4 предложения) описания игрушек и картинок.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать умение рассказывать по наглядному материалу.

Художественная литература

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам, регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Региональный компонент.

Подраздел «Речевое общение на родном языке и “языке соседа”»

Примерные лексические темы:

Давай познакомимся! Наши имена. Игры, игрушки. Еда. Семья, дом. Мой сосед. Давай дружить! Мой друг. Детский сад. Предметы быта. Животные и растения нашего края. Праздники. Крым - наш общий дом.

Примерный перечень произведений для чтения и рассказывания детям для детей младшего дошкольного возраста: Бахревский В. «На окошке»; Ветров М. «Камбала»; Вилеко В. «Водолаз», «Медуза»; Горская Л. «Краб и море»; Дьяченко Т. «Котенок»; Иванов В. «Мяч»; Иванова О. «Об улыбках», «Барабан»; Латанский В. «Сон Марьянки», «Помощник»; Орлов В. «Наша речка», «Заячий сон», «Лесной орех», «Небо и лужа», «Удивленный барбос», «Утюжка», «Про маленького лисенка», «Осенние задания», «Листья», «Четыре коня», «Желтые мышки», «Почему медведь зимой спит», «Представление в кастрюле», «Корабли»; Султане «Буду водителем», «Теленок», «Цыплята» и др.

Примерный перечень художественно-познавательных произведений о Крыме для детей младшего и среднего дошкольного возраста:

Батурина Н. «Морские физкультурники»; Бахревский В. «Наше море»; Горская Л. «Карапуз и медузы»; Донченко А. «Крылатый Айболит»; Козеева И. «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. «Солнечный Крым»; Орлов В. «Сказка о Крымской зиме», «Я рисую море», «Гости» и др.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми	
Совместная деятельность	Интегрированные НООД
	Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками)
	Дидактические, обучающие игры с использованием предметов и игрушек
	Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, колыбельные)
	Сюжетно-ролевая игра
	Игра-драматизация
	Работа в книжном уголке
	Чтение, рассматривание иллюстраций

	Ситуации активирующего общения
	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него
	Хороводные, пальчиковые игры
В режимные моменты	Речевое стимулирование (поручения, повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)
	Беседы (индивидуальные, подгрупповые) с опорой на зрительное восприятие и без него
	Хороводные, подвижные (с речевками), пальчиковые игры
	Образцы речи взрослого
	Тематические досуги
	Труд
Самостоятельная деятельность детей	Содержательно-игровое взаимодействие детей (игры в парах и совместные игры детей с предметами и игрушками)
	Свободная речевая деятельность детей в играх, общении
	Игры-драматизации с использованием различных видов театра
	Развивающие игры
2. Развитие всех компонентов устной речи	
Совместная деятельность	Артикуляционная гимнастика
	Дидактические, настольно-печатные игры
	Продуктивная деятельность
	Разучивание стихотворений, потешек, скороговорок, чистоговорок
	Работа в книжном уголке
В режимные моменты	Называние, повторение, слушание
	Речевые дидактические игры
	Наблюдения
	Работа в книжном уголке
	Чтение, беседа, разучивание стихов
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая деятельность детей
	Словотворчество

3. Практическое овладение нормами речи	
Совместная деятельность	Сюжетно-ролевые игры
	Чтение художественной литературы
	Досуги
В режимные моменты	Образец речи взрослого
	Освоение формул речевого этикета
Самостоятельная деятельность детей	Совместная игровая и продуктивная деятельность детей
4. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи	
Совместная деятельность	Чтение литературных произведений
	Договаривание слов и несложных для воспроизведения фраз
	Инсценирование и игры-драматизации
	Рассматривание иллюстраций
	Рассказ Беседа о прочитанном
	Разучивание потешек, стихотворений
В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций;
	Рассказ
	Чтение
	Д/игры
	Разучивание считалок;
	Использование пословиц, поговорок
	Работа в книжном уголке
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание иллюстраций
	Продуктивная деятельность,
	Игры (дидактические, настольно-печатные)
	Театр

3.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель. Развитие предпосылок ценностно смыслового восприятия и понимания произведений искусства; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятиемузыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Направления: Приобщение к искусству. Изобразительная деятельность. Конструктивно-модельная деятельность.

Приобщение к искусству

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры; прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Формы работы с детьми по приобщению к искусству и изобразительной деятельности

1. Приобщение к искусству	Совместная деятельность	Рассматривание предметов народного и декоративно-прикладного искусства
		Прослушивание произведений музыкального фольклора, пение.
		Тематические выставки
	В режимные моменты	Рассматривание иллюстраций к детским книгам
		Слушание музыки, сопровождающей режимные моменты
	Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность
		Игра в музыкальном центре
Импровизация		
2. Изобразительная деятельность	Совместная деятельность	Наблюдения по ситуации
		Занимательные показы
		Индивидуальная работа с детьми
		НООД: Рисование, лепка, аппликация
		Сюжетно-игровая ситуация
		Конкурсы
		Выставка детских работ

	В режимные моменты	Интегрированная детская деятельность
		Игра
		Игровое упражнение
		Индивидуальная работа с детьми
	Самостоятельная деятельность детей	Самостоятельная художественная деятельность
		Игра
Проблемная ситуация		

Музыкально-художественная деятельность

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку.

Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать.

Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении.

Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо).

Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) — ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.

Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения, с предметами, игрушками и без них.

Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет заяка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Развитие танцевально-игрового творчества. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

Игра на детских музыкальных инструментах. Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием.

Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Региональный компонент:

Примерный перечень пальчиковых игр

- Русские: «Ласточка, перепелочка», «Киселек», «Банька», «Барашка купишь?», «Утречко», «Братцы», «Гости», «На блины», «У бабы Фроси», «На постой», «Маланья», «Перстенек», «Щелчки», «Коси, коса!», «В копну», «Воробей в гнезде», «Перетяжечки», «Прижми палец» и др.
- Крымскотатарские: «Достань камешки» и др.

Примерный перечень произведений для слушания

- Караимские: «Бабочка», муз. С. Майкапара; «Колыбельная», муз. С. Майкапара и др.
- Крымскотатарские: «Сейчас придет твоя мама», колыбельная; «Кукольный марш», муз. Э. Налбандова, «Кукольный вальс», муз. Э. Налбандова; «Барабан».
- Русские: «Котик заболел», «Котик выздоровел», муз. А. Гречанинова; «Детская полька», муз. М. Глинки; «Плач куклы», муз. Т. Попатенко; «Клоуны», муз. Д. Кабалевского и др.

Формы организации музыкально-художественной деятельности

Совместная деятельность	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений

	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
В режимные моменты	Исполнение детских песен (подпевание)
	Слушание музыкальных произведений
	Рассказывание сказок с музыкальным вступлением
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Сопровождение рассказывания потешек и прибауток игрой на музыкальных инструментах
Самостоятельная деятельность детей	Исполнение детских песен
	Двигательные образные импровизации под музыку
	Игра на детских шумовых и звучащих инструментах (ложки, треугольник, коробочка, трещотка, тарелки)

3.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение **целей:**

- формирования у детей интереса к занятиям физической культурой,
- гармоничное физическое развитие: воспитание здорового, жизнерадостного, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка,
- формирование основ здорового образа жизни.

Направления: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Формы организации работы по формированию начальных представлений о здоровом образе жизни

Совместная деятельность	Рассказ воспитателя
	Наблюдение практических действий
	Упражнение в практических действиях
	Игры-экспериментирования
	Дидактические игры
	Игры-этюды
	Беседа (индивидуальная и подгрупповая)
	Чтение художественной литературы
	Релаксационные паузы
Гимнастика для глаз	
Режимные моменты	Заучивание и проговаривание русских народных потешек о здоровом образе жизни
	Осуществление закаливающих мероприятий
	Подвижные, спортивные игры, физические упражнения
	Ситуативный разговор
	Беседа
	Рассказ
	Чтение
	Игровая беседа
	Проблемная ситуация
	Гигиенические процедуры
Закаливание	
Самостоятельная деятельность детей	Во всех видах самостоятельной деятельности детей (в сюжетно-ролевых, дидактических играх и т.д.)

Физическая культура

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20

см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Формы организации деятельности по физической культуре

Совместная деятельность	Игровые упражнения
	Подвижные игры
	Хороводные игры
	Пальчиковые игры
	Спортивные упражнения
	Физкультминутки в процессе других видов НООД
Режимные моменты	Утренние и корригирующие гимнастики
	Подвижные игры
	Пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения
	Гимнастика после сна
	Физпаузы между НОД;
	Физкультурные праздники и развлечения

	Дни здоровья
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные, хороводные, пальчиковые игры
	Игровые упражнения
	Спортивные упражнения

Региональный компонент

Примерный перечень подвижных игр

•Азербайджанские: «Белый мяч и черный мяч», «Отдай платочек», «Чья шеренга победит?», «Со спины лошадки», «Палочка-выручалочка», «Изюминка», «Черный паша» и др.

•Армянские: «Семь камней», «Три камня», «Цветы и ветерки», «Игра в чых-чых», «Игра в джузи-топи», «Игра в рус-топи», «Пташка и сокол», и др.

•Белорусские: «Михасик», «Прела-горела», «Иванка», «Ленок», «Заплетись, плетень!», «У Мазалы», «Редьки», «Посадка картошки», «Грушка» и др.

•Болгарские: «Пръстен», «Ой, Ладю, Ладю» и др.

•Греческие: «Ивол», «Пинакоты», «Слепая муха», «Колечко», «Орехи-каридыя», «Семь камешков», «Котч» и др.

•Крымскотатарские: «Мяч в яме», «Топчек», «Арка топ», «Кой-качты», «Мырт», «Три камня», «Мормалы», «Здравствуй, мастер», «Мермерша» и др.

•Немецкие: «Я не знаю, где я», «Растения растут», «Рыбак, глубока ли вода?», «Император, сколько шагов ты мне подаришь?», «Метание чулочных мячиков», «Спасение принцессы», «Слепая корова», «Бег на жестянках» и др.

•Русские: «Гуси-лебеди», «Обыкновенные жмурки», «Палочка выручалочка», «Горелки», «Пятнашки», «Лапта», «Малечена-калечина», «Молчанка», «Золотые ворота», «В ручеек», «Каравай» и др.

•Украинские: «Перепелочка», «Горю, горю, пень», «Котився горшок», «Ледачий Гриць», «Гоп-гоп», «Вийшли в поле косарі, «Куй, куй, ковалю» «Панас», «Горю-дуб», «Подоляночка», «Котилася торба» и др.

Примерный перечень календарно-обрядовых игр

(на примере русских и украинских календарно-обрядовых игр)

•Щедровки, колядки, засевалки: «Добрый вечер, щедрый вечер...»; «Щедровочкащедровала...», «Мы к тебе, хозяин, с добрыми вестями.»; «Коляда, коляда,

накануне Рождества.»; «Коляда-моляда прикатила молода»; «Сеем, сеем снежок на шелковый положок.».

•Веснянки: «Ой, ти весна, ти весна...», «Вийди, вийди, Іванку...»; купальські ігри: «А ми рутонькупосієм», «Посію я рожу...»; жниварські хороводи: «Жали женчики, жали...», «А сонечко котиться, котиться...», «Закотилося да сонечко...»; щедрівки, колядки: «На щастя, здоров'я, на Новий рік...», «Коляд, коляд, колядниця» и др.

Примерный перечень хороводных и орнаментальных игр

•Русские: «Воробушки», «Оленюшка», «Лебедь», «Лен», «Костромушка» (хороводные игры), «Проулочком», «Застенком», «В воротца», «Челноком», «Метелица» (орнаментальные игры) и др.,

•Украинские: «Розлилися води на три броди», «Ой, вийтеся, огірочки», «Унадився журавель», «Ой, летіла зозуленька», «Вишні-черешні», «Май»; «Ой, у полі жито», «Біла квочка», «Старий горобейко», «Цить, не плач» (хороводные игры) и др.

3.6 Календарно-тематическое планирование

СЕНТЯБРЬ	1 нед еля	День знаний. Наш любимый детский сад.	Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медсестра, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Экскурсия по детскому саду
	2 н е	Моя малая родина	Формировать представления детей о родном городе как о малой родине, знакомить с ближайшими зданиями. Воспитывать	Выставка рисунков «Улица, на которой я

ОКТАБ	д е л я		патриотические чувства, чувство гордости за свой город, желание поддерживать чистоту, порядок в родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, различных зданий. Развивать речь детей, мышление, расширять словарный запас, развивать интерес к игровой, конструктивной деятельности, воспитывать любовь к родному городу.	живу»
	3 н е д е л я	Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты	Расширять представления детей об осени. Формировать представления о том, что осень – время сбора урожая. Расширять знания о некоторых овощах и фруктах. Дать первоначальные представления о пользе фруктов и овощей для здоровья. Закрепить знания названий внешнего вида овощей и фруктов. Воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами, уважение к труду людей, работающих на земле.	Выставка рисунков «Мы любим фрукты и овощи»
	4 н е д е л я	Транспорт. Дорожная азбука	Уточнить знания детей о транспорте, что мы называем транспортом, какой бывает транспорт. Обобщить и систематизировать представления детей о способах передвижения человека в разных средах. Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения на дороге, продолжать знакомить с правилами дорожного движения.	Выставка поделок «Жизнь прекрасна, когда на дорогах безопасно» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей)
	5 н е	Труд людей осенью. Сельскохозяйс	Расширять знания о профессиях, предметах необходимых для работы. Знакомить детей сельскохозяйственными профессиями.	Создание фотоальбома «Все профессии

д е л я	твенные профессии	Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать уважение к людям, которые работают на селе.	нужны»
1 н е д е л я	Осенний лес и его дары «грибы, ягоды»	Знакомить детей с понятием «лес». Расширять представление о деревьях, кустарниках и травах, как представителях земной флоры, об их красоте и пользе для человека. Закрепить знания детей о деревьях. Формировать элементарные представления о лесе. Знакомить детей с ягодами и грибами съедобные - несъедобные (мухомор).	Составление коллажа «Дары леса»
2 н е д е л я	Уголок природы. Комнатные растения	Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать представление об одном из назначений комнатных растений: они красивые, украшают комнату. Знакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Формировать бережное, заботливое отношение к растениям.	Выставка рисунков комнатных растений «Мой любимый цветочек»
3 н е д е л я	Домашние животные, птицы	Знакомить с домашними животными и их детенышами; формировать навык словообразования имен существительных, обозначающих детенышей животных; воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять к ним заботу, доброе отношение к животным. Закреплять знания о домашних птицах (внешний вид, способ передвижения, название детенышей).	Выставка «Мои любимы друзья домашние животные и птицы»
4 н е д е л я	Дикие животные. Перелетные	Побуждать детей узнавать и называть диких животных; знакомить с понятием «дикие», дать объяснение понятия; развивать умение	Создание макета «Дикие животные и перелетные

		птицы.	рассматривать изображения; умение выделять основные части: голова, туловище, лапы, хвост; находить отличия. Формирование обобщающего понятия «перелетные птицы» закрепить знания детей о перелётных птицах, характерных особенностях внешнего вида; активизировать словарь детей (трудолюбивый, голосистый); развивать наблюдательность, внимание.	птицы. Крыма»
Н О Я Б Р Ъ	1	Родная страна. День народного единства.	Воспитание уважительного отношения к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей стране. Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать созданию доверительных и дружеских взаимоотношений. Поощрение детей отражать свои впечатления в игре, продуктивных видах деятельности; делиться впечатлениями, полученными из разных источников (наблюдение, чтение книг, прогулки с родителями и др.)	Фотовыставка «Россия наша Родина»
	2	Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма.	Дать понятие обобщающего слова «одежда»; учить дифференцировать виды одежды, обуви по временам года, называть предметы одежды. Формировать знания о том, что в Крыму живет много разных национальностей; элементы орнаментальных мотивов декоративных росписей, характерных для различных культур; Воспитывать бережно, уважительно относиться к святыням людей, живущих в Крыму.	Фотовыставка «какая она разная одежда»
	3	Поздняя осень	Расширение представлений детей об осенних изменениях в природе (пасмурно, идет мелкий дождь, опадают листья, становится холодно, солнце греет слабо, дует сильный ветер, с	Ярмарка «Город мастеров»

	е л я		деревьев опадают листья). Закреплять знания об изменении в одежде людей в осенний период. Формирование умений любоваться, радоваться красоте осенней природы.	
	4 н е д е л я	Моя семья. День матери	Формировать представления о семье и своем месте в ней; побуждать называть членов семьи, род их занятий; воспитывать самостоятельность, желание проявлять заботу о родных и близких.	День матери
ДЕКАБРЬ	1 н е д е л я	Я – человек Моё тело и моё здоровье	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя; первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни. Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела. Умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; воспитывать культурно-гигиенические навыки.	Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
	2 н е д е л я	Здравствуй зимушка зима!	Формировать представление о временах года (зима), связях между временами года и погодой; учить называть основные предметы зимнего периода. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопад, сильный ветер). Продолжать знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о	Выставка «Новый год в гостях у сказки».

ЯНВАРЬ			безопасном поведении зимой. Развитие исследовательского и познавательного интереса к экспериментированию со снегом и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, способности замечать красоту зимней природы.	
	3	Животный мир зимой	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период; развивать интерес к миру живой природы; о правилах безопасного поведения на природе зимой (на горке, катке, в лесу и т.д.).	Выставка детского творчества
	4	Зимние забавы. Зимние виды спорта	Продолжать знакомить с зимними видами спорт. Закрепить знания и понятие детей о зимних развлечениях, вызвать положительные эмоции. Развивать у детей творческую активность, воображение и фантазию. Создать условия для активной, разнообразной творческой, игровой деятельности, для развития навыков сотрудничества со сверстниками в игре. Побуждать детей активно участвовать в развивающих играх - экспериментированиях, в играх с готовыми правилами и содержанием и спортивных развлечениях.	Беседа: «Зимние развлечения»
	5	Новогодняя карусель. Новый год у ворот.	Знакомить с государственным праздником Новым годом; приобщать к русской праздничной культуре.	Праздник Новый год, выставка детского творчества.
	1			

н е д е л я	Каникулы			
	2	Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)	Формировать представление детей о жизни людей, проживающих на Севере, а также о животных и птицах Севера; обобщать знания детей о животных и птицах Севера. Развивать интерес к повадкам животных Севера, их способностью приспосабливаться к среде обитания. Воспитывать бережное отношение к природе Севера.	Выставка детского творчества
	3	Животные жарких стран	Формировать и расширять знания детей о животных жарких стран. Формировать представление о природных зонах Земли. Развивать интерес детей к диким животным: джунглей, пустыни, саваны, их образе жизни, повадкам, приспособленностью к среде обитания. Воспитывать гуманность по отношению к животному миру.	Коллективная работа «Сафари»
	4	Рукотворный и природный мир.	Формировать у детей элементарные представления о предметном и рукотворном мире. Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Рассказать об истории создания некоторых предметов. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	Выставка «Своими руками»
ФЕВ	1	Мир профессий.	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире.	Выставка рисунков

е д е л я	Инструменты – помощники человека.	Углублять представления о существенных характеристиках предметов. Формировать знания о различных инструментах, используемых для обработки дерева, металла, пластмассы, ткани и бумаги; объяснить, как человек использует свойства железа, дерева, ткани, бумаги и пластмассы для своей пользы. Воспитывать бережное отношение к вещам, уважение к труду взрослых.	« Придумай свой инструмент»
2 н е д е л я	Дом и предметы быта	Систематизировать знания детей о бытовой технике, мебели, домах. Формировать понятие «бытовые приборы» по их назначению: утюг - гладит, пылесос - собирает пыль, стиральная машина – стирает; о значимости их использования для ускорения получения результата, улучшения его качества, облегчения труда человека. Воспитывать бережное обращение с бытовой техникой, мебелью, формировать навыки запоминания, используя символику. Знакомить с обобщающим понятием «мебель» учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.	Ситуация «Опасности вокруг нас»
3 н е д е л я	Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)	Продолжать развивать у детей умение слушать сказку; различать животных по внешнему виду, правильно называть их. Знакомить детей с русским народным творчеством с предметами декоративно-прикладного искусства и их назначением. Учить обыгрывать народные игрушки и предметы промыслов.	Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки»

МАРТ	4	Наша армия сильна!	Знакомить с государственным праздником-Днем Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе, бабушке.	Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»
	1	О любимых мамах и бабушках	Знакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.	Выставка рисунков «Для самых дорогих и прекрасных в мире!»
	2	Культурные и народные традиции и праздники крымчан.	Знакомить детей с народным творчеством, культурой, обычаями народ Крыма с помощью народного фольклора (песен, игр, потешек, костюмов, обрядов). Знакомить с русской народной игрушкой (матрешкой) как символом русского народного искусства; развивать интерес к народным праздничным традициям.	Выставка творческих работ из подручных материалов «Достопримечате льности родного города» (дети, родители, педагоги)
	3	Весна идет, весне дорогу!	Знакомить с признаками весны: солнышко светит ярче, прилетают птицы. Расширять представления детей о весне (сезонные изменения в природе, на участке детского сада). Воспитывать бережное отношение к природе. Расширять знания детей о деревьях, сезонных изменениях, происходящих с ними. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе.	Совместное изготовление альбома детьми и родителей: «Вот весна пришла опять»

			Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.)	
	4	Теремок и сказок. Неделя е театра и книги. д е л я	Формировать у детей интерес к чтению русских народных сказок, знакомить с народными потешками, знакомить с жанром загадки. Развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, к чтению книг, образное мышление, фантазию, творческие способности речь, память. Прививать интерес к чтению детской литературы, к участию в играх – драматизациях. Воспитывать бережное отношение к книгам, интерес к народному творчеству.	Развлечение для детей «Поляна сказок»
	5	Наши и пернатые е друзья. День д птиц е л я	Расширять представления о поведении птиц весной. Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворон, воробей, скворец). Учит замечать, как птицы передвигаются: ходит, прыгают, летают, клюют корм, пьют воду из лужи т.д. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок детского сада. Формировать добро отношение к миру природе.	Конкурс на лучшую поделку «Сказочная птица».
АПРЕЛЬ	1	Все дети и равны, все дети е дружны. д е л я	Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.) Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с	Выставка творческих работ из подручных материалов (дети, родители) «Герб моей семьи»

			другими детьми), желания возвращаться в детский сад.	
М А Й	2	Космические дали	<p>Дать знания детям о празднике 12 апреля - День космонавтики, о космосе; развивать у детей речь, воображение и мышление. Развивать умения взаимодействовать друг с другом, побуждать детей к совместной деятельности. Воспитывать уважение к профессии – космонавт. Прививать любовь и чувство гордости к своей стране.</p> <p>Воспитывать у детей умение слушать взрослых. Активизировать словарь: планета, космос, ракета, скафандр, луна, вселенная, космонавт.</p>	Выставка поделок «Космос»
	3	Земля – наш общий дом!	<p>Закрепить представления детей о планете Земля; знакомить детей с глобусом и картой мира.</p>	Выставка рисунков «Земля наш дом»
	4	Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря	<p>Знакомить детей с разными видами водоемов (море, река, озеро) и многообразием их обитателей. Дать представление детям о жителях морских глубин. Учить детей называть, и рассказывать о морских обитателях.</p> <p>Воспитывать положительное отношение ко всем без исключения видам водных обитателей и растений.</p>	Коллективная работа «Обитатели Чёрного моря»
1	Этих дней не смолкнет слава.	<p>Формирование представлений о Великой Отечественной Войне, героях войны, День Победы. Воспитание чувства гордости за своих дедушек, бабушек, победивших в этой жестокой войне.</p>	День Победы.	

л я			
2 н е д е л я	Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения	Показать влияние солнечного света и воды на рост деревьев, кустарников, цветов; воспитывать чувство красот и потребность заботы о природе. Дать детям представление об одуванчике; учить находить такой же цветок, как у воспитателя на картинке; развивать зрительное восприятие и учить связывать изображение со словами.	Выставка рисунков
3 н е д е л я	Удивительный мир насекомых	Учить устанавливать отличия бабочки от жука: у бабочки яркие, большие, красивые крылья, есть усики, хоботок, бабочка ползает, летает, у жука твердые крылья, жуки ползают и летают, жужжат.	Театрализованное представление «Муравей и стрекоза»
4 н е д е л я	Скоро лето! Здравствуй школа.	Расширять представления о летних изменениях в природе, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	Выставка рисунков «Лето – солнышком согрето!»

3.7 Развитие игровой деятельности

Цели и задачи. Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само- регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой.

Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления.

Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений.

Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Перспективное планирование игровой деятельности

м е с я ц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
-----------------------	----------------------------------	-------------------------------------	---	----------------

<p>С Е Н Т Я Б Р Б</p>	<p>«Давай познакомимся» «Урожайное лото» «Чего не стало» «Один-много» «Сложи картинку» «Посади овощи на свое место» «Скажи ласково» «Найди такой же» «Сложи картинку» «Чудесный мешочек» «Тихо-громко» «Найди предмет нужного цвета» «Длинное - короткое» «Спрячем и найдем» «Лото» «Дорожные знаки»</p>	<p>«Детский сад» «Семья» «Парикмахерская» «Мы идем гулять» «Что у нас на обед?»</p>	<p>Показ настольного театра по сказке «Репка» «Колобок» Игра- инсценировка «Про девочку Машу и Зайку- Длинное Ушко»</p>	<p>«Солнышко и дождик» «Огуречик-огуречик» «Собираем морковку» «Каравай» «По ровненькой дорожке» «Кто скорее соберет» «Мой веселый звонкий мяч» «Переезд на дачу» «Воробышки и автомобиль» «Самолеты» «Автомобили» «Цветные автомобили»</p>
<p>О К Т Я Б Р Б</p>	<p>«Сложи картинку» «Чего не стало?» «1,2,3-ищи» «Найди предмет» «Кто как кричит» «Назови детёныша» «Найди круглый предмет» «Разрезные картинки» «Найди такой же» «Угадай что делаю» «Как зовут членов семьи» «Один – много» «Соберём предметы нужного цвета» «На что похоже?»</p>	<p>«К нам гости пришли» «Подскажем мишке, как надо прощаться» «Магазин» «У куклы Алёны день рождения»</p>	<p>Игра- ситуация: «На нашем дворе» «Солнышко встает» «Напечем пирожков» «Ремонт машины» «Красивая стрижка»</p>	<p>«Птички летают» «Птички в гнездышке» «У медведя во бору» «Цапля, цапля, журавель» «Козочка рогатая» «Воробы и кошка из окошка» «Тополек» «Мышки в кладовой» «Воробышки и кот» «Бездомный заяц» «Зайка беленький» «Лохматый пес» «Воробы и кошка из окошка» «Кролики и сторож»</p>

Н О Я Б Р Б	<p>«Собери картинку»</p> <p>«Кто что ест?»</p> <p>«Найди, что опишу»</p> <p>«Доскажи словечко»</p> <p>«Чудесный мешочек»</p> <p>«Чего не стало?»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Геометрическое лото»</p> <p>«Хорошо-плохо»</p> <p>«Какой? Какая? Какое?»</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«Найди такой же»</p> <p>«Спрячем и найдем»</p> <p>«Да или нет»</p> <p>«Разложи правильно»</p>	<p>«Собираемся на прогулку»</p> <p>«Игрушки у врача»</p> <p>«Строим дом»</p> <p>«У куклы Алёны день рождения»</p>	<p>Игра- ситуация:</p> <p>«Карусели»</p> <p>«Веселый автобус»</p> <p>«Коза рогатая»</p> <p>«В магазине игрушек»</p>	<p>«Каравай»</p> <p>«Листопад»</p> <p>«Иголка, нитка, узелок»</p> <p>«С кочки на кочку»</p> <p>«Найди себе пару»</p> <p>«Каравай»</p> <p>«Подбрось-поймай»</p> <p>«По ровненькой дорожке»</p> <p>«Ветер и листочки»</p> <p>«Кегли»</p> <p>«По тропинке»</p> <p>«Беги ко мне»</p>
--	---	---	---	--

м е с я ц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры-драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
Д Е К А Б Р Б	<p>«Можно- нельзя»</p> <p>«Угадай, что съел»</p> <p>«Чья мама»</p> <p>«Сложи картинку»</p> <p>«На что похоже?»</p> <p>«Что исчезло?»</p> <p>«Громко-тихо»</p> <p>«Чьи детки?»</p> <p>«Найди пару»</p> <p>«Назови какого цвета»</p> <p>«Ёлочка какая?»</p> <p>«Угадай, что делать»</p> <p>«Оцени поступок»</p> <p>«Скажи ласково»</p> <p>«Разрезные картинки»</p>	<p>«Кукла заболела»</p> <p>«Приходите в гости к нам»</p> <p>«Посылка для мишек»</p> <p>«Семья»</p>	<p>Игра-ситуация: «В гостях у куклы»</p> <p>«Звери встречают Новый год»</p> <p>«Ёлочки в лесу»</p> <p>«Новогоднее представление»</p>	<p>«Перебежки-догонялки»</p> <p>«Пузырь»</p> <p>«Подбрось-поймай»</p> <p>«Береги предмет»</p> <p>«Попади в цель»</p> <p>«Ветер и снежинки»</p> <p>«Мороз красный нос»</p> <p>«Снежинки и ветер»</p> <p>«Кролики»</p> <p>«Попади в коробку»</p> <p>«Брось-поймай»</p> <p>«У медведя во бору»</p> <p>«Угадай ,кто и где кричит»</p>
Я Н В А Р	<p>«Угадай, что делать»</p> <p>«Оцени поступок» «Что бывает красного цвета?»</p> <p>«Геометрическое</p>	<p>«Больница»</p> <p>«Детский сад»</p> <p>«Парикмахерская»</p> <p>«Семья»</p>	<p>Игра- ситуация:</p> <p>«Елочная песенка»</p> <p>«На лесной тропинке»</p> <p>«Сказки матушки»</p>	<p>«У медведя во бору»</p> <p>«Угадай ,кто и где кричит»</p> <p>«Мы топаем ногами»</p> <p>«Зайка беленький»</p>

Б	<p>домино» «На что похоже?» «Найди предметы нужного цвета» «Что бывает круглым?» «Съедобное- несъедобное» «Собери фигуру из частей» «Чудесный мешочек» «Кому это нужно?» «Скажи ласково» «Как можно пожалеть?»</p>		<p>метели» «Котик на печке песни поёт» «Три лисицы- мастерицы»</p>	<p>«Снежная баба» «Пройди по мостику» «Каравай» «Снежинки и ветер» «Повторяй за мной» «Вороны и собачка», «Попади в коробку» «Кто скорее соберет?»</p>
Ф Е В Р А Л Б	<p>«Да или нет» «Кому что нужно для работы» «Все профессии нужны, все профессии важны» «Громко-тихо» «Подбери словечко» «Геометрическое лото» «Собери фигуру из частей» «Когда это бывает?» «Что исчезло?» «В чём пойдём гулять?» «На что похоже?» «Как можно попрощаться?» «Съедобное - несъедобное»</p>	<p>«Медвежата» «Угощение» «Почта» «Парикмахерская» «Кафе»</p>	<p>Игра- ситуация: «Калачи из печи» «Метели зашумели» «Варя-повариха» «Тили-бом!» «Весёлая ярмарка»</p>	<p>«По ровненькой дорожке» «Найди себе пару» «Найди свое место» «С кочки на кочку» «День-ночь» «Брось-поймай» «Кто быстрее добегит до флажка?» «Карусели» «Беги ко мне» «Брось дальше» «Подбрось и поймай» «Дорожка препятствий»</p>

м е с я ц	Дидактические и развивающие игры	Сюжетно-ролевые и режиссерские игры	Игры- драматизации и театрализованные игры	Подвижные игры
М А Р Т	<p>«Лишний предмет» «Оцени поступок» «Солнце или дождик?» «Угадай, что делать?» «Самостоятельный енот» «Разные платочки» «Какой? Какая?»</p>	<p>«Почта» «Больница» «Дочки матери» «На стройке» «Железная дорога»</p>	<p>Игра- ситуация: «Мама согревает» «Капают капли» «Обед для кукол» «Короб со сказками»</p>	<p>«Птички полетели» «По камушкам» «Лиса в курятнике» «Непослушные гуси» «Зайцы и волк» «Хитрая лиса» «Карусель» «Ровным кругом»</p>

	<p>«Собери пару» «Летает – не летает?» «Геометрическое лото» «Хорошо-плохо» «Чудесный мешочек» «Чей домик?» «Аквариум» «Назови цвет» «Комплименты» «Утешим медвежонка»</p>			<p>«Найди свое место» «Пузырь» «Быстрый мяч» «Ловишки»</p>
<p>А П Р Е Л Б</p>	<p>«Найди пару» «Повтори за мной» «Найди свой домик» «Найди такой же» «Чудесный мешочек» «Разрезные картинки» «Собери бусы» «Кто больше назовёт» «Дружные пары» «На чём играю?» «Чудесный мешочек» «Скажи ласково» «Расскажи какой» «Найди, что назову» «Найди, что опишу»</p>	<p>«Кафе» «Дорога в парк» «Поезд» «Магазин»</p>	<p>Игра - ситуация: «Мыши сели на порог» «Солнечные зайчики» «Плывут кораблики» «Дружные соседи» «Будем мы трудиться»</p>	<p>«Один – двое» «Прыгуны» «Найди себе пару» «Ровным кругом» «Непослушные гуси» «С кочки на кочку» «Послушные листья» «Совушка» «Кто быстрее» «Ручеек» «Солнечный зайчик» «Цветные автомобили» «Непослушные гуси»</p>
<p>М А Й</p>	<p>«Да или нет» «Комплименты» «Угадай, что съел» «Что бывает жёлтого цвета?» «Летает-не летает» «Съедобное-несъедобное» «Если ты...» «Когда это бывает?» «Петрушка, угадай какая у меня игрушка» «Геометрические фигуры» «Какой? Какая? Какое?»</p>	<p>«Парикмахерская» «Кафе» «Семья» «Перед сном» «В травматологическом пункте»</p>	<p>Игра- ситуация: «Подрастай, мой дубок» «Водичка, умой мое личико» «Волшебная дудочка» «Приветливый ручей»</p>	<p>«Медведь и пчелки» «Жуки» «Поймай комара» «Лягушки - попрыгушки» «Цветы и пчелы» «Пчелки» «Пчелки и ласточки» «Песенка стрекоз» «Гусеница» «Бабочка» «Найди где спрятано» «Найди свой цвет»</p>

3.8 Перспективный план по реализации регионального компонента

Цели: Формирование у детей представлений о родном крае, особенностях природы Крыма, о достопримечательностях города Феодосии, формирование представлений о

социальной среде Крыма. месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

Республика Крым - одна из многонациональных регионов Российской Федерации. В законе об образовании четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями.

Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

- Ознакомление детей с природой родного края и ее особенностями, формирование экологической культуры.

- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками Республики Крым и РФ, памятниками архитектуры, декоративно - прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы может осуществляться во всех видах детской деятельности и совместной деятельности со взрослыми.

Примерное перспективное планирование работы по региональному компоненту

Методические рекомендации: НООД - 1 раз в месяц, остальные формы работы в свободное время.

Месяц	Тема	Формы работы с детьми	Содержание
--------------	-------------	------------------------------	-------------------

Сентябрь	«Моя малая родина»	НООД «Город, в котором я живу». Беседа «Наш детский сад». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Русская народная игра «Станем в круг» Д/и «Как тебя зовут?», С/р игра «Детский сад»	Знакомить с улицей, на которой расположен детский сад, с названием города.
Октябрь	«Дикие животные. Перелетные птицы Крыма»	НООД «Крымские животные и птицы», рассматривание иллюстраций животных. Д/и «Что умеют делать звери?», «Знаешь ли ты?». П/и «У медведя во бору».	Знакомить с дикими животными и птицами Крыма, их разновидностями, поведением в разное время года.
Ноябрь	«Национальный костюм народов Крыма»	«НООД «Народные мотивы» С/р и «Семья». «Поездка» П/и «Крымский хоровод» Рассматривание иллюстраций, открыток, фотографий.	Воспитывать у детей любовь к семье, разным национальностям, городу, стране.
Декабрь	«Зимующие птицы Крыма»	НООД «Птицы прилетели на кормушку». Д/и «Что это за птица?», рассматривание иллюстраций с изображением птиц. П/и «Птички в гнёздышках», русская народная игра «Зимующие и перелётные птицы». Прослушивание голосов птиц	Ознакомление с зимующими птицами Крыма Наблюдение за птицами, прилетающими к кормушке.
Январь	«Растительность Феодосийского региона»	НООД «Что растёт у нас в саду?», Экскурсии по территории д/с. П/игра «К названному дереву беги». Рассматривание иллюстраций, фотографий. Сбор гербария.	Ознакомление с растениями, растущими на участке детского сада: деревья (тополь, сосна, каштан, яблоня), кусты (шиповник, сирень), цветы (календула, мальва)
Февраль	«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»	НООД «Народное творчество». Роспись матрешки. Д/игра «Собери матрешку», П/игра «Котенька-коток» Пальчиковые игры «Ладушки», «Совушка-сова», «Тили-тили-тили бом»	Знакомить детей с культурой и обычаями своего народа.

Март	«Крымская весна!»	НООД «Волшебный сад». Изготовление поделок из пластилина «Первоцветы». Путешествие по экологической тропе детского сада. Д/и «Дерево, кустарник, цветок», «Где что растёт». П/и «Ветерок», «Журавль и лягушки».	Наблюдение за развитием растений весной. Закреплять знание названий деревьев, кустарников, травянистых растений.
Апрель	«Земля Крыма - наш общий дом»	НООД «Земля наш общий дом». Рассматривание книги «Красная книга Крыма» Д/и «Угадайте, что за растение», «Узнай, чей лист». П/и «Такой листок – лети ко мне». Коллективная работа с детьми «Куст шиповника».	Ознакомление детей с природой феодосийского региона.
Май	«Удивительный мир насекомых Крыма»	НООД «Насекомые Крыма». Беседа «Редкие насекомые Крыма», «Красная книга Крыма». Д/и «Загадки о насекомых», «Кто как передвигается?». П/и Поймай комара».	Наблюдение за насекомыми во время прогулок. Знакомить с уникальными насекомыми Крыма.

Ожидаемый результат

Дошкольники будут знать:

- Особенности природы родного края (характерные признаки сезонов, типичных представителей животного и растительного мира, охраняемые растения.
- Наиболее важные исторические события истории Крыма
- Символику родного города и Республики Крым
- Знакомы с творчеством Крымских писателей и поэтов.
- Национальный состав Республики Крым, обычаи, игры, виды жилищ, предметы быта, элементы народного творчества.

3.9 Взаимодействие с семьей

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель - создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально - педагогических ситуаций, связанных с

воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Формы и активные методы работы с семьёй	Цель
Общее родительское собрание	Знакомит родителей с сущностью приоритетного направления группы. Кратко и доступно раскрыть суть

	Программы, по которой работает учреждение, задачи, стоящие перед ним.
Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников	Сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь же можно показать родителям открытое (или в видеозаписи) занятие с детьми, организовать выставку литературы для детей и родителей по проблеме.
Наглядные формы работы с родителями	Подготовка памяток, папок-передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др.
Консультации для родителей	Устные или письменные, плановые и неплановые, т.е. стихийно возникающими по инициативе одной из сторон.
Педагогическая беседа	Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника. Беседа начинается с общих вопросов, надо обязательно приводить факты, положительно характеризующие ребенка.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители убеждаются в

	том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.
Домашние задания	Позволяют решить сразу несколько задач: повысить двигательную активность детей, поднять отстающих, помочь организовать содержательное общение родителей с детьми. Они индивидуальны, небольшие по объему, конкретны по содержанию
Совместные физкультурные досуги, праздники, дни здоровья	Все эти мероприятия позволяют с пользой проводить свободное время, которое мать и отец посвящают ребенку, пробуждают у родителей интерес к уровню двигательной зрелости их ребенка, являются источником радости, положительных эмоций, обогащают семейную жизнь.

Перспективный план мероприятий по взаимодействию с семьей

Месяц	Наименование мероприятия
СЕНТЯБРЬ	<p>1. Родительское собрание: «Знакомство с годовыми задачами. Особенности детей 3-4 лет. Использование здоровьесберегающих технологий в совместной работе детского сада и семьи».</p> <p>2. Консультации: «Этика поведения ребёнка в детском саду, или что должны знать родители, когда «идут в садик», «Как учить ребенка описывать увиденное?»</p> <p>Беседы: «Что может малыш, а что ему не по силам?», «Значение утренней гимнастики», «Адаптация ребенка в детском саду»</p> <p>3. Наглядные формы работы:</p> <p>Размещение информации в родительском уголке: «Режим дня», «Наша непосредственно образовательная деятельность», «Объявления», и т. д.</p> <p>«Режим — это важно!», Папка-передвижка: «О здоровье».</p>

ОКТАБРЬ	<p>1. Консультации: «Подвижная игра в жизни ребенка», «Хвалить или ругать». «Сто тысяч почему», «Ответственность родителей за поведение детей на дороге».</p> <p>Беседы: «Необходимость дневного сна для ребёнка дошкольного возраста»</p> <p>2. Наглядные формы работы: Папка-передвижка «Осень золотая», «Двигательная активность – источник здоровья детей».</p> <p>Стендовая информация «Как помочь ребёнку стать увереннее»</p> <p>3. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка поделок «Жизнь прекрасна, когда на дорогах безопасно» (совместное творчество воспитателей, родителей, детей).</p>
НОЯБРЬ	<p>1. Консультации: «Убеждаем ребёнка слушаться без слёз и капризов», «Значение пальчиковой гимнастики в развитии детей дошкольного возраста», «Как вести здоровый образ жизни вместе с ребёнком».</p> <p>2. Беседы: «О пользе совместного с ребёнком чтения», «Начинаем утро с зарядки».</p> <p>3. Наглядные формы работы: Папка-передвижка «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования о физическом и психическом развитии дошкольников», «Предметно – развивающая среда ребенка в домашних условиях».</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Ярмарка «Город мастеров»</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. Родительское собрание: «Безопасность детей младшего дошкольного возраста».</p> <p>2. Консультации: «Как воспитывать в ребёнке помощника», «Зачем читать детям сказки на ночь».</p> <p>Беседы: «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций»</p> <p>Инструктаж о мерах безопасности при проведении новогодних праздников</p> <p>3. Наглядные формы работы: Стендовая информация «Правила безопасности».</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: «Наша непосредственно образовательная деятельность», Выставка «Новый год в гостях у сказки». Приобщение родителей к оформлению группы и зала к Новому году.</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Консультации: «Игры, развивающие речь и мышление малыша», «Профилактика простудных заболеваний», «Капризы и упрямство у детей».</p> <p>Беседы: «Как с пользой провести выходной день с ребёнком», «Зимний травматизм».</p> <p>2. Беседы: Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом. «О зимнем досуге с малышами», «Зимние травмы».</p> <p>3. Наглядные формы работы: Стендовая информация: «С пальчиками играем — речь развиваем!» Папка – передвижка «Игры для всей семьи», «Пальчиковые игры в стихах для малышей».</p>

ФЕВРАЛЬ	<p>1. Консультации:«Влияние психологического микроклимата семьи на здоровье ребёнка», «Сюжетно – ролевая игра в жизни малыша», «Речь взрослого – образец для подражания».</p> <p>2. Беседы:«Роль книги в развитии детей», «Детское «хочу» и родительское снисхождение».</p> <p>3. Наглядные формы работы: Папка-передвижка «Дети и дорожная безопасность», «Поздравляем наших пап».</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать!»</p>
МАРТ	<p>1. Консультации:«Развиваем творчество у самых маленьких», «Безопасность ребенка на улице».</p> <p>2.Беседы: «Что и как мы говорим нашим детям?»,«Как правильно одевать ребёнка на прогулку весной».</p> <p>3. Наглядные формы работы:«Наши мамы лучше всех»,«Прилет птиц»,«Масленица».</p> <p>Папка-передвижка «Весна красна».</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка рисунков «Для самых дорогих и прекрасных в мире!». Приобщение родителей к подготовке к весеннему празднику (изготовление атрибутов, украшений).</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. Консультации:«Укрепление здоровья и иммунитета с использованием здоровьесберегающих технологий».</p> <p>«Как предупредить авитаминоз весной».</p> <p>2. Беседы: «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»,«Об использовании нетрадиционных средств в изобразительной деятельности».</p> <p>3. Наглядные формы работы: Папка-передвижка «К нам весна пришла!», «Осторожно! Ядовитые растения, ягоды, грибы».</p> <p>4. Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Выставка творческих работ из подручных материалов (дети, родители) «Герб моей семьи»</p>
МАЙ	<p>1. Родительское собрание: «Формирование у детей дошкольного возраста морально-патриотических чувств через воспитание любви к своей семье, родному городу, родному краю».</p> <p>Анкета: «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье».</p> <p>2. Консультации: «Осторожно улица», «Профилактики кишечных инфекций».</p> <p>3. Наглядные формы работы: Информационная папка-передвижка: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p> <p>Папка-передвижка «Лето красное пришло», «Безопасное лето», «Закаляемся правильно!»</p> <p>4.Участие родителей в жизни группы и ДОУ: Привлечь родителей к покраске и облагораживанию участка группы.</p>

Приложение 1. Перспективное планирование НООД

СЕНТЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	«День знаний. Наш любимый детский сад»	«Моя малая родина»	«Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты»	«Транспорт. Дорожная азбука»	«Труд людей осенью. Сельскохозяйственные профессии»
Понедельник		05.09 1. Речевое развитие Конспект «Моя малая родина» 2. Физкультура	12.09 1. Речевое развитие Конспект «Во саду ли, в огороде. Овощи и фрукты» 2. Физкультура	19.09 1. Речевое развитие Конспект «Транспорт. Дорожная азбука» 2. Физкультура	26.09 1. Речевое развитие 3.К.Р.: звуки а, у. <i>В.В. Гербова с. 32</i> 2. Физкультура
Вторник		06.09 1. Музыка. по плану муз. работника 2. Аппликация «Большие и маленькие мячики» <i>Т.С. Комарова с.32</i>	13.09 1. Музыка по плану муз. работника 2. Ручной труд Заготовка бросового и природного материалов.	20.09 1. Музыка по плану муз. работника 2. Лепка «Палочки» <i>Т.С. Комарова с.31</i>	27.09 1. Музыка по плану муз. работника 2. Аппликация «Шарики катятся по дорожке» <i>Т.С. Комарова с.35</i>
Среда		07.09 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Мой родной город» <i>О.В. Дыбина с.38</i> 2. Конструирование «Дорожка для кукол» 3. Физкультура	14.09 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Овощи с огорода» <i>О.А. Соломенникова с.25</i> 2. Конструирование «Мебель для детского сада» 3. Физкультура	21.09 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Транспорт» <i>О. В. Дыбина с. 19</i> 2. Конструирование «Дорожка в детском саду» 3. Физкультура	28.09 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Чудесный мешочек» <i>О.В. Дыбина с. 24</i> 2. Конструирование «Горка с лесенками» 3. Физкультура

Четверг	01.09 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с. 11</i>	08.09 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 1 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина с.11</i>	15.09 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.12</i>	22.09 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с. 11</i>	29.09 1. Физкультура 2. ФЭМП повторение Занятие № 1,2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с. 11</i>
	Пятница	02.09 1.Музыка 2. Рисование «Знакомство с карандашом и бумагой» <i>Т.С.Комарова с.45</i>	09.09 1. Музыка 2. Рисование. «Красивые лесенки» <i>Т.С.Комарова с.49</i>	16.09 1. Музыка 2. Рисование «Идет дождь» <i>Т.С.Комарова с.46</i>	23.09 1. Музыка 2. Рисование «Разноцветные колеса» <i>Т.С.Комарова с.61</i>

ОКТЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Осенний лес и его дары» (грибы, ягоды)	«Уголок природы. Комнатные растения»	«Домашние животные и птицы»	«Дикие животные. Перелётные птицы»
Понедельник	03.10 1. Речевое развитие «Осень наступила...» <i>В.В. Гербова с.40</i> 2. Физкультура	10.10 1. Речевое развитие Конспект «Уголок природы. Комнатные растения» 2. Физкультура	17.10 1. Речевое развитие «Петушки распетушились» <i>В.В. Гербова с.62</i> 2. Физкультура	24.10 1. Речевое развитие «Гуси – лебеди» <i>В.В. Гербова с.54</i> 2. Физкультура
Вторник	04.10 1. Музыка. по плану муз. работника 2. Лепка «Колобок» <i>Т. С. Комарова с.55</i>	11.10 1. Музыка по плану муз. работника 2. Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» <i>Т.С. Комарова с.54</i>	18.10 1. Музыка по плану муз. работника 2. Ручной труд «Листопад»	25.10 1. Музыка по плану муз. работника 2. Лепка «Подарок любимому щенку (котенку)» <i>Т. С. Комарова с.51</i>

среда	05.10 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Конспект «Осенний лес и его дары» (грибы, ягоды) 2. Конструирование «Дорожка для грузовика» 3. Физкультура	12.10 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Уход за комнатным растением» <i>О.А. Соломенникова с.37</i> 2. Конструирование «Мебель для куклы» 3. Физкультура	19.10 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «В гостях у бабушки» <i>О.А. Соломенникова с.25</i> 2. Конструирование «Стол и стул» 3. Физкультура	26.10 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Подкормим птиц зимой» <i>О. А. Соломенникова с. 32</i> 2. Конструирование «Автомобиль» 3. Физкультура
четверг	06.10 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 1 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина с.12</i>	13.10 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №2 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина с.13</i>	20.10 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 3 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина с.14</i>	27.10 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №4 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина с.15</i>
пятница	07.10 1. Музыка 2. Рисование. «Разноцветный ковер из листьев» <i>Т.С.Комарова с.52</i>	14.10 1. Музыка 2. Рисование «Цветные клубочки» <i>Т.С.Комарова с.53</i>	21.10 1. Музыка 2. Рисование «Колечки» <i>Т.С.Комарова с. 55</i>	28.10 1. Музыка 2. Рисование «Раздувайся пузырь» <i>Т.С.Комарова с. 56</i>

НОЯБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	«Родная страна. День народного единства»	«Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма»	«Поздняя осень»	«Моя семья. День Матери»	«Моя семья. День Матери»
Понедельник		07.11 1. Речевое развитие Конспект «Одежда, обувь, головные уборы. Национальный костюм народов Крыма» 2. Физкультура	14.11 1. Речевое развитие «Осень» <i>В.В.Гербова с. 41</i> 2. Физкультура	21.11 1. Речевое развитие «Народные мотивы» Конспект 2. Физкультура	28.11 1. Речевое развитие «Моя семья» Конспект 2. Физкультура
Вторник	01.11 1. Музыка 2. Лепка «Крендельки» (Комарова стр. 61)	08.11 1. Музыка по плану муз. работника 2. Аппликация «Разноцветные огоньки в домиках» <i>Т.С.Комарова с. 60</i>	15.11 1. Музыка по плану муз. работника 2. Ручной труд «Зайка»	22.11 1. Музыка по плану муз. работника 2. Лепка Пряники Комарова стр. 56	29.11 1. Музыка по плану муз. работника 2. Аппликация Шарик и кубики Комарова стр. 62
Среда	02.11 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Конспект «День народного единства» 2. Конструирование «Зоопарк» 3. Физкультура	09.11 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Одежда» <i>О. В. Дыбина с. 23</i> 2. Конструирование Мебель для куклы 3. Физкультура	16.11 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Конспект «Листопад, листопад, засыпает старый сад...» 2. Конструирование Башня 3. <i>Физкультура</i>	23.11 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром « Вот такая мама» Дыбина стр. 39 2. Конструирование «Стол и стулья» 3. Физкультура	30.11 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «В гостях у бабушки» Соломенников астр. 29 2. Конструирование «Комната для куклы» 3. Физкультура
Четверг	03.11 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №1	10.11 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 2	17.11 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 3	24.11 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №4	

	<i>И.А. Помораева</i>	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.17</i>	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.18</i>	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.18</i>	
Пятница	04.11 Выходной	11.11 1. Музыка 2. Рисование «Разноцветные колеса» <i>Т.С. Комарова с.61</i>	18.11 1. Музыка 2. Рисование «Нарисуй что – то круглое» <i>Т.С. Комарова с.63</i>	25.11 1. Музыка 2. Рисование «Нарисуй, что хочешь красивое» <i>Т.С. Комарова с. 65</i>	

ДЕКАБРЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	«Я – человек. Моё тело и моё здоровье»	«Здравствуй, зимушка зима!»	«Животный мир зимой»	«Зимние забавы. Зимние виды спорта»	«Новогодняя карусель. Новый год у ворот»
Понедельник		05.12 1. Речевое развитие Конспект «Здравствуй, зимушка зима!» 2. Физкультура	12.12 1. Речевое развитие «Лиса и заяц» <i>В.В. Гербова с.59</i> 2. Физкультура	19.12 1. Речевое развитие «Снегушка и лиса» <i>В.В. Гербова с.50</i> 2. Физкультура	26.12 1. Речевое развитие «Снег идет» <i>В.В. Гербова с.52</i> 2. Физкультура
Вторник		06.12 1. Музыка по плану муз. работника 2. Аппликация «Пирамидка» <i>Т.С. Комарова с.68</i>	13.12 1. Музыка по плану муз. работника 2. Ручной труд «Снеговик»	20.12 1. Музыка по плану муз. работника 2. Лепка «Елка» <i>Т.С. Комарова с.71</i>	27.12 1. Музыка по плану муз. работника 2. Аппликация «Наклей какую хочешь игрушку» <i>Т.С. Комарова с.65</i>
Среда		08.12 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	14.12 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	21.12 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	28.12 1. Ознакомление с предметным окружением и

		«В январе, в январе, много снега во дворе...» <i>О.А.Соломенникова с.34</i> 2. Конструирование «Ворота широкие и узкие» 3. Физкультура	«У меня живет котенок» <i>О.А.Соломенникова с.35</i> 2. Конструирование «Гирлянда» 3. Физкультура	Конспект «Зимние забавы» 2. Конструирование «Мебель для снегурочки» 3. Физкультура	социальным миром Конспект «Новогодняя карусель» 2. Конструирование «Мебель для Д.М.» 3. Физкультура
Четверг	01.12 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 1 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина с.19</i>	08.12 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.20</i>	15.12 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.21</i>	22.12 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №4 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.22</i>	29.12 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №4 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.22</i>
Пятница	02.12 1. Музыка 2. Рисование «Снежные комочки, большие и маленькие» <i>Т.С.Комарова с.66</i>	09.12 1. Музыка 2. Рисование «Деревья на нашем участке» <i>Т.С.Комарова с.68</i>	16.12 1. Музыка 2. Рисование «Елочка» <i>Т.С.Комарова с.70</i>	23.12 1. Музыка 2. Рисование «Рисование узоров» <i>Т.С.Комарова с.71</i>	30.12 1. Музыка 2. Рисование «Нарисуй что хочешь» Комарова стр. 72

ЯНВАРЬ

	4 неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя
		«Полярные уголки Земли (обитатели и жители Севера)»	«Животные жарких стран»	«Рукотворный и природный мир»
Понедельник	30.01 1. Речевое развитие Конспект «Рукотворный мир» 2. Физкультура	09.01 1. Речевое развитие З.К.Р.: звуки м, мь <i>В.В.Гербова с.57</i> 2. Физкультура	16.01 1. Речевое развитие Конспект «Животные жарких стран» 2. Физкультура	23.01 1. Речевое развитие ЗКР звуки П, ПЬ <i>В.В.Гербова с.58</i> 2. Физкультура

Вторник	31.01 1. Музыка 2. Лепка «Мандарины и апельсины» Комарова стр. 74	10.01 1. Музыка по плану муз. работника 2. Лепка «Вкусные гостинцы на день рождения Мишки» <i>Т.С.Комарова с.77</i>	17.01 1. Музыка по плану муз. работника 2. Аппликация «Красивая салфеточка» <i>Т.С.Комарова с.76</i>	24.01 1. Музыка по плану муз. работника 2. Ручной труд «Снегирь»
Среда		11.01 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Конспект «Обитатели и жители Севера» 2. Конструирование «Конура для собаки» 3. Физкультура	18.01 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Конспект «Животные жарких стран» 2. Конструирование «Мебель для куклы» 3. Физкультура	25.01 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Найди предметы рукотворного мира» <i>О.В. Дыбина с.21</i> 2. Конструирование «Мебель для Д.М.» 3. Физкультура
Четверг		12.01 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №1	19.01 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.24</i>	26.01 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А.Позина с.26</i>
Пятница		13.01 1. Музыка 2. Рисование «Новогодняя елка с огоньками и шариками» <i>Т.С.Комарова с. 73</i>	20.01 1. Музыка 2. Рисование «Украсим рукавичку - домик» <i>Т.С.Комарова с. 74</i>	27.01 1. Музыка 2. Рисование «Украсим дымковскую уточку» <i>Т.С.Комарова с.75</i>

ФЕВРАЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Мир профессий. Инструменты – помощники человека»	«Дом и предметы быта»	«Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы)»	«Наша армия сильна!»
Понедельник	27.02 1. Речевое развитие Заучивание стихотворения «Петушки распустились» Гербов астр. 62 3. Физкультура	06.02 1. Речевое развитие Конспект «Бытовая техника» 2. Физкультура	13.02 1. Речевое развитие «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо». <i>В.В. Гербова с. 63</i> 2. Физкультура	20.02 1. Речевое развитие Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» 2. Физкультура
Вторник	28.02 1. Музыка 2. Лепка «Самолеты» Комарова стр. 82	07. 02 1. Музыка по плану муз. работника 2. Аппликация «Узоры на круге» <i>Т.С.Комарова с. 81</i>	14.02 1. Музыка по плану муз. работника 2. Ручной труд «Самолет построим сами»	21.02 1. Музыка по плану муз. работника 2. Лепка «Самолеты стоят на аэродроме» <i>Т.С.Комарова с. 82</i>
Среда	01.02 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Радио» <i>О. В. Дыбина с. 36</i> 2. Конструирование «Веселые змейки» 3. Физкультура	08.02 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. «Мебель» <i>О. В. Дыбина с. 20</i> 2. Конструирование «Магазин мебели» 3. Физкультура	15.02 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Конспект «Мой родной край. Страна мастеров (народные промыслы) 2. Конструирование «Магазин мебели» 3. Физкультура	22.02 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Конспект « Наша армия» 2. Конструирование «Самолеты» 3. Физкультура

Четверг	02.02 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.28</i>	09.02 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 2 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина с.29</i>	16.02 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 3 <i>И. А. Помораева, В. А. Позина с.30</i>	23.02 <i>Выходной</i>
Пятница	03.02 1. Музыка 2. Рисование «Мы слепили на прогулке снеговик» <i>Т.С.Комарова с.79</i>	10.02 1. Музыка 2. Рисование «Светит солнышко» <i>Т.С.Комарова с.81</i>	17.02 1. Музыка 2. Рисование. «Самолеты летят» <i>Т.С.Комарова с.82</i>	24.02 1. Музыка 2. Рисование «Деревья в снегу» <i>Т.С.Комарова с. 83</i>

МАРТ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	«О любимых мамах и бабушках»	«Культурные и народные традиции и праздники Крымчан» Масленица	«Весна идёт, весне дорогу18.03 – Крымская весна!»	27.03 – День театра «Теремок сказок. Неделя театра и книги»	01.04 – День птиц «Наши пернатые друзья. День птиц»
поне дель ник		06.03 1. Речевое развитие Конспект «Масленица» 2. Физкультура	13.03 1. Речевое развитие «Весна» <i>Гербова с.71</i> 2. Физкультура	20.03 1. Речевое развитие «Курочка - рябушка» <i>Гербова с.73</i> 2. Физкультура	27.03 1. Речевое развитие. Конспект «Наши пернатые друзья. Деньптиц» 2. Физкультура
втор ник		07.03 1 Музыка по плану муз. работника 2. «Подарок для мамы» Ручной труд	14.03 1. Музыка по плану муз. работника 2. Аппликация «Салфетка»	21.03 1. Музыка по плану муз. работника 2. Лепка «Маленькая Маша» <i>Т.С.Комарова с. 88</i>	28.03 1. Музыка по плану муз. работника 2. Аппликация «Флажки» <i>Т.С.Комарова с. 85</i>

			<i>Т.С.Комарова с. 90</i>		
сред а	01.03 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Золотая мама» <i>О.В.Дыбина с. 40</i> 2. Конструирование «Строим дом» 3. Физкультура	08.03 ВЫХОДНОЙ	15.03 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Прогулка по весеннему лесу» <i>О. А. Соломенникова с.39</i> 2. Конструирование «Дом для матрешки» 3. Физкультура	22.03 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Конспект «В гостях у сказки» 2. Конструирование «Ворота для грузовика» 3. Физкультура	29.03 1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Конспект «Наши пернатые друзья» 2. Конструирование «Скворечник» 3. Физкультура
четв ерг	02.03 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.33</i>	09.03 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.34</i>	16.03 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина. с.35</i>	23.03 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №4 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина. с.36</i>	30.03 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №4 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина. с.36</i>
пятн ица	03.03 1. Музыка 2. Рисование «Красивые флажки на ниточке» <i>Т.С.Комарова с. 86</i>	10.03 1. Музыка 2. Рисование «Нарисуйте, кто, что хочет красивое» <i>Т.С.Комарова с. 89</i>	17.03 1. Музыка 2. Рисование «Книжки – малышки» <i>Т.С.Комарова с. 90</i>	24.03 1. Музыка 2. Рисование «Нарисуй что-то прямоугольной формы» <i>Т.С.Комарова с.91</i>	31.03 1. Музыка 2. Рисование Конспект «Наши пернатые друзья. День птиц»

АПРЕЛЬ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
	«Все дети равны, все дети дружны»	День космонавтики «Космические дали»	«Земля - наш общий дом»	«Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря»
Понедельник	03.04 1. Речевое развитие Конспект «Все дети равны, все дети дружны» 2. Физическая культура	10.04 1. Речевое развитие Конспект «Космические дали» 2. Физическая культура	17.04 1. Речевое развитие Конспект «Земля - наш общий дом» 2. Физическая культура	24.04 1. Речевое развитие Конспект «Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря» 2. Физическая культура
Вторник	04.04 1. Музыка по плану муз. работника 2. Лепка «Зайчик» <i>Т.С.Комарова с. 93</i>	11.04 1. Музыка по плану муз. работника 2. Аппликация «Скворечник» <i>Т.С.Комарова с. 93</i>	18.04 1. Музыка по плану муз. работника 2. Ручной труд «Солнышко лучистое»	25.04 1. Музыка по плану муз. работника 2. Лепка «Красивая птичка» <i>Т.С.Комарова с. 94</i>
Среда	05.04 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «По весеннему лесу» Солом. Стр. 39 2. Конструирование Дом для зверят 3. Физкультура	12.04 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Конспект «Космические дали» 2. Конструирование Ракета 3. Физкультура	19.04 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Наш трудолюбивый дворник» <i>О.В.Дыбина с. 59</i> 2. Конструирование Мой дом 3. Физкультура	26.04 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Конспект «Обитатели морей и океанов. Обитатели Чёрного моря» 2. Конструирование По замыслу 3. Физкультура
Четверг	06.04 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 1	13.04 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 2	20.04 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 3	27.04 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 4

	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.37</i>	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина с. 38</i>	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.39</i>	<i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.40</i>
Пятница	07.04 1. Музыка 2. Рисование «Разноцветные палочки сушатся» <i>Т.С.Комарова, с. 93</i>	14.04 1. Музыка 2. Рисование «Скворечник» <i>Т.С.Комарова с.95</i>	21.04 1. Музыка 2. Рисование «Красивый коврик» <i>Т.С.Комарова с. 95</i>	28.04 1. Музыка 2. Рисование Конспект «Обитатели Чёрного моря»

МАЙ

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
	«Этих дней не смолкнет слава»	«Зеленые друзья. Цветы, лекарственные растения»	«Удивительный мир насекомых»	«Скоро лето!»	«Скоро лето!»
Понедельник	01.05 1. Речевое развитие ЗКР Звук С Гербов астр. 75 2. Физкультура	08.05 Выходной	15.05 1. Речевое развитие Конспект «Удивительный мир насекомых» 2.Физкультура	22.05 1. Речевое развитие Заучивание стихотворения Весенняя гостя Гербова стр. 79 2.Физкультура	29.05 1. Речевое развитие Конспект «Скоро лето!» 2.Физкультура
Вторник	02.05 1. Музыка 2. Аппликация Скоро праздник труда Комарова стр. 100	09.05 Выходной	16.05 1. Музыка 2. Лепка «Угощение для кукол» <i>Т.С.Комарова, с. 101</i>	23.05 1.Музыка 2. Аппликация «Цыплята на лугу» <i>Т.С.Комарова с. 103</i>	30.05 1. Музыка 2.Ручной труд «Подснежники»
Среда	03.05 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Подарки для	10.05 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «экологическая	17.05 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром «Экологическая	24.05 1. Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Конспект «Насекомые» 2. Конструирование	31.05 1.Ознакомление с предметным окружением и социальным миром Конспект «Скоро лето!» 2. Конструирование

	медвежат» Дыбина стр. 48 2. Конструирование «Самолеты» 3. Физкультура	тропа» Солом. Стр. 42 2. Конструирование «Клумба» 3. Физкультура	тропа» <i>Соломенникова О.А.</i> <i>с 42</i> 2. Конструирование «Поезд» 3. Физкультура	«Наш участок» 3. Физкультура	«Зоопарк» 3. Физкультура
Четверг	04.05 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие №1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.41</i>	11.05 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 1 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.41</i>	18.05 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 2 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.42</i>	25.05 1. Физкультура 2. ФЭМП Занятие № 3 <i>И.А. Помораева, В.А. Позина с.43</i>	
Пятница	05.05 1. Музыка 2. Рисование «Платочек» <i>Т.С.Комарова с. 103</i>	12.05 1. Музыка 2. Рисование «Картинка о празднике» <i>Т.С.Комарова с.100</i>	19.05 1. Музыка 2. Рисование «Одуванчик в траве» <i>Т.С.Комарова, с. 101</i>	26.05 1. Музыка 2. Рисование Конспект «Насекомые»	

Перспективное планирование проектной деятельности

Сентябрь — проект «Во саду, ли в огороде»

Цель проекта: формирование и закрепление знаний детей об овощах и фруктах.

Срок проекта — среднесрочный.

Октябрь — проект «Домашние птицы»

Цель проекта: Создать условия для развития познавательных и речевых способностей детей в процессе разработки познавательно - творческого проекта «Домашние птицы».

Срок проекта — краткосрочный.

Ноябрь — проект «Самая любимая мамочка моя»

Цель проекта: Углубить знания детей о культуре и традициях семейных взаимоотношений. Воспитывать любовь и уважение к матери, умение ценить её заботу о близких.

Срок проекта — краткосрочный.

Декабрь — проект «Дикие животные»

Цель проекта: Развитие познавательного интереса к окружающему миру и накопление знаний о многообразии диких животных родного края.

Срок проекта — краткосрочный.

Январь — проект «Природа – наш дом»

Цель проекта: формирование бережного отношения к природе посредством расширения представлений об окружающем мире, на основе ближайшего социального, природного окружения.

Срок проекта — долгосрочный.

Февраль — проект «Народные промыслы»

Цель проекта: знакомство детей младшего возраста с декоративно-прикладным искусством (народными промыслами).

Срок проекта — краткосрочный.

Март — проект «Наши пернатые друзья»

Цель проекта: расширить представление детей о птицах: внешний вид, повадки, среда обитания.

Срок проекта — краткосрочный.

Апрель — проект «Морские обитатели»

Цель проекта: расширять знания детей о подводном мире и его обитателях; создать условия для реализации творческого потенциала детей.

Срок проекта — долгосрочный.

Май — проект «Какие бывают насекомые?»

Цель проекта: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Насекомые».

Срок проекта — краткосрочный

Прошито, пронумеровано
скреплено печатью

стр. 104 (104) листов

И.о. Заведующего МБДОУ
«Детский сад №14 «Чайка»

И.В. Соколова

